



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2018/19 |
|--------------------------|---|--------|-----------------|---------|---------|
| Subject (*) | Interventions for Dementia | Code | 651516012 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 6 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | Franco Taboada, Victoria | E-mail | v.franco@udc.es | | |
| Lecturers | Franco Taboada, Victoria | E-mail | v.franco@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | Esta materia busca formar ao estudante no manexo actual do diferentes tipo de demencia desde unha perspectiva de intervención psicosocial. Abórdanse os diferentes instrumentos de avaliación así como os programas de intervención, de face a que sexa capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que valoren a eficacia dos mesmos. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A18 | CEIP3. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados acerca da identificación e intervención psicolóxica da deterioración cognitiva. |
| A19 | CEIP4. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no campo da intervención psicolóxica na deterioración cognitiva. |
| A24 | CEIP9. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo da problemática derivada do coidado a persoas dependentes. |
| A25 | CEIP10. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da problemática derivada do coidado a persoas dependentes. |
| B2 | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B7 | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia |
| B9 | CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia |
| B10 | CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C6 | CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse |
| C7 | CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade? |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|--|-----------------------------|---------------------------|------------|
| Coñecer as características e problemática das demencias | AR18 AR24 | BR10 | CR6 CR7 |
| Manexo dos instrumentos de valoración e estratexias de intervención nas persoas con demencia. | AR18 AR24 | BR2 BR7 BR9 BR10 | |
| Ser capaz de deseñar proxectos de investigación relacionados coa valoración e intervención de persoas con demencia | AR19 AR25 | BR10 | CR7 |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
| | |



| | |
|--|--|
| TEMA1.- Reserva cognitiva e deterioro cognitivo lixeiro | <ol style="list-style-type: none">1. Reserva Cerebral2. Reserva Cognitiva<ol style="list-style-type: none">2.1. Variables que interveñen na reserva cognitiva. A educación2.2. As actividades cotiás2.3. A actividade física2.4. A actividade mental2.5. Actividade social e lecer2.6. O estilo de vida2.7. A dimensión afectivo-emocional2.8. Outros factores3. A Medición da Reserva Cognitiva4. Reserva Cognitiva e DCL<ol style="list-style-type: none">4.1. Deterioro Cognitivo Lixeiro |
| TEMA 2.- Dependencia e demencia. Caracterización da demencia | <ol style="list-style-type: none">1. Caracterización da dependencia2. Condicionantes sociodemográficos da dependencia. Protección social3. Dependencia e demencia4. Caracterización da demencia<ol style="list-style-type: none">4.1. Déficits cognitivos4.2. Déficits sociais4.3 Déficits afectivo-motivacionais4.4. Trastornos de conduta5. Tipos principais de demencias6. A demencia de Alzheimer |
| TEMA 3.-A avaliación da demencia | <ol style="list-style-type: none">1. Características fundamentais da avaliación xerontolóxica2. Características específicas da avaliación psicolóxica das persoas maiores3. A avaliación da demencia<ol style="list-style-type: none">3.1. A avaliación do funcionamento cognitivo.<ol style="list-style-type: none">3.1.1. A Avaliación da memoria4. Avaliación das capacidades funcionais5. Avaliación dos trastornos de conduta |
| TEMA 4.- A estimulación cognitiva | <ol style="list-style-type: none">1. Plasticidad cognitiva. Estimulación e funcionamento cognitivo2. A estimulación cognitiva<ol style="list-style-type: none">2.1. Concepto de estimulación cognitiva2.2. Antecedentes da estimulación cognitiva2.3. Efectos da estimulación cognitiva3. Os programas de estimulación cognitiva4. Características dos programas de E.C.: obxectivos, estrutura e secuencia de aplicación5. Estratexias e técnicas psicolóxicas utilizadas na estimulación cognitiva<ol style="list-style-type: none">5.1. Técnicas para xestionar a motivación e as emocións5.2. Técnicas de xestión da comunicación |
| TEMA 5.- Os trastornos de conduta nos maiores con demencia. | <ol style="list-style-type: none">1. A intervención nos trastornos de conduta do maior con demencia2. Técnicas para xestionar a conduta3. Orientacións para a intervención no comportamento agresivo4. Orientacións para a intervención na deambulación.5. Orientación para a intervención nas alucinacións6. Orientacións para a intervención na axitación. |
| TEMA 6.- A atención psicolóxica ao cuidador de maiores con demencia. | <ol style="list-style-type: none">1. Problemática do coidado de maiores con demencia.2. Factores explicativos da tensión e da depresión no cuidador.3. Coidando ao cuidador: Pautas de intervención. |



| Planning | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Seminar | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | 25 | 0 | 25 |
| Critical bibliographical | A18 B10 C6 C7 | 0 | 25 | 25 |
| Case study | A25 B2 B7 B9 | 7 | 16 | 23 |
| Supervised projects | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | 45 | 5 | 50 |
| Mixed objective/subjective test | A19 A25 B2 B7 B9 | 2 | 0 | 2 |
| Guest lecture / keynote speech | A18 A24 B10 C6 C7 | 25 | 0 | 25 |
| Personalized attention | | 0 | 0 | 0 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Seminar | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. |
| Critical bibliographical | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema. |
| Case study | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Supervised projects | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). |
| Mixed objective/subjective test | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |

| Personalized attention | |
|--|---|
| Methodologies | Description |
| Seminar Case study Supervised projects | A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados o profesor proporcionará atención personalizada ao estudante. |

| Assessment | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Guest lecture / keynote speech | A18 A24 B10 C6 C7 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. | 5 |
| Seminar | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. | 10 |



| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|----|
| Critical bibliographical | A18 B10 C6 C7 | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema | 5 |
| Case study | A25 B2 B7 B9 | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. | 10 |
| Supervised projects | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). | 20 |
| Mixed objective/subjective test | A19 A25 B2 B7 B9 | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxetivas. | 50 |

Assessment comments

Sources of information

| | |
|----------------------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Myron F. Weiner, Anne M. Lipton (2010). Manual de enfermidade de Alzheimer y otras demencias. Madrid : Editorial Médica Panamericana - RG Cabanach (2007). La atención psicológica al cuidador. : El estrés del cuidador. A Coruña: PSICOEDUCA - Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer una aproximación práctica e interdisciplinar. Barcelona: ISEP - F Bermejo (2004). Aspectos familiares y sociales del paciente con demencia. Madrid : Díaz de Santos - V Fernández-Merino (2013). El alzheimer : día a día : qué es y cómo se presenta, qué decisiones tomar, cómo cuidar al enfermo, cuidados para el cuidador, guía práctica de actuaciones. Madrid : Jardín Verde |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Non se precisan requisitos previos para cursar a materia

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.