



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Xestión de Recursos Sociosanitarios en Discapacidade e na Dependencia  | Código             | 651516009   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)  |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa  | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia   |                    |   |          |
| Coordinación          | Fernandez Cervantes, Ramon   | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es                           |          |
| Profesorado           | Fernandez Cervantes, Ramon<br>Martinez Rodriguez, Alicia   | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es<br>alicia.martinez@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | Esta materia tiene por objetivo dotar al estudiante de los conocimientos necesarios sobre la gestión de recursos sociosanitarios en el ámbito de la discapacidad y la dependencia, así como la capacidad para evaluar y proponer diseños o modificaciones que reviertan en una mayor eficiencia de los mismos. Se abordarán aspectos como la gestión de recursos y servicios, el trabajo en equipo, el papel del estrés laboral y burnout. |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A5                                  | CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?  |
| A14                                 | CERF9. Coñecer e comprender os recursos sociosanitarios dispoñibles para as persoas con discapacidade e dependencia.   |
| A15                                 | CERF10. Ser capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que valoren as necesidades, o uso, a eficacia ou eficiencia dos recursos sociosanitarios para as persoas con discapacidade e dependencia.?  |
| B1                                  | CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación   |
| B2                                  | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo             |
| B6                                  | CG1 Ser capaz de seleccionar e desenvolver as estratexias investigadoras para estudar a problemática relacionada coa discapacidade e a dependencia   |
| B7                                  | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia  |
| B8                                  | CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.  |
| B9                                  | CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia   |
| C1                                  | CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.  |
| C2                                  | CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilízalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia  |
| C4                                  | CT4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C5                                  | CT5. Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras   |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |     |                   |
|--|-------------------------------------|-----|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |     |                   |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, nun contexto de investigación. | A14                                 | B11 | C12<br>C14<br>C15 |



|  |                     |                                 |                   |
|--|---------------------|---------------------------------|-------------------|
| Ser capaz de xestionar recursos materiais e humanos orientados ao manexo do fenómeno da discapacidade e a dependencia.                                       | AI5<br>AI15         | BI2<br>BI6<br>BI7<br>BI9        | C15               |
| Identificar e avaliar os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia.   | AI15                | BI2<br>BI7<br>BI8               | C11               |
| Adquirir as habilidades para a toma de decisións na resolución de problemas.   | AI5<br>AI15         | BI1<br>BI2<br>BI6<br>BI8<br>BI9 |                   |
| Ser capaz de avaliar os resultados derivados do proceso de xestión.  | AI15                | BI7                             |                   |
| Coñecer os recursos sociosanitarios para a atención á discapacidade e a dependencia.   | AI14                | BI1                             | C14<br>C15        |
| Desenvolver as habilidades para desenvolver proxectos de investigación sobre a realidade social das familias con membros con discapacidade e/ou dependentes. | AI5<br>AI14<br>AI15 | BI2<br>BI6<br>BI7<br>BI9        | C11<br>C12        |
| Ser capaz de detectar e analizar a realidade social da discapacidade e a dependencia, de xeito tanto cuantitativo coma cualitativo.                          | AI15                | BI9                             | C12<br>C14<br>C15 |
| Elaborar e deseñar proxectos de investigación relacionados coa xestión de recursos no ámbito da discapacidade e a dependencia.                               | AI15                | BI2<br>BI6                      | C11<br>C15        |

| Contidos   |          |
|--|----------|
| Temas  | Subtemas |
| Análise e diagnóstico de necesidades sociosanitarias en relación á discapacidade e a dependencia.                          |          |
| Metodoloxía de intervención sociosanitaria, orientada á discapacidade e a dependencia, baseada na resolución de problemas. |          |
| Aplicación dos principios da práctica baseada na evidencia no ámbito sociosanitario.                                       |          |
| Constitución e funcionamento dos equipos multidisciplinares.<br>Situacións de estrés e burnout no ámbito sociosanitario.   |          |

| Planificación           |                              |   |                         |              |
|-------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados    | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral        | A14 A15 B9 B1 C2<br>C4 C5    | 17.5                                    | 0                       | 17.5         |
| Seminario               | A15 B2 B6 B7 B9 C5           | 17.5                                    | 0                       | 17.5         |
| Proba mixta             | A5 A14 A15 B2 C2             | 2                                       | 0                       | 2            |
| Estudo de casos         | A5 A14 A15 B1 B2 B8          | 9                                       | 21                      | 30           |
| Recensión bibliográfica | A14 B1 B7 C1                 | 0                                       | 20                      | 20           |
| Traballos tutelados     | A5 A14 A15 B2 B7 B8<br>B9 C1 | 4                                       | 53                      | 57           |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada   |  | 6 | 0 | 6 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |   |   |   |

| Metodoloxías            |   |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías            | Descrición  |
| Sesión maxistral        | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.  |
| Seminario               | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.  |
| Proba mixta             | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.  |
| Estudo de casos         | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Recensión bibliográfica | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema.   |
| Traballos tutelados     | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais).  |

| Atención personalizada                                |   |
|---|---|
| Metodoloxías  | Descrición  |
| Traballos tutelados<br>Estudo de casos<br>Proba mixta | A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados, o profesor proporcionará atención personalizada ao estudante.<br><br>Os alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica poderán solicitar titorías específicas para traballar nos contidos do programa. Tamén poderan levar a cabo traballos complementarios que lles permitan compensar a non asistencia a clase adquirindo de esta maneira as competencias da materia. |

| Avaliación              |                           |  |               |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías            | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Traballos tutelados     | A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 C1 | O estudante deberá elaborar e entregar en tempo e forma os traballos solicitados polo profesor, que poderán ser de elaboración individual ou grupal.               | 40            |
| Estudo de casos         | A5 A14 A15 B1 B2 B8       | O estudante deberá participar no estudo e resolución dos casos, entregando un informe do mesmo na forma e data indicada polo profesor.                             | 10            |
| Proba mixta             | A5 A14 A15 B2 C2          | Consiste na realización dunha proba que combinará diferentes modalidades de preguntas, dende preguntas abertas de resposta breve a preguntas de resposta múltiple. | 30            |
| Recensión bibliográfica | A14 B1 B7 C1              | O estudante deberá entregar en tempo e forma resumos, esquemas ou recensións das lecturas facilitadas polo profesor  | 20            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedro R. Gil-Monte, Bernardo Moreno-Jiménez (2007). El síndrome de quemarse por el trabajo ("burnout") : grupos profesionales de riesgo. Madrid: Pirámide</li><li>- Samprón D (2010). Hacia nuevos modelos de asistencia y gestión sanitaria : asistencia sociosanitaria y hospitalización a domicilio. Madrid : Edisofer</li><li>- Villalobos J (2007). Gestión sanitaria para los profesionales de la salud. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana</li><li>- Ballenato G (2005). Trabajo en equipo dinámica y participación en los grupos. Madrid : Pirámide</li><li>- Campos MI (2005). Relaciones interpersonales, trabajo en equipo. Alcalá: Formación Alcalá</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías