



| Guía docente          |   |                    |                   |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                   | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Globalización, medio ambiente y población   | Código             | 615G01409         |          |
| Titulación            | Grao en Socioloxía  |                    |                   |          |
| Descritores           |   |                    |                   |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo              | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa          | 4.5      |
| Idioma                | Castellano  |                    |                   |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                   |          |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |                    |                   |          |
| Coordinador/a         | Cortés Vázquez, José Antonio  | Correo electrónico | j.a.cortes@udc.es |          |
| Profesorado           | Cortés Vázquez, José Antonio  | Correo electrónico | j.a.cortes@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                   |          |
| Descripción general   | <p>El principal objetivo de la asignatura es proporcionar las nociones teóricas claves para interpretar la interrelación entre los procesos de globalización (económica, política, cultural), el medio ambiente y la población. El avance de la ciencia y la tecnología ha introducido nuevas pautas de relación social, la globalización económica ha impuesto nuevas formas de distribuir los costes y problemas ambientales, la expansión de la conciencia ecologista ha creado nuevos marcos políticos. El análisis de estos y otros fenómenos requiere de una perspectiva sociológica crítica que los interrelacione con dinámicas sociales y relaciones de poder de modo que podamos comprenderlos de una forma compleja y profunda, y pensar-plantear, como futuros profesionales de la sociología, alternativas social y ambientalmente justas.</p> |                    |                   |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A4                      | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A8                      | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .  |
| A14                     | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.   |
| A17                     | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).       |
| B1                      | Capacidad de organización y planificación.   |
| B3                      | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B16                     | Sensibilidad hacia temas medio ambientales.  |
| B26                     | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.   |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |

| Resultados de aprendizaje   |                         |                 |    |
|---|-------------------------|-----------------|----|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |                 |    |
|   |                         |                 |    |
| Interpretar la evolución de las sociedades contemporáneas y su relación con el medio ambiente en el marco de las estructuras económicas y financieras globales  | A8                      | B3<br>B26       |    |
| Evaluar las interacciones entre la población y las capacidades de los recursos naturales disponibles.   | A4                      | B16             |    |
| Elaborar indicadores para la medición de procesos sociales relacionados con el uso de los recursos naturales y sus consecuencias sobre la desigualdad social.   | A14<br>A17              | B1<br>B3        |    |
| Redactar informes analíticos de fenómenos sociales que permitan su estudio empírico y ofrezcan evidencias sobre herramientas teóricas para el estudio de las causas de la desigualdad social y sus implicaciones. | A4<br>A8<br>A14<br>A17  | B1<br>B3<br>B26 | C1 |

| Contenidos |
|------------|
|------------|



| Tema  | Subtema  |
|---|--|
| TEMA 1.- Tema 1.- El proceso de globalización y su incidencia en el medio ambiente. | Apuntes de ecología política desde la sociología para la comprensión del proceso de globalización, sus desafíos pasados, presentes y futuros y diversos debates teóricos para contextualizar la presente relación entre economía, medio ambiente, sociedad y Estado. |
| TEMA 2.- Neoliberalismo, extractivismo y políticas de conservación.                 | Profundización en el conocimiento del desarrollo económico neoliberal, los nuevos extractivismos y las políticas de conservación como terrenos desde los que analizar la relación entre globalización, medio ambiente y población.                                   |
| TEMA 3.- Conocer el medio, gobernar el medio.                                       | Estudio de las distintas formas de conocimiento ambiental, su vinculación con diversas estrategias de gestión y el papel de las relaciones de poder.   |
| TEMA 4.- Movimientos sociales y justicia ambiental.                                 | Estudio del desarrollo del ambientalismo y el ecologismo utilizando Galicia como centro de conflictos ambientales.   |

| Planificación                    |                                   |                    |  |               |
|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias                      | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                 | A4 A8 B16 B26                     | 16                 | 32                                       | 48            |
| Taller                           | A14 A17 B1 B3 C1                  | 8                  | 12                                       | 20            |
| Análisis de fuentes documentales | A4 A8 A14 B3 B16<br>B26 C1        | 8                  | 12                                       | 20            |
| Trabajos tutelados               | A4 A8 A14 A17 B1 B3<br>B16 B26 C1 | 1                  | 19.5                                     | 20.5          |
| Atención personalizada           |                                   | 4                  | 0  | 4             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                     |   |
|----------------------------------|---|
| Metodologías                     | Descripción   |
| Sesión magistral                 | Exposición oral por parte del profesor de los aspectos fundamentales de la materia. Las exposiciones se complementarán con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes.   |
| Taller                           | Sesiones prácticas en las que los estudiantes trabajarán bajo la atención personalizada del docente. Consistirán en definir y elaborar cada una de las partes del trabajo a entregar para la evaluación de la asignatura. Se manejarán distintas fuentes bibliográficas. El objetivo es elaborar un informe final en base a una revisión teórica y análisis que sustente un futuro proyecto de investigación. |
| Análisis de fuentes documentales | Comentario crítico y debate en el aula, sobre fuentes documentales (lecturas, documentos audiovisuales, información estadística,?) recomendados por el profesor para cada tema.   |
| Trabajos tutelados               | Realización por parte del alumnado de un trabajo que contenga las partes básicas para el desarrollo de una investigación social aplicada. El trabajo se entregará en papel y se expondrá en el aula.  |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodologías           | Descripción  |
| Taller                 | <p>En los talleres se trabajará con la guía y la ayuda necesaria del profesor. También se pueden programar las tutorías que los alumnos consideren necesarias. Disponibilidad virtual vía correo electrónico.</p> <p>Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio de curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación así como una serie de tareas para su implicación continuada y activa.</p> |



## Evaluación

| Metodologías       | Competencias                      | Descripción   | Calificación |
|--------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| Trabajos tutelados | A4 A8 A14 A17 B1 B3<br>B16 B26 C1 | <p>Realización de un trabajo teórico sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura. Este trabajo consistirá en la elección de un tema pertinente, revisión bibliográfica en profundidad, definición del estado de la cuestión, identificación de problema de investigación e hipótesis, y redacción de preguntas de investigación. La idea global es que el resultado de este trabajo individual pueda servir para el desarrollo de un proyecto de investigación de base empírica.</p> <p>El tema será de libre elección por parte del alumno/as, previa consulta con el profesor de la asignatura.</p> <p>Para la evaluación del trabajo, se tendrá en cuenta:</p> <p>? Asistencia: Las clases interactivas de la asignatura se utilizarán para explicar y elaborar cada una de las partes del trabajo con la tutorización personalizada del docente. Por tanto, la asistencia es obligatoria para la correcta elaboración del trabajo.</p> <p>? Exposición oral: Los trabajos serán expuestos en diciembre. Su duración no debe superar los 15 minutos. Para la exposición se pueden utilizar las técnicas de apoyo que el/a alumno/a considere oportunas.</p> <p>? Trabajo escrito: Se entregará en papel, debidamente encuadrado como fecha máxima el día del examen oficial.</p> <p>Instrucciones específicas para la realización del trabajo escrito: Constará de un trabajo escrito centrado en una temática relacionada con los contenidos de la asignatura. El trabajo consistirá en una revisión bibliográfica en profundidad, utilizando diversas fuentes documentales (bibliografía académica, datos secundarios, publicaciones oficiales) y la elaboración de un estado de la cuestión basada en la literatura existente, la identificación de una problemática de investigación específica así como de una o varias hipótesis que la sustenten y una serie de preguntas de investigación que pudieran dar pie, en un futuro, a un proyecto de investigación empírico. Este trabajo es por lo tanto de revisión y análisis teórico. El criterio de calidad para la evaluación de este trabajo es que sea de suficiente calidad y especificidad, para que diera lugar a un proyecto de investigación empírico, tanto cualitativo cuantitativo o mixto. Se ofrecerá información adicional a lo largo del curso.</p> <p>Estructura del trabajo escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción y justificación del objeto de estudio</li><li>- Estado de la cuestión</li><li>- Hipótesis y preguntas de investigación</li><li>- Objetivos y breve planteamiento de un proyecto de investigación</li><li>- Bibliografía</li><li>- Anexos</li></ul> | 80           |



|                                  |                            |   |    |
|----------------------------------|----------------------------|---|----|
| Análisis de fuentes documentales | A4 A8 A14 B3 B16<br>B26 C1 | Realización de análisis crítico de las fuentes documentales recomendadas por el profesor. Estas actividades se realizarán fundamentalmente en el aula, por lo que es precisa la asistencia a clase. | 20 |
|----------------------------------|----------------------------|---|----|

Observaciones evaluación



La

evaluación consistirá en:

(NOTA: La asistencia es obligatoria

por lo que no se puede faltar a más de tres clases sin justificación)

TRABAJO INDIVIDUAL (80%)

Realización de un trabajo

teórico sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura. Este trabajo consistirá en la elección de un tema pertinente, revisión bibliográfica en profundidad, definición del estado de la cuestión, identificación de problema de investigación e hipótesis, y redacción de preguntas de investigación. La idea global es que el resultado de este trabajo individual pueda servir para el desarrollo de un proyecto de investigación de base empírica.

El tema será de libre

elección por parte del alumno/as, previa consulta con el profesor de la asignatura.

Para la evaluación del

trabajo, se tendrá en cuenta:

- Asistencia: Las clases interactivas de la asignatura se utilizarán para explicar y elaborar cada una de las partes del trabajo con la tutorización personalizada del docente. Por tanto, la asistencia es obligatoria para la correcta elaboración del trabajo.
- Exposición oral: Los trabajos serán expuestos en diciembre. Su duración no debe superar los 15 minutos. Para la exposición se pueden utilizar las técnicas de apoyo que el/a alumno/a considere oportunas.
- Trabajo escrito: Se entregará en papel, debidamente encuadernado como fecha máxima el día del examen oficial.

Instrucciones específicas para

la realización del trabajo escrito: Constará de un

trabajo escrito centrado en una temática relacionada con los contenidos de la asignatura. El trabajo consistirá en una revisión bibliográfica en profundidad, utilizando diversas fuentes documentales (bibliografía académica, datos secundarios, publicaciones oficiales) y la elaboración de un estado de la cuestión basada en la literatura existente, la identificación de una problemática de investigación específica así como de una o varias hipótesis que la sustenten y una serie de preguntas de investigación que pudieran dar pie, en un futuro, a un proyecto de investigación empírico. Este trabajo es por lo tanto de revisión y análisis teórico. El criterio de calidad para la evaluación de este trabajo es que sea de suficiente calidad y especificidad, para que diera lugar a un proyecto de investigación empírico, tanto cualitativo cuantitativo o mixto. Se ofrecerá información adicional a lo largo del curso.

Estructura del trabajo

escrito:

- Introducción y justificación del objeto de estudio
- Estado de la cuestión
- Hipótesis y preguntas de investigación
- Objetivos y breve planteamiento de un proyecto de investigación
- Bibliografía
- Anexos

ANÁLISIS DE FUENTES



## DOCUMENTALES (20%)

Realización de análisis crítico de las fuentes

documentales recomendadas por el profesor. Estas actividades se realizarán fundamentalmente en el aula, por lo que es precisa la asistencia a clase.

Observación para el alumnado con

reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: El/la alumno/a deberá ponerse en contacto con el profesor cuanto antes.

En la primera y segunda oportunidad los criterios de evaluación se regirán de acuerdo a la realización de un trabajo teórico (recensión/análisis crítico de lecturas indicadas por el profesor) y práctico (realización del trabajo de investigación bibliográfica) y en la que el/la alumno/a tendrá que demostrar haber alcanzado las competencias y los resultados de aprendizaje de la materia. El trabajo teórico tendrá un peso del 20% y el práctico del 80%, es obligatoria la realización de ambos para superar la asignatura. El profesor pondrá en práctica diversas estrategias de acuerdo a las necesidades que se planteen para facilitar al alumnado en estas circunstancias el seguimiento activo de la asignatura y su atención personalizada.



Fuentes de información

|               |  |
|---------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>Fontes de información básica (a complementar durante o curso con máis textos):BAUMAN, Z. (2001), La globalización: Consecuencias humanas, México, Fondo de Cultura Económico.BECK, U. (1999), ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Buenos Aires, Editorial Paidós: 43-98.HARDIN, G. (1968). The tragedy of commons, pp.1243-1248. Science, 162 Harvey, David (2007) Breve Historia del Neoliberalismo. Madrid: AkalLatour, Bruno (2007) Nunca fuimos modernos. Ensayos de antropología simétrica. Buenos Aires: Siglo XXI editoresMARTÍN PALMERO, F. (Ed.) (2004). Desarrollo sostenible y huella ecológica. Netbiblo, CoruñaMartinez-Alier, J (2005) El ecologismo de los pobres. Barcelona: IcariaO?Connor, J. (2001) Causas naturales. Ensayos de marxismo ecológico. Mexico: Siglo XXISASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164Zizek, S. (2010) Primero como tragedia, después como farsa, Madrid: Akal. - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (<a href="http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp">http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp</a>) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago.- Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña.- Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid.- Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas.- Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano.- OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (<a href="http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm">http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm</a>)- Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid.- Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4">http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4</a> - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona.- Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid.- SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164- Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona.- SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz.- Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid.- Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid. - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (<a href="http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp">http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp</a>) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Mig</p> |
|---------------|--|



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Complementaría</b> | <p>- BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (<a href="http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp">http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp</a>)</p> <p>- HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago.- Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña.- Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid.- Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas.- Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano.- OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (<a href="http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm">http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm</a>)- Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid.- Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4">http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4</a> - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona.- Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid.- SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164- Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona.- SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz.- Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid.- Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid.</p> |
|-----------------------|--|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía política/615G01104  
 Hª política y social contemporánea/615G01109  
 Análisis de políticas públicas/615G01401  
 Hª de las ideas y formas políticas/615G01402  
 Crecimiento y desarrollo económico/615G01404

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Riesgo, cultura y medio ambiente/615G01417

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías