



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Relixión 2	Código	652411331	
Titulación	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Tercero		3
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Esta asignatura, igual que Relixion.1 e Historia das Relixions forman parte do conxunto de asignaturas de Did. da Relixión Católica, do Plano de Estudos agora extinto das Titulacións de Mestre. Asignatura sen docencia. Para acceder aos contidos e preparar o exame cómpre poñerse en contacto co profesor.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A13	Diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el conjunto de los niños y de las niñas del centro, planes de trabajo individualizados.
A14	Ser capaz de hacer un seguimiento de los planes de trabajo individualizados al introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención y al adecuar los métodos y pautas que se seguirán.
A21	Conocimiento de los contenidos que se van a enseñar, y comprender su singularidad epistemológica, su especificidad y su didáctica.
A26	Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al nivel educativo correspondiente.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Coñecemento dos contidos de Relixion Católica, que se van ensinar, e comprender a súa singularidade epistemolóxica, a súa especificidade e a súa didáctica.	A21		
Ser capaz de facer un seguimento dos planos de traballo individualizado ao introducir axustes progresivos nos obxectivos da intervención e ao adecuar os métodos e pautas que se seguirán.	A14		
Deseñar, no marco da programación didáctica establecida para o conxunto dos nenos e das nenas do centro, planos de traballo individualizados.	A13		
Capacidade para organizar o ensino, no marco dos paradigmas epistemolóxicos das áreas, utilizando de forma integrada os saberes disciplinares, transversais e multidisciplinares adecuados ao nivel educativo correspondente.	A26		
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.		B6	
Coñecemento de outras culturas e doutros costumes.		B20	
Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.		B24	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4



Contenidos	
Tema	Subtema
1. Psicopedagogía da Relixión	1.1 A singularidade da Pedagogía relixiosa 1.2 Un modelo: o Deus pedagogo. 1.3 A evolución relixiosa e moral do neno 1.4 Interacción do contexto sociocultural e o ensino relixioso escolar (ERE). 1.5 Didáctica dos contidos bíblicos.
2. ERE: O ensino relixioso escolar	2.1 A educación e a escola integradora. 2.2 O lugar do ERE na escola. Lexitimidade. 2.3 Identidade e dificultades do ERE. 2.4 O profesor de relixión. Identidade cristiá. A lexislación.
3. O Currículo da área de Relixión Católica en clave de competencias	3.1 A competencia relixiosa e espiritual 3.2 O Currículo de Relixión Católica na Educación Infantil na lexislación educativa vixente 3.2.1 Obxectivos xerais. 3.2.2 Bloques de contido. 3.2.3 Materiais e recursos didácticos. 3.2.4 Criterios de avaliación.
4. Opcións metodolóxicas	4.1 Materiais e recursos dispoñibles e necesarios. 4.2 Programación de Aula no ERE 4.2.1 Metodoloxía para a elaboración de programación de aula. Técnicas. Modelos. 4.2.2 Elaboración de Unidades Didácticas.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Discusión dirixida		7	7	14
Prueba objetiva		1	7	8
Sesión magistral		15	15	30
Trabajos tutelados		2	16	18
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Ao fío da actualidade, empregando artigos dos xornais e mediante video-forum, faranse nalgunhas clases un intercambio de opinións para chegar á elaboración de criterios educativos.
Prueba objetiva	Será a proba final, onde o alumno mostrará a asimilación persoal dos contidos do curso.
Sesión magistral	Serán as sesións de gran grupo, onde o profesor desenvolverá e ampliará o temario do curso. Dentro delas estarán incluídas as discusións dirixidas.
Trabajos tutelados	O alumno fará un traballo persoal, dirixido e asistido polo profesor, para mostrar a súa madurez sobre os temas da área e reflectir sobre as relacións relixión , sociedade e cultura actuais.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Discusión dirixida</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Sesión magistral</p> <p>Trabajos tutelados</p>	<p>Recursos: a prensa e vídeo-forum.</p> <p>Medio complementario de avaliación.</p> <p>As sesións maxistrais a cargo do profesor desenvolverán o temario do curso.</p> <p>Os traballos tutelados serán propostos polo mesmo alumno, pero acordados co profesor e tutelados por este. Contan para a avaliación.</p> <p>Para realizar o traballo tutelado o alumno debe entrevistarse persoalmente co profesor varias veces ao longo de cuatrimestre. O profesor fixará uns prazos para facilitar esta atención personalizada.</p>
--	--

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba objetiva		Exercicio de avaliación final en forma de proba obxectiva sobre os contidos da asignatura.	50
Trabajos tutelados		Traballo de madurez, elixido polo alumno e tutelado polo profesor, encamiñado a unha reflexión persoal sobre temas de relixión, sociedade e cultura actual.	50
Otros			

Observacións avaliación

Fuentes de información	
Básica	<p>GASOL, R e outros, La enseñanza religiosa escolar. Barcelona 1997. Ed. Edebé. Manual básico o libro de texto. EQUIPO EDEBÉ, El currículo del área de Religión y Moral católica. Barcelona, 1996. Ed. Edebé. Manual básico o libro de texto. Arto, A. Psicología evolutiva. Una propuesta educativa. Madrid 1993. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Orientaciones para la pastoral educativa escolar en las diócesis. Madrid 1992. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1981-1985. Madrid 1986. GARCÍA REGIDOR, T. La educación religiosa en la escuela. Madrid 1994. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. Memorial para un educador con un epílogo para japoneses. Madrid 1981. MARTÍNEZ BLANCO, A. La enseñanza de la Religión en los centros docentes. (A la luz de la Constitución y del Acuerdo con la Santa Sede). Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 21994. OTERO, H. Propuestas creativas para la clase de relixión. Madrid 1993. SALAS XIMELIS, A. Didáctica de la enseñanza de la Religión. Madrid 1993. CRESPO MARCO, V. La evaluación en la enseñanza escolar de la religión. Madrid 1989</p>
Complementaria	

Recomendacións
Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías