



## Teaching Guide

Identifying Data					2018/19
Subject (*)	PSYCHOLOGY			Code	651G01012
Study programme	Grao en Fisioterapia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	Yearly	Second	Basic training	9	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología				
Coordinador	Franco Taboada, Victoria	E-mail	v.franco@udc.es		
Lecturers	Franco Taboada, Victoria	E-mail	v.franco@udc.es		
Web					
General description	<p>Os contidos da materia contemplan entre as súas actividades formativas o coñecemento psicosocial do paciente e da actividade profesional, así como o coñecemento e manexo da relación profesional da saúde-paciente.</p> <p>Entre os obxectivos fundamentais desta materia atópanse que os alumnos adquiren os coñecementos necesarios para identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade; que comprendan os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente; que interioricen conceptos como saúde, calidade de vida e benestar e interrelaciónelas entre os mesmos; que coñezan e desenvolvan as bases da comunicación humana como base das relacións interpersoais; que adquiren coñecementos sobre as interaccións entre as emocións, a saúde e a tensión, desenvolvendo estratexias de traballo e afrontamento adecuadas para mellorar as súas habilidades como futuros profesionais do campo da saúde; que adquiren coñecementos sobre os problemas de deterioración cognitiva, de procesos dexenerativos asociados ás demencias e os problemas derivados da diversidade funcional mental psíquica e física, desenvolvendo recursos e técnicas de estimulación cognitiva e fisioterapéutica para unha intervención adaptada ás características particulares do paciente; que comprendan a importancia do propio proceso de aprendizaxe ao longo de toda a vida e que desenvolvan a capacidade de identificar os factores que interveñen no traballo en equipos multidisciplinares no ámbito da saúde.</p> <p>Desde unha perspectiva psicopedagóxica, a docencia dunha materia destas características para futuros fisioterapeutas debe fornecerlles non só os coñecementos e a metodoloxía necesaria para facer fronte ás situacións particulares coas que se poden atopar na súa vida profesional, senón tamén axudarlles a desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para facer fronte ás mesmas.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer e comprender a morfoloxía, a fisioloxía, a patoloxía e a conduta das persoas, tanto sas como enfermas, no medio natural e social.
A4	Adquirir a experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuais e destrezas técnicas e manuais; que facilite a incorporación de valores éticos e profesionais; e que desenvolva a capacidade de integración dos coñecementos adquiridos; de forma que, ao termo dos estudos, os estudantes saiban aplicalos tanto a casos clínicos concretos no medio hospitalario e extrahospitalario, como a actuacións na atención primaria e comunitaria.
A6	Valoración diagnóstica de coidados de fisioterapia segundo as normas e cos instrumentos de validación recoñecidos internacionalmente.
A13	Saber traballar en equipos profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
A17	Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Ter a capacidade de identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade.	A1		
	A4		
	A6		
Comprender e desenvolver a teoría da comunicación e habilidades interpersoais.	A4		C1
	A13		C2
			C4
Comprender teorías de aprendizaxe aplicados na educación en saúde eo proceso de aprendizaxe ao longo da vida.	A4		C3
	A17		C7
Comprender os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente.	A1		C4
	A4		C6
	A17		
Identificar os factores implicados en situacións de traballo en equipo e en situacións de liderado.	A4		C3
	A13		C5
	A17		C8
Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia doméstica para adestrar os alumnos na prevención, detección precoz, tratamento e rehabilitación das vítimas de tal violencia.	A4		C4
	A17		C6

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Introducción. Saúde, calidade de vida e benestar	<p>Concepto de saúde e o CIF.</p> <p>Concepto de calidade de vida e os distintos modelos conceptuais do mesmo.</p> <p>Benestar: Benestar subxectivo e Benestar psicolóxico</p> <p>Modelo multidimensional do benestar</p>
2. Emocións e saúde	<p>O concepto de emoción e outros conceptos relacionados</p> <p>Expresión facial e emoción</p> <p>Teorías da emoción</p> <p>Clasificación de emociónelas</p> <p>Utilidade das emocións</p> <p>Emociones e saúde</p>



3. Saúde e enfermidade	O proceso da Saúde e a Enfermidade Concepcións médicas da saúde Concepcións sociais da saúde O estado de saúde ideal Saúde e prácticas culturais Concepcións e vivencias da enfermidade A percepción da enfermidade O coidado da saúde
4. A adherencia ó tratamento	1. Cumprimento ou adherencia 2. Criterios de estimación da falta de adherencia 3. Tipos de non adherencia 4. Métodos de detección da non adherencia 4.1. A medida de actividades fose do contexto clínico 4.2. O coidador e a adherencia 5. Consecuencias da falta de adherencia 6. Factores asociados á adherencia 7. Mejora de la adherencia
5. A reserva cognitiva e o deterioro cognitivo.	Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que interveñen na reserva cognitiva: A educación As actividades cotiás A actividade física A actividade mental Actividade social e lecer El estilo de vida La dimensión afectivo-emocional Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero
6. As demencias.	Caracterización da Dependencia. Dependencia e Demencia. Caracterización da Demencia. Déficits Cognitivos Déficits Sociais Déficits Afectivos-Motivacionais Trastornos de Conduta Tipos principais de Demencias A Demencia de Alzheimer



7. As discapacidades	<p>A DISCAPACIDADE PSÍQUICA: DISCAPACIDADE INTELECTUAL E Os TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO</p> <p>1.1. Conceptualización do Atraso Mental.</p> <p>1.2. Factores Etiolóxicos.</p> <p>1.3. Os Indicadores de Problemas de Atraso Mental.</p> <p>2.1. Conceptualización dos TGD.</p> <p>2.2. Tipos de trastornos.</p> <p>2.3. O TRASTORNO AUTISTA: descrición, etiología, prevalencia e concepto de espectro autista.</p> <p>2.4. Os OUTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger.</p> <p>2.5. Recomendacións para a intervención.</p> <p>As DISCAPACIDADES FÍSICAS</p> <p>3.1.- Acerca da enfermidade e as súas secuelas.</p> <p>3.2.- As discapacidades físicas: Descrición e tipos.</p> <p>    3.2.1.- As discapacidades por enfermidade en curso.</p> <p>    3.2.2.- As discapacidades por secuelas e limitacións motrices.</p> <p>3.3.- Algunhas recomendacións de intervención.</p>
8. Estrés e burnout	<p>1. Conceptualización da Tensión</p> <p>2. Os Modelos Explicativos da Tensión</p> <p>3. O burnout</p> <p>4. O Control da Tensión e a Mente.</p> <p>4.1. Tensión e Autoaxuda.</p> <p>4.2. Algunhas Cuestións Básicas para afrontar a Tensión.</p> <p>4.3. Métodos Prácticos para controlar a Tensión</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Case study	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	10	30	40
Guest lecture / keynote speech	A1 A4 A6 C1 C5 C7	40	0	40
Directed discussion	A4 A13 C1 C4 C6	10	0	10
Workbook	A4 A6 A17 C2 C6 C8	0	25	25
Supervised projects	A17 C1 C3 C6 C8	2	27	29
Laboratory practice	A4 A13 A17	26	30	56
Objective test	A1 A4 A6 C1	2	20	22
Personalized attention		3	0	3

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	O alumno enfróntase á resolución dun caso, real ou suposto, ante o que ten que realizar unha avaliación, elaborar unhas conclusións e expor un proceso de intervención
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte do profesor dos contidos máis relevantes dunha determinada temática de especial interese e incidencia formativa. Vai acompañada de orientacións sobre a maneira máis adecuada de aprender os devanditos contidos
Directed discussion	Discusión en grupo sobre algúns dos contidos do programa. Esta discusión ha de ir apoiada en coñecementos sobre o tema e argumentos. Moderada polo profesor da materia



Workbook	O alumno deberá realizar a lectura de textos, capítulos de libros ou artigos de relevancia científica, seleccionados polo profesor. Recibirá unha atención personalizada nesta tarefa
Supervised projects	Ao comezo do curso fixaranse unha serie de actividades, individuais e colectivas, sobre os contidos máis relevantes do programa. O alumno deberá elaboralas e entregalas para a súa avaliación
Laboratory practice	Nas sesións prácticas da materia expóranse unha serie de casos, supostos, situacións reais, instrumentos de avaliación ou programas de intervención. O alumno ha de analizar, avaliar e expor unha solución razoada e válida terapéuticamente.
Objective test	As probas obxectivas da materia (2 probas coincidindo co final de cada cuadrimestre) consistirán nunha serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, nas que o alumno deberá utilizar os coñecementos adquiridos na materia ao longo do curso

### Personalized attention

Methodologies	Description
Laboratory practice Case study Supervised projects	Durante a realización dos casos expostos, das prácticas clínicas e dos traballos tutelados o alumno disporá de sesións de orientación, tanto individuais como grupales, nos que se lle asesorará sobre as técnicas e estratexias de estudo que lle permitan a aprendizaxe e o traballo autónomos. Este asesoramento estará fixado desde o comezo do curso e terá un carácter periódico.

### Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Laboratory practice	A4 A13 A17	Levarase un caderno de prácticas ao longo do curso, que serán avaliadas polo profesor en función da súa validez para resolver os problemas expostos	10
Case study	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	Valorarase a capacidade de análise do caso, de avaliación das dimensións explicativas fundamentais e de elaboración de propostas de intervención	5
Guest lecture / keynote speech	A1 A4 A6 C1 C5 C7	Valorarase a asistencia e a participación do alumnado nas sesións maxistras	5
Directed discussion	A4 A13 C1 C4 C6	Valorarase a participación do alumno baseada en argumentos contrastados	5
Workbook	A4 A6 A17 C2 C6 C8	Computarán as lecturas realizadas polo alumnado a instancias do profesorado, os resumos presentados das mesmas e o debate posterior na aula	5
Supervised projects	A17 C1 C3 C6 C8	Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas	30
Objective test	A1 A4 A6 C1	Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas	40

### Assessment comments

As porcentaxes asignadas a cada proba pode sufrir pequenas modificacións dun curso a outro con respecto á memoria verificada en función das necesidades da materia; con todo a proba obxectiva-prácticas de laboratorio e traballos tutelados a súa suma non terá un valor menor a 80% e a avaliación continuada non superará o 20%
---

### Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> </ul>
<p><b>Complementary</b></p>	

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

FUNCTIONAL AND PSYCHOSOCIAL ASSESSMENT/651G01007

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

**Subjects that continue the syllabus**

CLINICAL TRAINING I/651G01035

**Other comments**

Non se precisan requisitos previos para cursar a materia. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais: - Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarse a realización de borradores.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.