



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Iniciación en deportes III (Fútbol) (optativa) | | Código | 620G01316 |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | Vales Vazquez, angel | Correo electrónico | angel.vales@udc.es | |
| Profesorado | Vales Vazquez, angel | Correo electrónico | angel.vales@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Los ejes fundamentales que caracterizan esta materia se concretan en el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases técnico-tácticas, táctico-estratégicas y didácticas del fútbol. - Proceso de enseñanza-aprendizaje del juego en el ámbito de la educación física y en iniciación deportiva. - Introducción al entrenamiento del fútbol en la etapa inicial deportiva. - Selección de talentos para el fútbol. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A5 | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva. |
| A11 | Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física. |
| A25 | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género. |
| A26 | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención. |
| B1 | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte. |
| B3 | Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B6 | Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. |
| B10 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |
| B12 | Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos. |
| B13 | Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente. |
| B19 | Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | A25 | B12 B19 | C7 |
| Contextualizar el fútbol en el ámbito de las Ciencias del Deporte y la Educación Física | A25 | B12 B19 | C7 |
| Entender la estructura del juego, identificando sus elementos y relaciones jerárquicas. | A11 A25 A26 | | |
| Conocer los fundamentos técnico-tácticos (individuales) y táctico-estratégicos (colectivos) del juego. | A11 A25 A26 | B10 | C6 |
| Proporcionar al alumno vivencias motrices relacionadas con la dinámica del juego desde una perspectiva individual y de equipo. | A5 A11 A25 | B3 | |
| Entender y justificar la división del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en diferentes etapas evolutivas. | A11 A26 | B1 B13 | |
| Proporcionar al alumno los conocimientos teórico-prácticos precisos a cerca de las estrategias de intervención en la enseñanza del fútbol, en las etapas de iniciación y perfeccionamiento. | A11 A25 A26 | B1 B3 B6 B12 B13 B19 | C1 C3 |
| Preparar a alumno para desenvolver las funciones y roles como educador a través de la utilización del fútbol en la iniciación deportiva. | A11 | B1 B3 B6 B19 | C1 C3 C4 C6 C7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| BLOQUE TEMÁTICO DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL. 1. Generalidades: estructura del juego y estructura del rendimiento en el fútbol. 2. Estudio de los fundamentos técnico-tácticos. 3. Estudio de los fundamentos táctico-estratégicos. | 1.1. Estructura/naturaleza del juego en el fútbol. 1.2. Estructura/naturaleza del rendimiento en el fútbol. 2.1. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos primarios. 2.2. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos coadyuvantes. 3.1. Niveles de organización del juego en el fútbol. 3.2. Principios del juego del equipo. 3.3. Sistemas de juego. 3.4. Iniciación al análisis del juego. |
| BLOQUE TEMÁTICO PRESCRIPTIVO-METODOLÓGICO. 4. Modelos de intervención en las etapas de iniciación. 5. Prácticas de campo | 4.1. Estudio de los distintos modelos de intervención en la iniciación al fútbol. 4.2. Medios y métodos para la iniciación al fútbol. |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A25 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A11 A25 B1 C1 | 2 | 22 | 24 |
| Lecturas | A25 B13 C6 | 0 | 15 | 15 |
| Práctica de actividad física | A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4 | 20 | 4 | 24 |



| | | | | |
|---|--------------------------------|----|----|----|
| Análisis de fuentes documentales | C3 C6 | 0 | 12 | 12 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A26 B10 C3 C6 | 0 | 12 | 12 |
| Sesión magistral | A11 A25 A26 B1 B3 B19 C1 C7 | 21 | 3 | 24 |
| Esquema | C1 | 0 | 11 | 11 |
| Simulación | A5 B1 B3 B6 B12 B19 C1 C7 | 0 | 19 | 19 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---|--|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo al inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en el programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia convenientemente. |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud, valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones. |
| Lecturas | Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados. |
| Práctica de actividad física | Realizar sesiones prácticas sobre los contenidos técnico-tácticos referidos en el programa. |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se proponen situaciones que requieren del estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desenvolver los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Esquema | Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conlleva unos determinados contenidos de aprendizaje. |
| Simulación | Consiste en la presentación al alumno de un hipotético caso práctico al alumno para observa y analizar su capacidad de resolver situaciones concretas y para permitirle adquirir la experiencia necesaria para adquirir en un futuro situaciones similares. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | LECTURAS. Se facilitará al alumno diversas referencias para que profundize en los temas del programa. |
| Análisis de fuentes documentales | ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES. El alumno deberá analizar diferentes recursos video-gráficos, programas informáticos y webs relacionados con el fútbol. |
| Investigación (Proyecto de investigación) | MAPA CONCEPTUAL. Construir los mapas conceptuales de los comportamientos técnico-tácticos y táctico-estratégicos característicos de la estructura de rendimiento en el fútbol. INVESTIGACIÓN: El alumno, opcionalmente, podrá plantear un proyectos de investigación tutorizado relacionado con el análisis del proceso de entrenamiento-competición en el fútbol. Para los alumnos con matrícula parcial se seguirán las mismas directrices señaladas anteriormente. |



Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|------------------------------|--------------------------------|--|--------------|
| Prueba de ensayo/desarrollo | A11 A25 B1 C1 | Examen teórico-práctico sobre los contenidos reflejados en el programa. Prueba de reglamento (apto / no apto) | 70 |
| Práctica de actividad física | A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4 | Valoración sobre la participación en las prácticas desarrolladas, examen práctico de habilidades técnico-tácticas. | 30 |

Observaciones evaluación

- Imprescindible la asistencia a un mínimo del 70% de las sesiones teóricas y/o prácticas presenciales, para obtener una evaluación positiva.
- El alumnado que tenga concedida la Matrícula Parcial deberá asistir a un mínimo del 50% de las actividades docentes programadas.
- Para superar la asignatura, todos los alumnos, deberán alcanzar una nota mínima de 5 puntos (50%) del sumatorio de ambas partes que componen la evaluación, siendo imprescindible haber obtenido una la calificación de apto en el examen de reglamento.
- La prueba de ensayo estará en el idioma de impartición de la asignatura, si se desea en el otro idioma oficial de la UDC se solicitará una semana antes de la fecha de realización.
- Los criterios de evaluación para la 1ª y 2ª oportunidad, así como para sucesivas convocatorias serán los mismos para todos los alumnos. Las notas de las partes superadas en una convocatoria serán mantenidas para las sucesivas.
- Los alumnos lesionados, que no puedan realizar el examen práctico, acordarán con el profesor una fecha alternativa de ejecución, o bien un procedimiento sustitutorio relacionado con un análisis observacional del comportamiento técnico-táctico de un compañero.

Fuentes de información

| | |
|---------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Vales, A. (2012). Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Vigo. McSports - Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Inde - Carling, Ch.; Williams, M. y Reilly, T. (2005). Handbook of soccer match analysis. Abingdon. Routledge - Escartín, P. (1990). Reglamento del fútbol comentado. Madrid. Esteban Sanz § Barbero, J.I. (1993). Introducción. En J.I. Barbero (Ed.) Materiales de sociología del deporte (pp. 9-38). Madrid: La Piqueta. § Brohm, J.M. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta. § Diem, C. (1966). Historia de los deportes, vol. I y II. Barcelona: Luis de Caralt. § Enciclopedia Mundial del Fútbol. (1981) Barcelona: Océano, vol. I. § Mandel, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra. § Polo del Barrio, J. (1985a). Los orígenes del fútbol madrileño. El Entrenador Español 2ª época, 23, 12-19. § Polo del Barrio, J. (1985b). Introducción del fútbol en España: de la corriente regeneracionista a la sociedad de masas. El Entrenador Español 2ª época, 25, 28-29. § Polo del Barrio, J. (1986). Auge del fútbol castellano y nacimiento de la Federación Española de Fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 30, 38-41. § Mercier, J. (1967a). Le football de efectifs réduits. Les règles de football á 5. Revista Education Physique et Sport, 87, 73- § Mercier, J. (1967b). Le football de efectifs réduits. Les règles de football á 7. Education Physique et Sport, 88, 81-82. § Mercier, J. (1968a). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 1). Education Physique et Sport, 94, 85-88. § Mercier, J. (1968b). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 2). Education Physique et Sport, 95, 73-76. § Mercier, J. (1970). Conseils pratiques au travers du jeu á 5 et du jeu á 7. Education Physique et Sport, 96, 61-64. § Wahl, A. (1997). Historia del fútbol, del juego al deporte. Barcelona: Ediciones B. § |
|---------------|--|



Complementaría

- () . .

§ Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca. § Bauer, G. (1994). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona: Editorial Hispano Europea § Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea. § Castelo, J. (1994). Futebol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Edições FMH. Universidade Técnica de Lisboa. § Castelo, J. (1996). Futebol. A organização do jogo. Lisboa: Edição do Autor. § Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE. § Chifflet, P. (1980a). L'enseignement du football (1ª Partie). Education Physique et Sport, 161, 19-24. § Chifflet, P. (1980b). L'enseignement du football (2ª Partie). Education Physique et Sport, 162, 17-22. § Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981a). Football dans l'école (Partie 1). Education Physique et Sport, 169, 55-58. § Crevoisier, J. et Roche, J. (1981b). Football dans l'école (Partie 2). Education Physique et Sport, 170, 45-50. § Cunha, A.J. (1987). Os principios específicos do futebol. Lisboa: § ISEF. § Dietrich, K. (1978). Le football, apprentissage et pratique par le jeu. París. Edit. Vigot. § Dugrand, M. (1975a). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 1). Education Physique et Sport, 131, 54-58. § Dugrand, M. (1975b). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 2). Education Physique et Sport, 132, 61-63. § Durand, R. (1964). Football a l'association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64. § Escartín, P. (1990). Reglamento de fútbol comentado (39 ed.). Madrid: Esteban Sanz. § Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19. § Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31. § Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo. § Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos. § Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58. § Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluación para juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20. § Grehaigne, J.F. (1992). L'organisation du jeu en football. París: Actio. § Gréhaigine, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE. § Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A. § Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45. § Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo. § Korcek, F. (1981). Novos conceptos no treino dos futbolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40. § Lago, C. (2002). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen. § Manno, R., Beccarini, C. y D'ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12. § Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36- 42. § Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea. § Monbaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE. § Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24. § Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47. § Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45. § Moreno, M. (1984). Táctica y estrategia. Principios ofensivos. El Entrenador Español 2ª época, 20, 12-18. § Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estratégias e táctica nos Jogos Desportivos Colectivos. Porto (Portugal): FCDEF. § Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen. § Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos. § Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49. § Queiroz, C. (1986). Estrutura e organização dos exercicios de treino em futebol. Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol. § Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20. § Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE. § Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124. § Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: Educación Física y Deportes, 39, 45-56. § Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60. § Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38. § Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25. § Sanx, A. y Frattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo. §



Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. *Stadium*, 153, 40-46. § Segura, J. y col. (1993, Mayo). Análisis de los gestos técnicos del portero de fútbol. Comunicación presentada en el I Congreso de la Educación Física y el Deporte, Lleida [Reimpreso en INEFC-Lleida (Ed.) (1994), Ámbitos específicos de los deportes y la educación física (pp. 185-198). Lleida: INEFC-Lleida]. § Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual. *El Entrenador Español* 2ª época, 2, 55-62. § Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 18, 30-39. § Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. *El Entrenador Español* 2ª época, 60, 48-58. § Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. *Training Fútbol*, 12, 18-26. § Vankersschaver, J. (1982a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 1). *Education Physique et Sport*, 177, 58-61 § Vankersschaver, J. (1982b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 2). *Education Physique et Sport*, 178, 46-50. § Vankersschaver, J. (1983a). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 3). *Education Physique et Sport*, 179, 64-67. § Vankersschaver, J. (1983b). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 4). *Education Physique et Sport*, 180, 55-57 § Vankersschaver, J. (1983c). Football. La formation dans l'école ou dans le club (Partie 5). *Education Physique et Sport*, 181, 51-53. § Vázquez, J.C. (1997). Una propuesta de los posibles roles y subroles en el fútbol. *Training Fútbol*, 19, 26-35. § Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. *El Entrenador Español* 2ª época, 53, 22-29. § Voorn, M. (1989). La formation des champions. *Revista Education Physique et Sport*, 218, 28-29. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol. § Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA. § Wrzos, J. (1984). La tactique de l'attaque. *Brodecoorens: Bräkel*. § Yagüe, J.M. y Paz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. *El Entrenador Español* 2ª época, 64, 46-52.



| |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|---------------------------------|
| Fútbol y su didáctica/620G01010 |
|---------------------------------|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

| |
|--|
| Idioma de impartición de la materia en castellano. |
|--|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías