



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                      |                    |             |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                      |                    |             | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Trat. Educ. dos Transt. da Lingaxe Oral e Escrita II |                    | Código      | 652411307 |
| Titulación            | Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe         |                    |             |           |
| Descriptorios         |                                                      |                    |             |           |
| Ciclo                 | Período                                              | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuadrimestre                                      | Terceiro           | Obrigatoria | 2.5       |
| Idioma                |                                                      |                    |             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                           |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |                                                      |                    |             |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                           |                    |             |           |
| Coordinación          |                                                      | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |                                                      | Correo electrónico |             |           |
| Web                   |                                                      |                    |             |           |
| Descrición xeral      |                                                      |                    |             |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Coñecer os fundamentos psicolóxicos, lingüísticos e sociais das diferentes capacidades comunicativo-lingüísticas.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A2     | Ser capaz de analizar os distintos contextos de escolarización para poder ofrecer diferentes respostas en función das distintas condicións persoais.                                                                                                                                                                                                                            |
| A3     | Ser capaz de avaliar a competencia curricular nas distintas áreas relacionadas coa comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A4     | Ser capaz de realizar unha avaliación precisa dos niveis de competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicosocial que poidan estar na orixe das súas dificultades comunicativo lingüísticas.                                                                                                                                                      |
| A5     | Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos.                                                                       |
| A6     | Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.                                                                                                                                                   |
| A8     | Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos educativos que aplica aos problemas relacionados coa comunicación e a linguaxe.                                                                                                                                                                                                                                            |
| A9     | Aplicar os tratamentos educativos aos problemas da comunicación e da linguaxe cos métodos, as técnicas e os recursos mais eficaces e adecuados.                                                                                                                                                                                                                                 |
| A10    | Ser capaz de promover o desenvolvemento e a aprendizaxe ao longo dos períodos da educación infantil e primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A12    | Promover, cooperar e colaborar eficaz e activamente cos equipos de apoio do centro e da comunidade, especialmente cos departamentos ou cos equipos de orientación.                                                                                                                                                                                                              |
| A13    | Deseñar, no marco da programación didáctica establecida para o conxunto dos nenos e das nenas do centro, planos de traballo individualizados.                                                                                                                                                                                                                                   |
| A14    | Ser capaz de facer un seguimento dos planos de traballo individualizado ao introducir axustes progresivos nos obxectivos da intervención e ao adecuar os métodos e pautas que se seguirán.                                                                                                                                                                                      |
| A16    | Mostrar unha actitude de valoración e de respecto á diversidade do alumnado, calquera que foren as condicións deste, e promover esa mesma actitude entre aqueles con quen se traballar máis directamente.                                                                                                                                                                       |
| A17    | Participar eficazmente en procesos de mellora escolar dirixidos a introducir innovacións que promovan unha mellor resposta educativa á diversidade do alumnado.                                                                                                                                                                                                                 |
| A18    | Procurar información acerca de recursos existentes na comunidade que poidan actuar como apoios indirectos á tarefa educativa.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A19    | Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso.                                                                                                                                                                                      |
| A20    | Capacidade para comprender a complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensino-aprendizaxe en particular (fins e funcións da educación e do sistema educativo, teorías do desenvolvemento e da aprendizaxe, o contorno cultural e social e o ámbito institucional e organizativo da escola, o deseño e os desenvolvemento do currículo, o rol docente...). |
| A22    | Capacidade para recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A24 | Capacidade para deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural.                               |
| A25 | Capacidade para desenvolver estratexias que promovan a aprendizaxe autónoma e cooperativa do alumnado.                                                                          |
| A27 | Capacidade para preparar, seleccionar, construír e utilizar materiais didácticos específicos, incorporando adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación.       |
| A28 | Capacidade para utilizar a avaliación como elemento regulador e promotor da mellora dos procesos de ensino-aprendizaxe e da propia formación.                                   |
| A29 | Capacidade para realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.                                                                                    |
| A30 | Capacidade para desempeñar a función tutorial, orientar os alumnos e os pais e coordinar a acción educativa referida ao seu grupo de alumnos.                                   |
| A32 | Capacidade de relación, comunicación, colaboración e cooperación cos distintos sectores da comunidade educativa.                                                                |
| A34 | Ter unha imaxe realista de si mesmo, asumir responsabilidades e tomar decisións fundamentadas.                                                                                  |
| A36 | Compromiso de potenciar o rendemento académico dos alumnos e o seu progreso escolar, no marco dunha educación integral.                                                         |
| A37 | Capacidade para asumir a necesidade de desenvolvemento profesional continuo, mediante a reflexión sobre a propia práctica.                                                      |
| B2  | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.                                                                                                                         |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.                                                                                                                  |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                              |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                       |
| B8  | Adaptación ás novas situacións.                                                                                                                                                 |
| B9  | Autonomía na aprendizaxe.                                                                                                                                                       |
| B10 | Capacidade de análise e de síntese.                                                                                                                                             |
| B11 | Capacidade da procura e do manexo de información.                                                                                                                               |
| B12 | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                     |
| B15 | Capacidade para entender a calidade como un proceso de mellora continua, empregando indicadores para avaliar o seu progreso e os seus resultados.                               |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.                                                                                  |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.                                                                                              |
| B18 | Capacidade para se relacionar positivamente con outras persoas.                                                                                                                 |
| B23 | Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.                                                                                                                            |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.                                                                                                                  |
| B25 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.                                                                                                              |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                               |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |

|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
|  | A1  |     |    |
|  | A2  |     |    |
|  | A3  |     |    |
|  | A4  |     |    |
|  | A5  |     |    |
|  | A6  |     |    |
|  | A8  |     |    |
|  | A9  |     |    |
|  | A10 |     |    |
|  | A12 |     |    |
|  | A13 |     |    |
|  | A14 |     |    |
|  | A16 |     |    |
|  | A17 |     |    |
|  | A18 |     |    |
|  | A19 |     |    |
|  | A20 |     |    |
|  | A22 |     |    |
|  | A24 |     |    |
|  | A25 |     |    |
|  | A27 |     |    |
|  | A28 |     |    |
|  | A29 |     |    |
|  | A30 |     |    |
|  | A32 |     |    |
|  | A34 |     |    |
|  | A36 |     |    |
|  | A37 |     |    |
|  |     | B2  |    |
|  |     | B3  |    |
|  |     | B4  |    |
|  |     | B5  |    |
|  |     | B6  |    |
|  |     | B7  |    |
|  |     | B8  |    |
|  |     | B9  |    |
|  |     | B10 |    |
|  |     | B11 |    |
|  |     | B12 |    |
|  |     | B15 |    |
|  |     | B16 |    |
|  |     | B17 |    |
|  |     | B18 |    |
|  |     | B23 |    |
|  |     | B24 |    |
|  |     | B25 |    |
|  |     |     | C3 |
|  |     |     | C6 |
|  |     |     | C7 |
|  |     |     | C8 |



| Contidos                                                                     |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Temas                                                                        | Subtemas |
| BLOQUE I: LA COMPOSICION ESCRITA                                             |          |
| Tema 1: Conceptualización del proceso de escritura                           |          |
| Tema 2: Modelos explicativos                                                 |          |
| Tema 3: Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita                  |          |
| Tema 4: Evaluación de las dificultades en la escritura                       |          |
| Tema 5: Tratamiento educativo de las dificultades en la composición escrita. |          |

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Esquemas                                                                                                                 |              | 4                 | 3                                         | 7            |
| Estudo de casos                                                                                                          |              | 4                 | 16                                        | 20           |
| Presentación oral                                                                                                        |              | 2                 | 2                                         | 4            |
| Proba mixta                                                                                                              |              | 2                 | 5                                         | 7            |
| Traballos tutelados                                                                                                      |              | 3                 | 5                                         | 8            |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 |              | 4                 | 6                                         | 10           |
| Obradoiro                                                                                                                |              | 3                 | 6                                         | 9            |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 5                 | 0                                         | 5            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías             |            |
|--------------------------|------------|
| Metodoloxías             | Descrición |
| Esquemas                 |            |
| Estudo de casos          |            |
| Presentación oral        |            |
| Proba mixta              |            |
| Traballos tutelados      |            |
| Aprendizaxe colaborativa |            |
| Obradoiro                |            |

| Atención personalizada   |            |
|--------------------------|------------|
| Metodoloxías             | Descrición |
| Esquemas                 |            |
| Estudo de casos          |            |
| Proba mixta              |            |
| Traballos tutelados      |            |
| Aprendizaxe colaborativa |            |
| Obradoiro                |            |

| Avaliación      |              |            |               |
|-----------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos |              |            | 0             |
| Proba mixta     |              |            | 0             |



|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| Traballos tutelados |  |  | 0 |
| Outros              |  |  |   |

## Observacións avaliación

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías