



| Guía docente          |  |                    |             |           |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |             | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Diseños observacionales aplicados a la investigación en el deporte.                                |                    | Código      | 620517005 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde (Interuniversitario) |                    |             |           |
| Descriptorios         |  |                    |             |           |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria | 3         |
| Idioma                |  |                    |             |           |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |           |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva   |                    |             |           |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |           |
| Web                   |  |                    |             |           |
| Descripción general   |  |                    |             |           |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A7                                   | Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.   |
| A8                                   | Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.  |
| A9                                   | Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte  |
| B6                                   | Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.                              |
| B7                                   | Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.                         |
| B9                                   | Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.   |
| C1                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas   |
| C2                                   | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.  |
| C3                                   | Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte. |
| C4                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.       |

| Resultados de aprendizaje  |                                      |            |                          |
|--|--------------------------------------|------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título |            |                          |
| Conocer y saber realizar una propuesta de estudio observacional aplicado a la investigación en el deporte. | AI8<br>AI9                           | BI6<br>BI7 | CI1<br>CI2<br>CI3<br>CI4 |
| Saber analizar los resultados e interpretarlos.  | AI7<br>AI9                           | BI6<br>BI9 | CI1<br>CI2<br>CI3<br>CI4 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |
|            |         |



|   |   |
|---|---|
| Metodología observacional. Conceptos básicos y aplicaciones | Metodología observacional. Conceptos básicos y aplicaciones   |
| Diseños observacionales                                     | Diseños observacionales   |
| Fases del proceso en la investigación observacional         | Delimitación de los objetivos.<br>Recogida y optimización de datos.<br>Análisis de datos.<br>Interpretación de resultados |
| Instrumentos de Registro                                    | Match Vision Studio Premium Lince   |
| Análisis secuencial   | T-Pattern   |

| Planificación          |                                  |   |                        |               |
|------------------------|----------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados        | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados     | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | 0   | 50                     | 50            |
| Sesión magistral       | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | 10  | 0                      | 10            |
| Prueba objetiva        | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | 0   | 10                     | 10            |
| Solución de problemas  | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | 5   | 0                      | 5             |
| Atención personalizada |                                  | 0   |                        | 0             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodologías          | Descripción   |
| Trabajos tutelados    | El alumnado debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios |
| Sesión magistral      | Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales       |
| Prueba objetiva       | Examen tipo test  |
| Solución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia                    |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodologías           | Descripción  |
| Solución de problemas  | Sesión magistral: Atención personalizada durante el desarrollo de las sesiones magistrales. Proporcionar los materiales didácticos necesarios.   |
| Trabajos tutelados     | Trabajos tutelados: Atención a las demandas del alumnado para poder desarrollar su trabajo autónomo para la elaboración del trabajo.   |
| Sesión magistral       | Resolución de problemas y/o ejercicios: Atención individualizada durante el desarrollo de las tareas planteadas en las sesiones presenciales. Proporcionar las herramientas y software necesario para el desarrollo de los ejercicios. |

| Evaluación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías          | Competencias / Resultados        | Descrición   | Calificación |
|-----------------------|----------------------------------|--|--------------|
| Solución de problemas | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | Se valorará el desarrollo de las tareas planteadas para desarrollar en el aula                       | 20           |
| Trabajos tutelados    | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | Se valorará el desarrollo de un caso práctico mediante la entrega de un trabajo tutelado obligatorio | 50           |
| Sesión magistral      | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | Se realizará un control de asistencia a las mismas   | 10           |
| Prueba objetiva       | A7 A8 A9 B6 B7 B9<br>C1 C2 C3 C4 | Se valorará el examen tipo test  | 20           |

#### Observaciónes avaliación

La prueba tipo test se realizará en el alumnado que no asista al 80% de las sesiónes.

El alumnado que asista al 80% de las sesiónes no realizará la prueba tipo test. En este caso el traballo tutelado supondrá un 60% de la avaliación.

Las fechas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web de la facultad en el apartado "fechas exámenes 2016-2017".

Si no se supera la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de xullo.

#### Fuentes de información



## Básica

ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas., , ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra., , ANGUERA, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I). Barcelona: P., , Páxina 4 de 6 BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ., , ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas. ANGUERA, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I). Barcelona: P.P.U. ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra. ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns (pp.51-70). Amsterdam: IOS Press. ANGUERA, M.T. y BLANCO-VILLASEÑOR, A. (2006). ¿Cómo se lleva a cabo un registro observacional? Butlletí La Recerca, 4. <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes.htm> [Consulta: 18 de octubre de 2012]. ANGUERA, M.T., BLANCO, A., HERNÁNDEZ, A y LOSADA, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de psicología del deporte, 11(2), 63-76. ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3(2), 135-161. ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24, agosto 2000. <http://bit.ly/RyXuKf> [Consulta: 10 de octubre de 2009] BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). Observing behavior. An introduction to sequential analysis, Cambridge: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 24(4), 554-559. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ. New York: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. New York: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3(2), 195-214. BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), Métodos Numéricos en Ciencias Sociales (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería. BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), Socialización y deporte: Revisión crítica (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia. CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona. Revista de Educación Física, 105, 19-24. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. Revista de Educación Física, 105, 19-24. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. Revista Motricidad, 18, 93-110. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I., & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. Journal of Sports Science & Medicine, 8(CSSI-3), 36-46. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: Páxina 5 de 6 piragüismo (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo (pp.19-46). Coruña: 2.0 Editora. JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 38(3), 372-381. PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir

del Match Vision Studio v.1.0. En J.Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica*(pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004].Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(2), 112-123.MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32(1), 93-110



|                |  |
|----------------|--|
| Complementaria |  |
|----------------|--|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

El proceso de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte./620517001

Metodología experimental y cuasiexperimental en las ciencias de la actividad física y el deporte./620517003

Análisis multivariante/620517009

Análisis exploratoria de datos y análisis inferencial/620517008

### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/620517015

Análisis del rendimiento en los deportes/620517013

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías