



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Iniciación en deportes V (Mujer, deporte y salud) | Código | 620G01415 | |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | López Villar, Cristina | Correo electrónico | cristina.lopezv@udc.es | |
| Profesorado | Castillo Obeso, Maria del | Correo electrónico | maria.castillo@udc.es | |
| | López Villar, Cristina | | cristina.lopezv@udc.es | |
| | Mosquera Gonzalez, Maria Jose | | maria.jose.mosquera@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista la importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas prácticas como las actividades de sala, pilates, yoga, natación durante o embarazo, etc. que muchas veces precisan de un/a profesional con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado que la curse para diseñar y aplicar programas de actividad física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentales para la construcción de un deporte más igualitario y saludable. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A4 | Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas. |
| A7 | Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades. |
| A16 | Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad. |
| B11 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. |
| B15 | Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?). |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-----|-----|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias del título |
| Comprender las diferencias entre hombres y mujeres y las consecuencias que se derivan para la educación física | A4 | | |
| Conocer, analizar y valorar la participación de las mujeres en actividades físico deportivas a lo largo del ciclo vital. | A7 | B15 | |
| Elaborar y aplicar programas de actividad físico deportiva específicos para mujeres | A16 | | |
| Reflexionar sobre las particularidades de la práctica deportiva de las mujeres. | | B11 | |
| Conocer y promover los derechos y deberes de las mujeres y su contribución en la construcción de la sociedad. | | | C4 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |
| | |



| | |
|---|--|
| La importancia de la actividad física con perspectiva de género. | <ul style="list-style-type: none"> - La influencia de la cultura de género en la práctica física de mujeres y hombres. Barreras. - La actividad física en diferentes momentos de la vida de las mujeres: práctica en edad escolar. |
| Actividad física y ciclo ovárico. Concepto integral de actividad física. | <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo de las mujeres vs. el cuerpo de los hombres. - Características básicas de la actividad física durante el embarazo y postparto. - El envejecimiento activo. Falsas creencias y estereotipos para las mujeres durante el climaterio. |
| Programas específicos de actividad física para mujeres o programas coeducativos | <ul style="list-style-type: none"> - Elementos a tener en cuenta para desarrollar un programa de actividad física específico. - Juegos y actividades de concienciación para desarrollar la cultura de género. |
| Fundamentos de técnicas corporales concretas. | <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas introyectivas. - Yoga - Pilates - Técnicas de trabajo de suelo pélvico - Actividades acuáticas para el embarazo y postparto. |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A4 A7 C4 | 6 | 6 | 12 |
| Práctica de actividad física | A4 A7 A16 B11 B15 C4 | 18 | 18 | 36 |
| Presentación oral | A16 | 4 | 10 | 14 |
| Aprendizaje colaborativo | A16 B11 C4 | 0 | 30 | 30 |
| Estudio de casos | A7 B15 C4 | 4 | 16 | 20 |
| Trabajos tutelados | A7 A16 B11 C4 | 10 | 24 | 34 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | No se utilizará una sesión magistral pura, ya que será participativa. |
| Práctica de actividad física | Sesiones prácticas de actividad física donde tanto las profesoras como el alumnado pueden ser los encargados de dirigir la actividad. |
| Presentación oral | El alumnado tendrá que presentar al final de la materia un proyecto de actividad física coeducativo o dirigido a un colectivo concreto de mujeres. |
| Aprendizaje colaborativo | A lo largo del curso se empleará el aprendizaje entre iguales como una herramienta fundamental de aprendizaje. |
| Estudio de casos | Elaboración del itinerario deportivo personal aplicando los conceptos de género. |
| Trabajos tutelados | El alumnado será tutorizado por las profesoras para desarrollar diferentes actividades para el desarrollo de un trabajo final. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



| | |
|---|--|
| Trabajos tutelados Práctica de actividad física Presentación oral Aprendizaje colaborativo | Las profesoras guiarán al alumnado a lo largo del curso y establecerán, si fuese preciso, tutorías fuera del horario de clase para poder realizar una atención personalizada correcta. |
|---|--|

| Evaluación | | | |
|--------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Estudio de casos | A7 B15 C4 | Elaboración del itinerario deportivo personal aplicando los conceptos de género que se facilitarán en el aula. Dichos conceptos se aplicarán también en el marco teórico del trabajo tutelado. | 20 |
| Trabajos tutelados | A7 A16 B11 C4 | Presentación de un trabajo que consistirá en un proyecto de actividad física. Pueden escogerse las siguientes orientaciones antes del 4 de octubre de 2017: Bajo la tutorización de María José Mosquera - Proyecto de coeducación en el ámbito escolar. - Proyecto de coeducación en el ámbito extraescolar. - Proyecto de nuevas masculinidades/feminidades Bajo la tutorización de María del Castillo - Actividad física en relación con la maternidad: embarazo. - Actividad física en relación con la maternidad: posparto. - Actividad física y climaterio. Bajo la tutorización de Cristina López - Actividad física y suelo pelviano. - Actividad física y mujeres en riesgo de exclusión social. - Actividad física y patologías: cáncer, fibromialgia... | 60 |
| Presentación oral | A16 | Durante el curso se darán indicaciones para una correcta presentación oral del trabajo. | 20 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| <p>El "Itinerario deportivo" deberá entregarse una semana después de terminar el bloque de contenidos impartido por la profesora María José Mosquera".</p> <p>La asistencia a las sesiones presenciales de la materia es obligatoria, es preciso tener un 70% de asistencia con cada una de las profesoras.</p> <p>La nota final será la suma de las tres partes en su porcentaje correspondiente. En la segunda oportunidad (julio) se guardará la nota de las partes superadas. Para los cursos sucesivos no se guardará ninguna nota.</p> <p>El alumnado que no cumpla con el mínimo de asistencia tendrá que realizar los trabajos que forman parte de la evaluación y presentarse a un examen final escrito, en el que el aprobado está a partir de la calificación de 7. En este examen los porcentajes se reparten entre los contenidos de la materia con un 60% a los impartidos por Cristina López, un 20% para María José Mosquera y otro 20% para María Castillo.</p> <p>- Evaluación alumnado tiempo parcial: la evaluación será la misma que para los de tiempo completo.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



Básica

Bibliografía Básica · Calais Germain, Blandine. (1996). Anatomía para el movimiento tomo I. Barcelona: La liebre de marzo. · Calais Germain, Blandine. (2010). Abdominales sin riesgo. Barcelona: La liebre de marzo. · Calais-Germain, Blandine. (1998). El periné femenino y el parto. Barcelona: Los libros de la liebre de marzo. · Del Castillo, M. (2002). Disfruta de tu embarazo en el agua. Actividades acuáticas para la mujer gestante. Barcelona: INDE. · Del Castillo, M. (2014) El socorrismo desde el punto de vista del género: la idoneidad de la mujer como socorrista. En M^a J. Mosquera (coordinadora). IV Ciclo de Conferencias: Xénero, Actividad Física e Deporte (2013-2014). Universidad de A Coruña. Servicio de Publicaciones. · Del Castillo, M. (2011). La actividad física durante el embarazo. En C. López-Villar (coord.) Estudios multidisciplinares para la humanización del parto. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña. · Iyengar Geeta. (2010). La práctica de la mujer a lo largo del ciclo ovárico. Yoga Jwala Publicación de la Asociación española de yoga Iyengar, (nº 11). · Jenainati, Cathia e Groves, Judy (2010). Feminismo. Una guía ilustrada. Madrid: Tecnos. · López Villar, Cristina (2017). Pioneiras do deporte en Galicia. A Coruña: Deputación da Coruña. · Marañón, Iria (2018). Educar en el feminismo. Barcelona: Plataforma editorial. · Murnau, María (2018). Feminismo ilustrado: ideas para combatir el machismo. Barcelona: Montena. · Northrup, Chistiane. (2006). Cuerpo de mujer, sabiduría de mujer. Barcelona: Ediciones Urano. · Piedra, Joaquin. (2016). Deporte y género. Manual de iniciación. Barcelona: Inde. · Varela, Nuria (2017). Feminismo para principiantes (Cómic). Barcelona: Ediciones B. Bibliografía complementaria · Artal Mittelmark R., Wiswell B, Drinkwater B. Exercise in pregnancy. Ed Williams & Wilkins. 1990. · Amostegui Azcúe, JM y otros. (2004). Incontinencia urinaria y otras lesiones del suelo pélvico: etiología y estrategias de prevención. Revista médica Universidad de Navarra vol.48. · Amostegui azcúe, JM. (1999). Incontinencia urinaria en la mujer deportista: Fisioterapia. Archivos de Medicina del Deporte 16. · Bertherat, Therese y Berstein, Carol. (2006). El cuerpo tiene sus razones. Barcelona: Ediciones Paidotribo Ibérica. · Caballeo, E. y cols. (2011). Signos de alerta y consideraciones imprescindibles en la prevención y diagnóstico de las disfunciones del suelo pélvico en la mujer deportista. Libro actas II Congreso Internacional de Suelo Pélvico y Pelvipericología. Sevilla Fernández, M.; Lambruschini, R. y Fernández, J. (2016): Manual de Pilates aplicado al embarazo. Ed. Médica Panamericana, Madrid. · Calais-Germain, Blandine. (1998). El periné femenino y el parto. Barcelona: Ed. Los libros de la liebre de marzo. · Caufriez m., fernández domínguez, j.c., bouchant marc lemort, b. Y thyl snoeck (2006). Contribución al estudio anatomo-morfológico del suelo pélvico en la mujer asintomática: utilización de la imagen por rmn. Arch. Esp. Urología, vol.59, nº 7. · Caufriez, M., Pinsach, P., Fernandez, J.C. (2010). Abdominaux et perinee. Mythes et réalités. Mallorca: Ed MC. Caufriez, Marcel. (1997). Gymnastique Abdominale Hipopressive. Bruselas www.marcelcaufriez.com · Delavier, F. (2007). Guía de los movimientos de musculación. Badalona: Ed. Paidotribo. · Del Castillo, M. (2002). Disfruta de tu embarazo en el agua. Actividades acuáticas para la mujer gestante. Barcelona: INDE. · Del Castillo, M. (2014) El socorrismo desde el punto de vista del género: la idoneidad de la mujer como socorrista. En M^a J. Mosquera (coordinadora). IV Ciclo de Conferencias: Xénero, Actividad Física e Deporte (2013-2014). Universidad de A Coruña. Servicio de Publicaciones. · Del Castillo, M. (2011). La actividad física durante el embarazo. En C. López-Villar (coord.) Estudios multidisciplinares para la humanización del parto. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña. · Del Olmo, C. (2013) ¿Dónde está mi tribu? Madrid: Clave Intelectual. · Equipo Plantel (2018). As mulleres e os homes. Galicia: Catroventos. · Favilli, Elena (2018). Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes: 100 historias de mujeres extraordinarias. Barcelona: Planeta. · Fernández, M.; Lambruschini, R. y Fernández, J. (2016): Manual de Pilates aplicado al embarazo. Ed. Médica Panamericana, Madrid. · Franklin, Eric. (2002). Pelvic power: mind/body exercises for strength, flexibility, posture and balance for men and woman. Canadá: Ed. Elisian. · García Carabantes, Anabel. (2008). Suelo pélvico: Embarazo, parto y posparto. Seminario maternidad ayer y hoy. Escuela libre de salud holística y materno-infantil Consuelo Ruiz. Madrid: Gasquet, Bernadette. (2009). Abdominaux: arretez le massacre! Methode abdologie de Gasquet. Paris: Ed Marabout. · Gastineau, Bernadette (1014). Yoga y Perineo. Barcelona: Obelisco. · Germain, Patrick (1993). LA armonía del gesto. Barcelona: Ed. La liebre de marzo. · Hodges, Kate e Papworth, Sarah (2018). Vidas extraordinarias. Lazos entre mujeres que han cambiado el mundo. Madrid: Planeta. · Iyengar BKS. (2005). La luz del yoga. Barcelona: Kairós. · Iyengar BKS. (2005). La luz del pranayama. Barcelona: Kairós. · Iyengar, Geeta. (2007). Yoga para la mujer. Barcelona: Kairós. · Iyengar, Geeta; Keller, Rita; Khattab, Kerstin, (2010). Iyengar Yoga for Motherhood. Safe Practice for Expectant & New Mothers. Toronto, Canadá: Sterling. · Iyengar Geeta. (2010). La práctica de la mujer a lo largo del ciclo ovárico. Yoga Jwala Publicación de la Asociación española de yoga Iyengar, (nº 11). · Iyengar, Geeta; Keller, Rita; Khattab, Drestin (2010) Iyengar Yoga for motherhood, Safe practice for expectant & new mothers. New



York: Sterling.- Izquierdo, C. y De Galarreta L.R. (2018) *¿Soy yo o es que aquí hace mucho calor?* Barcelona: Planeta.. Kettles, M.; Cole, C.L. y Wright, B.S. (2006): *Women's Health and Fitness Guide*. Human Kinetics. Champaign, IL. Lang-Reeves, I. y Dr. Villinger, T. (2006). *Ejercicios pélvicos. Entrenamiento para conseguir más energía*. Edimat Libros · Lehmans, Jean.Michel (2011). *Gym cáline*. Ed.Robert Jauze· Mesquita, L., Vieira Machado, A., Viegas Andrade, A. (1999) *Fisioterapia para Redução da Diástase dos Músculos Retos Abdominais no Pós-Parto*. RBGO Vol.21 nº5.· Norris, Christopher M. (2007). *La estabilidad de la espalda*. Barcelona: Ed.Hispanoeuropea.· Northrup, Chistiane.(2006). *Cuerpo de mujer, sabiduría de mujer*. Barcelona: Ediciones Urano.· Piti Pinsach, Tamara Rial, Marcel Caufriez, Juan Carlos Fernandez, Isabelle Devroux, Ketty Ruiz. (2010). *Hipopresivos, un cambio de paradigma*. · R. Louis schultz (2007). *El libro completo de la pelvis masculina*. Editorial Gaia.· Rial, T y Riera, T (2012). *Prevalencia y abordaje desde el ejercicio físico de la incontinencia urinaria en mujeres deportistas*. Rev digital www.Efdeportes.com. nº164. Buenos Aires.- Schatz, Kate (2018). *Mujeres radicales del mundo: artistas, atletas, piratas, punks y otras revolucionarias que han hecho historia*. Madrid: Capitán Swing.· Sparrowe, Linda y Walden, Patricia (2004). *El libro del yoga y de la salud para la mujer*. Madrid: EDAF, Luz de Oriente.· Swami Satyananda Saraswati (1969) *Asana Pranayama Mudra Bandha, Bihar*, India: Yoga Publications Trust · Swami Mutkananda (2008), *Nawa Yoguini Tantra, Bihar*, India: Yoga Publications Trust- Uve, Sandra (2018). *Supermujeres, superinventoras. Ideas brillantes que transformaron nuestra vida*. Madrid: Planeta. · Valls-Llobet, Carme.(2010). *Mujeres, salud y poder*. Madrid: Ediciones Cátedra.· Varios (2007). *Libro de entrenamiento para la espalda*. Barcelona: Ed.Paidotribo· Walker, Carolina.(2006). *Fisioterapia de la Obstetricia y uriginecología*. Barcelona: Editorial Masson· Wilmore, Jack y Costill, David (2007). *Fisiología del esfuerzo y del deporte*. Badalona: Paidotribo.



| | |
|----------------|--|
| Complementaria | |
|----------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología de la actividad física y del deporte/620G01015

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

En el aula se entregará un guión con las pautas de los trabajos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías