UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Intervención socioeducativa con personas mayores		Código		615525026
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo		Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa		6
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdePedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina		Correo electrónico	natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Profesorado	Avila alvarez, Adriana I. Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Robles García, Verónica Viana Moldes, Ines Zapico Barbeito, Mª Helena		Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es veronica.robles@udc.es ines.viana@udc.es helena.zapico@udc.es	
Web					
Descripción general					

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A22	CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad
A23	CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
A24	CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico
A25	CEE5 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticos sociales sobre situaciones de dependencia
A26	CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.

C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Analizar modelos y experiencias de promoción del envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional comunitaria.	AM22 AM23 AM24 AM25 AM26	BM2 BM4 BM14 BM20	CM1 CM3 CM4 CM5
Integrar los fundamentos del modelo de trabajo integral centrado en la persona/grupo/comunidad.	AM22 AM23 AM24 AM25 AM26	BM2 BM4 BM14 BM19 BM20 BM21	CM1 CM3 CM4 CM5 CM7
Diseñar propuestas de intervención socioeducatia con personas mayores desde la perspectiva de la intergeneracionalidad, comunidad y/o interseccionalidad.	AM22 AM23 AM24 AM25 AM26	BM2 BM4 BM6 BM7 BM14 BM17 BM19 BM20 BM21	CM1 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA I.- Paradigma del envejecimiento activo y sociedades para todas las edades	Subtema 1.1.- Evolución sociohistória de los conceptos "envejecimiento activo" y "sociedades para todas las edades" Subtema 1.2.- Envejecimiento fisiológico + Envejecimiento como factor de riesgo Subtema 1.3.- Riesgo, vulnerabilidad y exclusión en la vejez: perspectivas sociocomunitarias Subtema 1.4.- Gerontagogía: conceptualización, modelos y dimensiones de futuro
TEMA II.- Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos y sanitarios en la vejez: aproximaciones teóricas (I)	Subtema 2.1.- Acciones de prevención, promoción e intervención de la salud de las personas mayores Subtema 2.2.- Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional Subtema 2.3.- Comunidades de aprendizaje intergeneracional y educación a lo largo de la vida Subtema 2.4.- Perspectiva ciudadana y estrategias de pensamiento y acción-intervención sociocomunitaria Subtema 2.5.- Retos de futuro e interseccionalidad en la aproximación a la vejez

TEMA III.- Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos y sanitarios en la vejez: experiencias prácticas desde la interdisciplinariedad (II)	Subtema 3.1.- Acciones de prevención, promoción e intervención en la salud de las personas mayores Subtema 3.2.- Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional Subtema 3.3.- Comunidades de aprendizaje intergeneracional y educación a lo largo de la vida Subtema 3.4.- Perspectiva ciudadana y estrategias de pensamiento y acción-intervención sociocomunitaria Subtema 3.5.- Retos de futuro e interseccionalidad en la aproximación a la vejez

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C7	6	12	18
Actividades iniciales	A23 A25 B19 C6	1	0	1
Estudio de casos	A23 A24 B4 B6 B14 B20 B21 C1 C3 C5	16	24	40
Discusión dirigida	A23 A24 B4 C1 C3 C4 C5 C6 C7	13	0	13
Análisis de fuentes documentales	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B14 B20 B21 C1 C5 C6 C7	4	12	16
Portafolio del alumno	A23 A24 B2 B4 B7 B14 B17 B19 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	2	10	12
Aprendizaje servicio	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B17 B19 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	2	8	10
Seminario	A22 A23 A24 B2 B4 B6 B7 B14 B17 B19 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	6	12	18
Eventos científicos y/o divulgativos	A23 A24 B4 B14 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	2	4	6
Prueba oral	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B17 B19 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	4	12	16
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción

Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. Estas actividades informarán el trabajo final que se presentará dentro de la actividad "prueba oral".
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante una descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión. El/la alumno/a se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un/a moderador/a.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la asignatura con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas, o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el/la alumno/a en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el/la profesor/a, lo que le permite visualizar el progreso del/la alumno/a. El portafolios o carpeta incluye todo lo que hace el/la alumno/a, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del/la alumno/a realizados por el/la profesor/a, etc. Este portafolios será el material empleado para hacer reflexión crítica del proceso de aprendizaje, que será evaluado.
Aprendizaje servicio	Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un solo proyecto, en el que el alumnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con la finalidad de mejorarlo. En esta asignatura, el alumnado trabajará en un proyecto partiendo del análisis de las necesidades de la realidad con la que tuviesen contacto.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la asignatura. Estas actividades proporcionan al estudiantado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Prueba oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través del que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. En este caso, se presentará el trabajo desarrollado como aprendizaje colaborativo y aprendizaje servicio e informada por las reflexiones del portafolios.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Prueba oral Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada consiste en tutorías grupales o individualizadas, presenciales o por internet, para poder hacer las revisiones del trabajo, respecto al proceso de elaboraicón así como su presentación.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A23 A24 B2 B4 B7 B14 B17 B19 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	Deberá entregarse un portafolio en el que se recoja una descripción y reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje vivido a lo largo de la asignatura (actividades docentes, trabajo grupal, etc.)	30
Prueba oral	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B17 B19 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	Presentación oral (del trabajo desarrollado a lo largo de la matria mediante aprendizaje colaborativo y servicio) - Defensa grupal Trabajo entregado (15%) Presentación oral (15%) - Defensa individual -ante preguntas de las evaluadoras (25%)	55
Aprendizaje colaborativo	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C7	Se evaluará la participación y contribución individual en el trabajo desarrollado en el aula.	15

Observaciones evaluación
Se recomiendan los envíos de los trabajos telemáticamente y, de no ser posible, no utilizar plásticos, eligir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Debe hacerse un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
A materia é obrigatoria para o estudantado que escolle o itinerario de Envellecemento e transformacións familiares. Estará aberta tamén aos/ás estudantes doutros itinerarios, ou aos/ás que deciden non especializarse.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías