



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|---|---------|
| Identifying Data | | | | 2018/19 |
| Subject (*) | Social Policy and Social Services | Code | 615G01308 | |
| Study programme | Grao en Socioloxía | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Third | Obligatory | 6 |
| Language | Galician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador | Fernández Suárez, Mónica Belén | E-mail | belen.fernandez.suarez@udc.es | |
| Lecturers | Fernández Suárez, Mónica Belén Vázquez Silva, Iria | E-mail | belen.fernandez.suarez@udc.es iria.vsilva@udc.es | |
| Web | www.sociologia.udc.gal | | | |
| General description | Esta materia pretende dotar dos conceptos sociolóxicos que permitan ao alumnado comprender e iniciarse no coñecemento, análise e deseño das políticas públicas e dos servizos sociais, desde un enfoque multidimensional; así como traballar en ambos ámbitos de actuación, desde a súa obxectivación, teorización, metodoloxía, xestión e formulación de propostas, para adquirir e aplicar así competencias profesionais. | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A1 | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. |
| A4 | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A14 | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. |
| A15 | Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| A18 | Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados. |
| A19 | Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social. |
| A21 | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| A26 | Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. |
| A30 | Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social. |
| A31 | Habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales. |
| A32 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales. |
| A36 | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. |
| B1 | Capacidad de organización y planificación. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B5 | Capacidad de gestión de la información. |
| B11 | Compromiso ético. |
| B12 | Trabajo en equipo. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B14 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Learning outcomes | | | |
|--|--|---|----------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Coñecemento dos contidos teóricos e prácticos sociolóxicos sobre políticas sociais e servizos sociais | A1 A4 A24 | B5 B12 B27 | C4 C6 C8 |
| Comprensión dos fenómenos sociais asociados ás políticas sociais e aos servizos sociais | A1 A4 A15 A17 A18 A21 A24 A32 A36 | B3 B5 B11 B12 B27 | C4 C6 C8 |
| Aplicar os coñecementos e a súa comprensión ao ámbito das políticas sociais e dos servizos sociais | A1 A4 A14 A15 A17 A18 A19 A21 A24 | B3 B5 B12 B14 B27 | C6 C8 |
| Identificación de necesidades sociais e análise de políticas sociais e de servizos sociais | A1 A4 A14 A15 A17 A18 A19 A21 | | |
| Síntese dos coñecementos e da súa comprensión e aplicación ao estudo e intervención sobre a realidade social relacionada coas políticas sociais e os servizos sociais. | A1 A4 A14 A15 A17 A18 A19 A21 A24 A26 A30 A31 A32 A36 | B1 B3 B4 B5 B11 B12 B13 B14 B27 | C4 C6 C8 |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Avaliación das situacións de necesidade social, así como das políticas sociais e dos servizos sociais | A1 | B1 | C4 |
| | A4 | B3 | C6 |
| | A14 | B4 | C8 |
| | A15 | B5 | |
| | A17 | B11 | |
| | A19 | B12 | |
| | A21 | B13 | |
| | A24 | B14 | |
| | A26 | B27 | |
| | A30 | | |
| | A31 | | |
| | A32 | | |
| | A36 | | |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| TEMA 1. O ESTADO DE BENESTAR. NACEMENTO E TIPOLOXÍA | 1.1. Nacemento do Estado do Benestar e evolución histórica 1.2. Tipoloxía de Estados de Benestar en Europa 1.3. O Estado de Benestar do Sur de Europa: o caso de España. |
| TEMA 2. O SISTEMA DOS SERVIZOS SOCIAIS NO ESTADO DO BENESTAR | 2.1. El welfare mix en el ámbito de los Servicios Sociales: administraciones, actores no gubernamentales y ámbito privado 2.2. Las competencias y la normativa en materia de Servicios Sociales en Galicia 2.3. Diagnóstico de la política social y de servicios sociales en Galicia. |
| TEMA 3. O SISTEMA DE SERVIZOS SOCIAIS EN GALICIA: UNHA POLÍTICA MULTINIVEL | 3.1. A lexislación en materia de Servizos Sociais en Galicia 3.2. As competencias en materia de Servizos Sociais en Galicia. Indicadores dos servizos sociais en Galicia. 3.3. Principais políticas de benestar en Galicia: dependencia, menores, igualdade de xénero, etc. |
| TEMA 4. A DESIGUALDADE SOCIAL E AS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIAIS. | 4.1. Debates sobre desigualdade social en España/Galicia. 4.2. Indicadores de desigualdade social en España/Galicia. 4.3. Análise da desigualdade en España/Galicia. |
| TEMA 5. AS POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS NOS SERVIZOS SOCIAIS (IGUALDADE DE XÉNERO, INMIGRACIÓN, XUVENTUDE E PARTICIPACIÓN) | 5.1. A igualdade de xénero e o enfoque interseccional na aplicación das políticas públicas 5.2. As políticas públicas de intervención coa inmigración 5.3. A xuventude e as medidas de integración 5.4. A participación social como unha política de intervención social |
| TEMA 6. O PAPEL DA SOCIOLOXÍA NA PLANIFICACIÓN NA INTERVENCIÓN SOCIAL | 6.1. O papel da socioloxía na intervención social. 6.2. A planificación da intervención social. 6.3. O deseño de programas de intervención social (casos prácticos). |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A14 A15 A17 A18 A24 A26 B5 B12 B13 C4 C6 C8 | 5 | 10 | 15 |
| Directed discussion | A1 A4 A18 A24 A36 B3 B4 B5 B11 B12 B13 B27 C4 C8 | 3 | 7 | 10 |



| | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| Document analysis | A1 A4 A14 A17 A18 A21 A26 B3 B5 B12 B14 C6 | 3 | 12 | 15 |
| Workbook | A1 A4 A15 A17 | 2 | 26 | 28 |
| Oral presentation | A14 A15 A17 A24 A26 A32 B1 B3 B5 B13 | 1 | 9 | 10 |
| Objective test | A1 | 10 | 27 | 37 |
| Research (Research project) | A1 A4 A14 A15 A17 A18 A19 A21 A24 A26 A30 A31 A32 A36 B1 B3 B4 B5 B11 B12 B13 B14 B27 C4 C6 C8 | 13 | 20 | 33 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Explicación por parte do profesor dos contidos teórico/prácticos xerais, máis suliñables e necesarios para comprender a asignatura e para levar a cabo o traballo de investigación. |
| Directed discussion | Trátase de levar a cabo debates nas clases sobre temas da realidade das políticas e dos servizos sociais, requeriéndose a participación e o interese do alumnado. Tanto na fase expositiva da asignatura como na parte de traballos titorizados ou da propia investigación a levar a cabo o debate, tanto particularizado como colectivo, se plantexa como unha ferramenta pedagóxica moi útil. Nesta parte da asignatura tamén se procura fomentar o traballo e espírito de equipo, noutras palabras, desenvolver a chamada intelixencia social; de xeito que o alumnado poda ver por sí mesmo as ventaxes de xuncir esforzos, fronte á empresa individual. Para acadar isto, así como para o conxunto da asignatura, se presenta o contido referido á parte práctica, no que tamén resulta fundamental a discusión dirixida, tanto nas clases como nas titorías. |
| Document analysis | Tanto no coñecemento dos contidos da asignatura como para a realización dos traballos e a investigación, resulta necesaria a familiarización, consulta e coñecemento das diferentes fontes de información secundaria, entre as que nesta asignatura destacan indicadores, bases de datos, informes, estatísticas, etc. |
| Workbook | Lectura, por parte do alumnado, de textos fundamentais ou relacionados coa asignatura, entre os indicados polo profesor e, no seu caso, propostos polo propio alumnado; así como aqueles outros necesarios para levar a cabo os traballos titelados e a investigación final. |
| Oral presentation | Como parte do traballo, aprendizaxe e da avaliación, o alumnado deberá expoñer de forma individual a súa aportación, de maneira que, ademais de constituir unha proba máis de cara á avaliación final, tamén adquira experiencia e habilidades para falar e expor en público. |
| Objective test | A proba obxectiva consiste na realización dun exame da parte teórica da materia para verificar o coñecemento e as leituras realizadas sobre as diferentes temas da materia |



| | |
|-----------------------------|---|
| Research (Research project) | <p>A asignatura consiste na demostración por parte do alumnado do que sabe facer, polo que o proxecto de investigación e o seu resultado constitúen o eixo central tanto do traballo a desenvolver como da avaliación da asignatura.</p> <p>Trátase da elaboración dun traballo individual ou en equipo, que se concertará co profesor, dentro dunha relación ampla de temas posibles: poderá ser de carácter xeral ou específico sobre algún aspecto concreto da realidade das políticas e servizos sociais.</p> <p>Este traballo deberá ser teórico práctico. É dicir, na parte teórica se explicitarán aqueles contidos vistos en clase e outros recopilados polo alumnado sobre a información existente sobre o tema escollido, para dominalo e que non se den repeticións nin erros. Mentras que a parte práctica ou empírica deberá reflectir a información primaria que aporta o alumno/a sobre o tema (ben perante técnicas de recollida de información, como son as enquisas, entrevistas, grupos de discusión, etc. ou ben perante a observación, experiencias ou outras aportacións).</p> <p>O traballo entregárase en arquivo adxunto perante correo electrónico.</p> |
|-----------------------------|---|

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|-----------------------------|---|
| Research (Research project) | <p>As titorías deberán solicitarse previamente por e-mail ao profesorado responsable da materia.</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordárase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación. Na primeira e segunda oportunidade os criterios de avaliación rexiranse dacordo a realización dunha proba mixta cun peso do 100% sobre a cualificación: consistirá nunha proba na que se incluírán cuestións teóricas e prácticas e na que o/a alumno/a terá que demostrar ter alcanzado as competencias e os resultados de aprendizaxe da materia.</p> |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|-----------------------------|---|---|---------------|
| Objective test | A1 | O exame implicará a avaliación dos coñecementos teóricos da materia e o seguimento das lecturas asignadas. | 50 |
| Oral presentation | A14 A15 A17 A24 A26 A32 B1 B3 B5 B13 | Aínda que se trate de levar a cabo traballos de carácter colectivo ou integrados dentro dun entorno social determinado, tamén é necesario que o alumnado tome conciencia da súa contribución ao mesmo e saiba reivindicalo e expoñelo. De aí que se avalíe a presentación ao resto da clase dos respectivos traballos e/ou aportacións por parte do alumnado, de xeito individual. | 10 |
| Research (Research project) | A1 A4 A14 A15 A17 A18 A19 A21 A24 A26 A30 A31 A32 A36 B1 B3 B4 B5 B11 B12 B13 B14 B27 C4 C6 C8 | <p>O alumnado, de forma individual ou colectiva, realizará o traballo/proxecto de carácter teórico práctico, no que se prestará especial atención ás funcións e efectos das políticas sociais e servizos sociais.</p> <p>Este traballo estará dirixido ou titulado polo profesor.</p> <p>O alumnado deberá recoller no mesmo os coñecementos aprendidos, a información secundaria recabada, así como outra de carácter primario que sirva para o propósito da investigación a realizar.</p> <p>Este traballo é a proba ou contido principal da avaliación da asignatura e nel deberase reflectir os coñecementos impartidos nas sesións maxistras, das lecturas así como da investigación propia (información primaria ou parte empírica) levada a cabo sobre o tema acordado co profesor e do que se deben facer entregas periódicas das súas diferentes partes (proxecto, marco teórico, parte empírica, análise e conclusións), tal e como se recolle no apartado dos traballos titulados.</p> | 40 |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|



Sources of information

| Basic | Sources of information |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Alemán Bracho, Carmen y Fernández García, Tomás (comp.) (2006). Política social y estado de bienestar . Valencia : Tirant lo Blanch- Alemán Bracho, Carmen (coord.): (2010). Fundamentos de servicios sociales. Valencia: Tirant lo Blanch- Bradshaw, Jonathan (1972). The concept of social need. New York: New Society (University of York)- Casado, Demetrio (2001). Manual de servicios sociales. Madrid: CCS- Doyal, Len e Gough, Ian (1994). Teoría de las necesidades humanas. Madrid: Fuhem - Icaria- Fernández García, Tomás y Antonio Ares Parra (coords.) (2002). Servicios sociales dirección, gestión y planificación. Madrid: Alianza- Howard, E. (1981). Investigación social y política social. Madrid: Tecnos- Montagut, Teresa (2000). Política Social. Una introducción. Barcelona: Ariel- Giner, Salvador (1997). Buen gobierno y política social . Barcelona : Ariel- Titmuss, Richard (1981). Política Social. Barcelona, Ariel- Ashford, Douglas E. (1989). La aparición de los estados de bienestar. Madrid: Ministerio de Trabajo y de Seguridad Social- Alemán Bracho, Carmen (coord.): (2007). Política Social. Madrid: McGraw-Hill- Esping-Andersen, Gøsta (1993). Los tres mundos del Estado del Bienestar. Valencia: Alfons el Magnanim- Midgley, James (2014). Desarrollo social: teoría y práctica. Madrid: Fundación General de la Universidad Politécnica- Midgley, James y Livermore, Michelle M. (2008). The Handbook of Social Policy . Londres: Sage- Midgley, James (1997). Social Welfare in Global Context. Newbury Park, CA: Sage- Titmuss, Richard (1973). Choice and ?the Welfare State?. Commitment to Welfare. Londres: Allen & Unwin.- Esping-Andersen, Gøsta (2010). Los tres grandes retos del Estado de Bienestar. Madrid: Ariel- Varios Autores (Ferrara, Giddens, etc.) (2008). Un modelo social para Europa. Valencia: Universidad de Valencia- Olson, Mancur (1992). La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos. México: Limusa- Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad. Madrid: Catarata- Pazós Morán, María (2015). Desiguales por ley: las políticas contra la igualdad de género. Madrid: Catarata- Montagud, Teresa (2014). Política social: una introducción. Barcelona: Ariel- Castel, Robert (2004). La inseguridad social: ¿qué es estar protegido?. México: Manantial- Gálvez Muñoz, Lina (2013). Desiguales: mujeres y hombres en la crisis financiera. Barcelona: Icaria- Navarro, Viçent (2015). Ataque a la democracia y al bienestar: crítica al pensamiento económico dominante. Barcelona: Anagrama- Adelantado, José (et alia) (2016). Los estados de bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparada. Madrid: Tecnos- Bochel, Hugh y Daly, Guy (ed.) (2014). Social policy. New York: Routledge- Moreno Fernández, Luis (2012). La Europa asocial: crisis y estado del bienestar. Barcelona: Península |



| | |
|----------------------|---|
| Complementary | <ul style="list-style-type: none"> - Kotler, Philip (1982). Marketing for non-profit organizations. New Jersey: Prentice Hall - Edwards, W. y Newman, J. R. (1982). Multiattribute evaluation. Newbury Park, CA: Sage - Marti-Costa, S. y Serrano-García, L. (1983). Needs assessment and community development: An ideological perspective. Prevention in Human Services, 3 - Witkin, B. R. (1977). Need assessment kits, models and tools. Evaluations Technology, 17 - Keeney, R. L. y Raiffa, H. (1976). Decisions with multiples objectives: Preferences and value tradeoff. . New York: John Wiley - Pitz, G. F. y McKillip, J. (1984). Decision analysis for program evaluators. Newbury Park, CA: Sage - Weiss, C. H. y Bucuvalas, M. J. (1980). Social science research and decision making. New York: Columbia University Press - Cook, T. D. y Campbell, D. T. (1979). Quasi-experimentation: Design and analysis of issues for field settings. Chicago: Rand McNally - Wilensky, H.L. y Lebaux, C. N. (1965). Industrial Society and Social Welfare. Nueva York: Russell Sage - Kahneman, D.; Slovic, P., y Tversky, A. (eds.) (1982). Judgment under uncertainty: Heuristics and biase. Cambridge: University Press - Alemán Bracho, Carmen y Trinidad Requena, Antonio (2012). Evaluación de servicios sociales. Navarra: Civitas - Alemán Bracho, Carmen; Alonso Seco, José María y García Serrano, Mercedes (2011). Servicios sociales públicos. Madrid: Tecnos - Alemán Bracho, Carmen y Trinidad Requena, Antonio (2006). Servicios sociales: Planificación y evaluación. Navarra: Thomson-Civitas - Castillo Gallardo, María del (2006). Manual de servicios sociales comunitarios. Madrid: Síntesis - Díaz Martínez, José Antonio y María José Salvador Pedraza (coords.) (2000). Nuevas perspectivas de los servicios sociales. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia - Fernández García, Tomás y Antonio Ares Parra (coords.) (2002). Servicios sociales dirección, gestión y planificación. Madrid: Alianza - Moreno, Luis (1992). Política social y estado del bienestar. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - Fernández Suárez, Belén (2018). La alteridad domesticada : la política de integración de inmigrantes en España :actores y territorios. Barcelona: Editorial Bellaterra |
|----------------------|---|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Sociology of the family/615G01305
 Sociology of health and disease/615G01307
 Sociology of Migration/615G01410
 /

Subjects that continue the syllabus

Social Structure and Social Change/615G01208
 Demographic analysis/615G01301
 Social Structure and Social Change in Galicia/615G01412

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.