



| Guía Docente          |   |                    |           |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |           | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Relixión 2  | Código             | 652411331 |          |
| Titulación            | Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe  |                    |           |          |
| Descritores           |   |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo      | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo         | 2º cuadrimestre   | Terceiro           |           | 3        |
| Idioma                |   |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |           |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |           |          |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |   |                    |           |          |
| Descrición xeral      | Esta asignatura, igual que Relixion.1 e Historia das Relixions forman parte do conxunto de asignaturas de Did. da Relixión Católica, do Plano de Estudos agora extinto das Titulacións de Mestre. Asignatura sen docencia. Para acceder aos contidos e preparar o exame cómpre poñerse en contacto co profesor. |                    |           |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A13                                 | Deseñar, no marco da programación didáctica establecida para o conxunto dos nenos e das nenas do centro, planos de traballo individualizados.  |
| A14                                 | Ser capaz de facer un seguimento dos planos de traballo individualizado ao introducir axustes progresivos nos obxectivos da intervención e ao adecuar os métodos e pautas que se seguirán.   |
| A21                                 | Coñecemento dos contidos que se van ensinar, e comprender a súa singularidade epistemolóxica, a súa especificidade e a súa didáctica.  |
| A26                                 | Capacidade para organizar o ensino, no marco dos paradigmas epistemolóxicos das áreas, utilizando de forma integrada os saberes disciplinares, transversais e multidisciplinares adecuados ao nivel educativo correspondente.                          |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B20                                 | Coñecemento de outras culturas e doutros costumes.   |
| B24                                 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                                     |     |
|--|--|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias / Resultados do título |     |
| Coñecemento dos contidos de Relixion Católica, que se van ensinar, e comprender a súa singularidade epistemolóxica, a súa especificidade e a súa didáctica.  |  | A21                                 |     |
| Ser capaz de facer un seguimento dos planos de traballo individualizado ao introducir axustes progresivos nos obxectivos da intervención e ao adecuar os métodos e pautas que se seguirán.   |  | A14                                 |     |
| Deseñar, no marco da programación didáctica establecida para o conxunto dos nenos e das nenas do centro, planos de traballo individualizados.  |  | A13                                 |     |
| Capacidade para organizar o ensino, no marco dos paradigmas epistemolóxicos das áreas, utilizando de forma integrada os saberes disciplinares, transversais e multidisciplinares adecuados ao nivel educativo correspondente.                          |  | A26                                 |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |  |                                     | B6  |
| Coñecemento de outras culturas e doutros costumes.   |  |                                     | B20 |
| Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.   |  |                                     | B24 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |  |                                     | C4  |



| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. Psicopedagogía da Relixión  | 1.1 A singularidade da Pedagogía relixiosa<br>1.2 Un modelo: o Deus pedagogo.<br>1.3 A evolución relixiosa e moral do neno<br>1.4 Interacción do contexto sociocultural e o ensino relixioso escolar (ERE).<br>1.5 Didáctica dos contidos bíblicos.                          |
| 2. ERE: O ensino relixioso escolar                                   | 2.1 A educación e a escola integradora.<br>2.2 O lugar do ERE na escola. Lexitimidade.<br>2.3 Identidade e dificultades do ERE.<br>2.4 O profesor de relixión. Identidade cristiá. A lexislación.  |
| 3. O Currículo da área de Relixión Católica en clave de competencias | 3.1 A competencia relixiosa e espiritual<br>3.2 O Currículo de Relixión Católica na Educación Infantil na lexislación educativa vixente<br>3.2.1 Obxectivos xerais.<br>3.2.2 Bloques de contido.<br>3.2.3 Materiais e recursos didácticos.<br>3.2.4 Criterios de avaliación. |
| 4. Opcións metodolóxicas   | 4.1 Materiais e recursos dispoñibles e necesarios.<br>4.2 Programación de Aula no ERE<br>4.2.1 Metodoloxía para a elaboración de programación de aula. Técnicas. Modelos.<br>4.2.2 Elaboración de Unidades Didácticas.   |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida     |                           | 7                                       | 7                       | 14           |
| Proba obxectiva        |                           | 1                                       | 7                       | 8            |
| Sesión maxistral       |                           | 15                                      | 15                      | 30           |
| Traballos tutelados    |                           | 2                                       | 16                      | 18           |
| Atención personalizada |                           | 5                                       | 0                       | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Discusión dirixida  | Ao fío da actualidade, empregando artigos dos xornais e mediante video-forum, faranse nalgunhas clases un intercambio de opinións para chegar á elaboración de criterios educativos.          |
| Proba obxectiva     | Será a proba final, onde o alumno mostrará a asimilación persoal dos contidos do curso.   |
| Sesión maxistral    | Serán as sesións de gran grupo, onde o profesor desenvolverá e ampliará o temario do curso. Dentro delas estarán incluídas as discusións dirixidas.   |
| Traballos tutelados | O alumno fará un traballo persoal, dirixido e asistido polo profesor, para mostrar a súa madurez sobre os temas da área e reflectir sobre as relacións relixión, sociedade e cultura actuais. |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|   |  |
|---|--|
| <p>Discusión dirixida</p> <p>Proba obxectiva</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Traballos tutelados</p> | <p>Recursos: a prensa e vídeo-forum.</p> <p>Medio complementario de avaliación.</p> <p>As sesións maxistrais a cargo do profesor desenvolverán o temario do curso.</p> <p>Os traballos tutelados serán propostos polo mesmo alumno, pero acordados co profesor e tutelados por este. Contan para a avaliación.</p> <p>Para realizar o traballo tutelado o alumno debe entrevistarse persoalmente co profesor varias veces ao longo de cuatrimestre. O profesor fixará uns prazos para facilitar esta atención personalizada.</p> |
|---|--|

| Avaliación          |                           |   |               |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Proba obxectiva     |                           | Exercicio de avaliación final en forma de proba obxectiva sobre os contidos da asignatura.  | 50            |
| Traballos tutelados |                           | Traballo de madurez, elixido polo alumno e tutelado polo profesor, encamiñado a unha reflexión persoal sobre temas de relixión, sociedade e cultura actual. | 50            |
| Outros              |                           |   |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información              |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>GASOL, R e outros, La enseñanza religiosa escolar. Barcelona 1997. Ed. Edebé. Manual básico o libro de texto. EQUIPO EDEBÉ, El currículo del área de Religión y Moral católica. Barcelona, 1996. Ed. Edebé. Manual básico o libro de texto. Arto, A. Psicología evolutiva. Una propuesta educativa. Madrid 1993. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Orientaciones para la pastoral educativa escolar en las diócesis. Madrid 1992. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1981-1985. Madrid 1986. GARCÍA REGIDOR, T. La educación religiosa en la escuela. Madrid 1994. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. Memorial para un educador con un epílogo para japoneses. Madrid 1981. MARTÍNEZ BLANCO, A. La enseñanza de la Religión en los centros docentes. (A la luz de la Constitución y del Acuerdo con la Santa Sede). Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 21994. OTERO, H. Propuestas creativas para la clase de relixión. Madrid 1993. SALAS XIMELIS, A. Didáctica de la enseñanza de la Religión. Madrid 1993. CRESPO MARCO, V. La evaluación en la enseñanza escolar de la religión. Madrid 1989</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

| Recomendacións   |
|--|
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b> |
|  |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>  |
|  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                  |
|  |
| <b>Observacións</b>                                      |
|  |



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías