



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	PSICOLOGÍA	Código	651G01012	
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Segundo	Formación básica	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Los contenidos de la asignatura contemplan entre sus actividades formativas el conocimiento psicosocial del paciente y de la actividad profesional, así como el conocimiento y manejo de la relación profesional de la salud-paciente.</p> <p>Entre los objetivos fundamentales de esta materia se encuentran que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad; que comprendan los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente; que interioricen conceptos como salud, calidad de vida y bienestar y las interrelaciones entre los mismos; que conozcan y desarrollen las bases de la comunicación humana como base de las relaciones interpersonales; que adquieran conocimientos sobre las interacciones entre las emociones, la salud y el estrés, desarrollando estrategias de trabajo y afrontamiento adecuadas para mejorar sus habilidades como futuros profesionales del campo de la salud; que adquieran conocimientos sobre los problemas de deterioro cognitivo, de procesos degenerativos asociados a las demencias y los problemas derivados de la diversidad funcional mental psíquica y física, desarrollando recursos y técnicas de estimulación cognitiva y fisioterapéutica para una intervención adaptada a las características particulares del paciente; que comprendan la importancia del propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida y que desarrollen la capacidad de identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipos multidisciplinares en el ámbito de la salud.</p> <p>Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una asignatura de estas características para futuros fisioterapeutas debe suministrarles no sólo los conocimientos y la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones particulares con las que se pueden encontrar en su vida profesional, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para hacer frente a las mismas.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.



C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.	A1 A4 A6		
Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.	A4 A13		C1 C2 C4
Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.	A4 A17		C3 C7
Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.	A1 A4 A17		C4 C6
Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.	A4 A13 A17		C3 C5 C8
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	A4 A17		C4 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- Introducción. Salud, calidad de vida y bienestar	Concepto de salud y la CIF. Concepto de calidad de vida y los distintos modelos conceptuales del mismo. Bienestar: Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico Modelo multidimensional del bienestar
Tema 2.- Emociones y salud	El concepto de emoción y otros conceptos relacionados Expresión facial y emoción Teorías de la emoción Clasificación de las emociones Utilidad de las emociones Emociones y salud



Tema 3.- Salud y enfermedad	El proceso de la Salud y la Enfermedad Concepciones médicas de la salud Concepciones sociales de la salud El estado de salud ideal Salud y prácticas culturales Concepciones y vivencias de la enfermedad La percepción de la enfermedad El cuidado de la salud
Tema 4. La adherencia al tratamiento	1. Cumplimiento o adherencia 2. Criterios de estimación de la falta de adherencia 3. Tipos de no adherencia 4. Métodos de detección de la no adherencia 4.1. La medida de actividades fuera del contexto clínico 4.2. El cuidador y la adherencia 5. Consecuencias de la falta de adherencia 6. Factores asociados a la adherencia 7. Mejora de la adherencia
Tema 5.- La Reserva Cognitiva y el Deterioro Cognitivo Ligero	Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que intervienen en la reserva cognitiva: La educación Las actividades cotidianas La actividad física La actividad mental Actividad social y ocio El estilo de vida La dimensión afectivo-emocional Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero
Tema 6.- Las demencias.	Caracterización de la Dependencia. Dependencia y Demencia. Caracterización de la Demencia. Déficits Cognitivos Déficits Sociales Déficits Afectivos-Motivacionales Trastornos de Conducta Tipos principales de Demencias La Demencia de Alzheimer



<p>Tema 7.- Las discapacidades</p>	<p>LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</p> <p>1.1. Conceptualización del Retraso Mental.</p> <p>1.2. Factores Etiológicos.</p> <p>1.3. Los Indicadores de Problemas de Retraso Mental.</p> <p>2.1. Conceptualización de los TGD.</p> <p>2.2. Tipos de trastornos.</p> <p>2.3. EL TRASTORNO AUTISTA: descripción, etiología, prevalencia y concepto de ?espectro autista?.</p> <p>2.4. LOS OTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger.</p> <p>2.5. Recomendaciones para la intervención.</p> <p>LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS</p> <p>3.1.- Acerca de la enfermedad y sus secuelas.</p> <p>3.2.- Las discapacidades físicas: Descripción y tipos.</p> <p>3.2.1.- Las discapacidades por ?enfermedad en curso?.</p> <p>3.2.2.- Las discapacidades por ?secuelas y limitaciones motrices?.</p> <p>3.3.- Algunas recomendaciones de intervención.</p>
<p>Tema 8.- El estrés. El burnout</p>	<p>1. Conceptualización del Estrés</p> <p>2. Los Modelos Explicativos del Estrés</p> <p>3. El bournout</p> <p>4. El Control del Estrés y la Mente.</p> <p>4.1. Estrés y Autoayuda.</p> <p>4.2. Algunas Cuestiones Básicas para afrontar el Estrés.</p> <p>4.3. Métodos Prácticos para controlar el Estrés</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	10	30	40
Sesión magistral	A1 A4 A6 C1 C5 C7	40	0	40
Discusión dirigida	A4 A13 C1 C4 C6	10	0	10
Lecturas	A4 A6 A17 C2 C6 C8	0	25	25
Trabajos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	2	27	29
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17	26	30	56
Prueba objetiva	A1 A4 A6 C1	2	20	22
Atención personalizada		3	0	3

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos
Discusión dirigida	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura



Lecturas	El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea
Trabajos tutelados	Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación
Prácticas de laboratorio	En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.
Prueba objetiva	Las pruebas objetivas de la asignatura (2 pruebas coincidiendo con el final de cada cuatrimestre) consistirán en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio Estudio de casos Trabajos tutelados	Durante la realización de los casos expuestos, de las prácticas clínicas y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre las técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17	Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados	10
Estudio de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención	5
Sesión magistral	A1 A4 A6 C1 C5 C7	Se valorará la asistencia y la participación del alumnado en las sesiones magistrales	5
Discusión dirigida	A4 A13 C1 C4 C6	Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados	5
Lecturas	A4 A6 A17 C2 C6 C8	Computarán las lecturas realizadas por el alumnado a instancias del profesorado, los resúmenes presentados de las mismas y el debate posterior en el aula	5
Trabajos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas	30
Prueba objetiva	A1 A4 A6 C1	Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información	40

### Observaciones evaluación

Los porcentajes asignados a cada prueba puede sufrir pequeñas modificaciones de un curso a otro con respecto a la memoria verificada en función de las necesidades de la asignatura; sin embargo la prueba objetiva-prácticas de laboratorio y trabajos tutelados su suma no tendrá un valor menor a 80% y la evaluación continuada no superará el 20%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Fuentes de información

--



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

VALORACIÓN FUNCIONAL Y PSICOSOCIAL/651G01007

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

**Otros comentarios**

No se precisan requisitos previos para cursar la materia. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales: &nbsp;- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías