



| Guía Docente          |  |                    |                             |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                             | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Intervención Familiar na Discapacidade   | Código             | 651516013                   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)  |                    |                             |          |
| Descritores           |  |                    |                             |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                        | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa                    | 6        |
| Idioma                | Castelán   |                    |                             |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                             |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                             |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                             |          |
| Coordinación          | López Larrosa, Silvia  | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es |          |
| Profesorado           | López Larrosa, Silvia  | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                             |          |
| Descrición xeral      | Esta asignatura se ocupa de la familia, del impacto de la discapacidad y la enfermedad en la familia y de cómo abordar la intervención familiar, tanto desde el punto de vista terapéutico como psicoeducativo. Bienvenidos. |                    |                             |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade   |
| A22                                 | CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.  |
| A23                                 | CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.  |
| B1                                  | CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación   |
| B2                                  | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B7                                  | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia  |
| B8                                  | CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.  |
| B9                                  | CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia   |
| B10                                 | CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia  |
| C1                                  | CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.  |
| C2                                  | CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilízalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia  |
| C6                                  | CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben afrontarse   |
| C7                                  | CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?  |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                                     |                                  |
|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |  | Competencias / Resultados do título |                                  |
| Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el contorno familiar de la persona con discapacidad.                             |  | AI22                                | C11                              |
| Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad. |  |                                     | BI1<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 |
| Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia.             |  |                                     | C12<br>C16<br>C17                |
| Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.                                      |  |                                     |                                  |



|  |            |     |  |
|--|------------|-----|--|
| CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.  | A1<br>A122 |     |  |
| CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia   |            | BI9 |  |
| CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.  | A1<br>A123 |     |  |
| CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |            | BI2 |  |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| 1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares                              | 1.1. Concepto de familia<br>1.2. Tipos de familias<br>1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención   |
| 2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar             | 2.1. La teoría evolutiva<br>2.2. La teoría sistémica<br>2.3. El modelo ecológico  |
| 3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia | 3.1. El marco biopsicosocial<br>3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad  |
| 4. Fases temporales  | 4.1. Fase de crisis<br>4.2. Fase crónica<br>4.3. Transiciones   |
| 5. Análisis de la dinámica familiar  | 5.1. Experiencias multigeneracionales<br>5.2. Los sistemas de creencias familiares                                      |
| 6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados         | 6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia<br>6.2. Acceso a los servicios                                    |
| 7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia                                      | 7.1. Pérdida anticipatoria<br>7.2. Fase terminal<br>7.3. Intervención en la pérdida                                     |
| 8. La intervención familiar  | 8.1. El proceso de intervención<br>8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica                         |
| 9. De la terapia a la intervención psicoeducativa  | 9.1. Grupos multifamiliares<br>9.2. Terapia familiar psicoeducativa<br>9.3. Atención a los hermanos de niños especiales |

| Planificación              |                           |   |                         |              |
|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta múltiple | A1 A22 B2 B10 C2<br>C6    | 2                                       | 20                      | 22           |
| Traballos tutelados        | A23 B1 B7 B9 C7           | 2                                       | 32                      | 34           |
| Simulación                 | B8 C1                     | 30                                      | 0                       | 30           |
| Discusión dirixida         | C6                        | 12                                      | 0                       | 12           |
| Lecturas                   | A1 A22                    | 0                                       | 48                      | 48           |
| Actividades iniciais       | B8                        | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada     |                           | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |
|--------------|
|--------------|



| Metodoloxías               | Descrición  |
|----------------------------|---|
| Proba de resposta múltiple | Los alumnos que decidan no hacer el trabajo de propuesta de un programa o que no cumplan con el mínimo de asistencia exigido por el master, han de hacer examen. El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en el que restan errores.        |
| Traballos tutelados        | Aquí se incluye la reflexión final de la asignatura y una propuesta de programa de intervención. Los alumnos que hagan el trabajo de propuesta de un programa no han de hacer examen. Si no se cumple con el mínimo exigible de asistencia, se ha de hacer el examen. |
| Simulación                 | Los alumnos harán distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes.  |
| Discusión dirixida         | Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas.                                 |
| Lecturas                   | Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración de los trabajos tutelados y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.       |
| Actividades iniciais       | Las actividades iniciales se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desean trabajar los alumnos en juegos de roles así como sus áreas de interés para la posible elaboración del trabajo de la asignatura.                                     |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                                | Descrición   |
|---|--|
| Actividades iniciais<br>Traballos tutelados | La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase o bien en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación P2A8 o a través del correo electrónico: <a href="mailto:silvia.lopez.larrosa@udc.es">silvia.lopez.larrosa@udc.es</a> |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Discusión dirixida  | C6                        | Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación con comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión.  | 15            |
| Traballos tutelados | A23 B1 B7 B9 C7           | En este apartado se incluye:<br>1. El trabajo grupal de diseño o mejora de un programa de atención a familias en el ámbito de la discapacidad (35%).<br>2. La reflexión final sobre la asignatura (25%)                         | 60            |
| Simulación          | B8 C1                     | Los alumnos realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará su intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todos los alumnos hagan al menos una vez de clientes y de profesionales. | 25            |

### Observación avaliación

ALUMNOS QUE NO HAYAN ASISTIDO AL MÍNIMO DE HORAS DE CLASE (60%) por tener dispensa o por circunstancias sobrevenidas a lo largo del curso.

Estos alumnos deberán presentarse al examen (50% de la nota) y hacer el trabajo bien de mejora de un servicio bien de un programa de intervención (50%) individualmente. En caso de poder y querer hacer el trabajo grupal, han de notificarlo a la docente.

### Fontes de información



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS</li><li>- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.</li><li>- López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS</li><li>- Lundeby, H. y T'ssebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities</li><li>- Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa</li><li>- Varela, N. Escidero, V. y López Larrosa, S. (2015). Familias y enfermedad física. Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Grupo 5</li><li>- White, M. y Epston, D. (2010, 5º edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Para

axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de

Fisioterapia, os traballos, que deberán entregarse en papel, seguirán na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías