



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                |        |                                                       |           |
|--------------------------|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                |        |                                                       | 2018/19   |
| Subject (*)              | Applied Social Psychology                      |        | Code                                                  | 652438007 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada  |        |                                                       |           |
| Descriptors              |                                                |        |                                                       |           |
| Cycle                    | Period                                         | Year   | Type                                                  | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                          | First  | Obligatory                                            | 3         |
| Language                 | Spanish                                        |        |                                                       |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                   |        |                                                       |           |
| Prerequisites            |                                                |        |                                                       |           |
| Department               | Psicoloxía                                     |        |                                                       |           |
| Coordinador              | Clemente Diaz, Miguel                          | E-mail | miguel.clemente@udc.es                                |           |
| Lecturers                | Clemente Diaz, Miguel<br>Espinosa Breen, Pablo | E-mail | miguel.clemente@udc.es<br>pablo.espinosa.breen@udc.es |           |
| Web                      |                                                |        |                                                       |           |
| General description      |                                                |        |                                                       |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.                                                                                                                               |
| A2   | To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk.                                                                                                                                                              |
| A3   | Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion. |
| A4   | Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.                                                                                                                                      |
| A5   | Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.                                                                                                                                                                     |
| A6   | Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.                                                                                                                                                |
| A7   | Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.                                                                                                                                                                                       |
| A8   | To know the basis for hypotheses establishment with respect to a particular case, and from them to deduce contrastable statements.                                                                                                                                 |
| A9   | Knowing the quasi-quantitative and quantitative methods and techniques for gathering information in applied psychology.                                                                                                                                            |
| A10  | Being able to design instruments for gathering information in programs of psychological intervention.                                                                                                                                                              |
| A11  | Knowing all kind of limitations and restrictions (personal, social, economic, ethical, etc.) which has the scientific and technical research.                                                                                                                      |
| A12  | To acquire a basic theoretical knowledge about the state of the art in the different areas involved in applied psychology.                                                                                                                                         |
| A13  | Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.  |
| A14  | Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work.                                                                                                                                                                               |
| A15  | Being able to critically analyze the scientific literature.                                                                                                                                                                                                        |
| A16  | To acquire the knowledge and skills necessary for the exposition and defence of a research paper.                                                                                                                                                                  |
| A17  | Being able to communicate the results of an investigation.                                                                                                                                                                                                         |
| A18  | To show an ethical and professional compromise with respect to civic, social and global responsibilities.                                                                                                                                                          |
| A19  | Knowing and complying with the deontologic obligations of Applied Psychology.                                                                                                                                                                                      |
| A20  | Knowing the different models of assessment and intervention in the field of Applied Social Psychology.                                                                                                                                                             |
| B1   | Capacity for analysis and synthesis.                                                                                                                                                                                                                               |
| B2   | Capacity for organization and planning.                                                                                                                                                                                                                            |
| B3   | Teamwork.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B4   | Working in an international context.                                                                                                                                                                                                                               |
| B5   | Skills in interpersonal relations.                                                                                                                                                                                                                                 |
| B6   | Critical thinking.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B7   | Ethical commitment.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B8   | Autonomous learning.                                                                                                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B9  | Initiative and enterprising spirit.                                                                                                                                                                                                         |
| B10 | Motivation for quality.                                                                                                                                                                                                                     |
| B11 | Troubleshooting.                                                                                                                                                                                                                            |
| B12 | Decision-making.                                                                                                                                                                                                                            |
| B13 | Ability to apply knowledge to practice.                                                                                                                                                                                                     |
| B14 | Interpersonal skills.                                                                                                                                                                                                                       |
| B15 | Ability to work with an interdisciplinary team.                                                                                                                                                                                             |
| B16 | Ability to communicate with non-experts in the field.                                                                                                                                                                                       |
| B17 | Valuing diversity and multiculturalism.                                                                                                                                                                                                     |
| B18 | Ability to work autonomously.                                                                                                                                                                                                               |
| C1  | To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.                                                                                                                                         |
| C2  | To dominate the expression and understanding of a spoken and written foreign language.                                                                                                                                                      |
| C3  | Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.                                                                                           |
| C4  | To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good. |
| C5  | To understand the importance of the enterprising culture, and to know the media within reach of enterprising people.                                                                                                                        |
| C6  | To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.                                                                                                                                   |
| C7  | To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.                                                                                                                                                                |
| C8  | Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.                                                                                                         |

| Learning outcomes                                                                           |                                                           |                                         |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| Learning outcomes                                                                           | Study programme competences                               |                                         |                          |
| Comprender los problemas sociales y saber referenciarlos a las personas                     | AR1<br>AR2<br>AR4<br>AR11<br>AR18<br>AR19                 | BR1<br>BR4<br>BR6<br>BR7<br>BR9<br>BR17 | CC4<br>CC6<br>CC7<br>CC8 |
| Entender las necesidades sociales y saber responder a las demandas individuales             | AR6<br>AR8<br>AR9<br>AR10<br>AR11<br>AR18<br>AR19<br>AR20 | BR6<br>BR8<br>BR10<br>BR11              | CC4                      |
| Poseer conocimientos adecuados para poder evaluar e intervenir sobre los problemas sociales | AR12<br>AR13<br>AR14<br>AR15<br>AR16<br>AR17              | BR13<br>BR15<br>BR16<br>BR18            | CC3                      |
| Desarrollar una visión plural de los problemas sociales                                     | AR5                                                       | BR3<br>BR5<br>BR12<br>BR13<br>BR14      |                          |



|                                                                                         |                                  |     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------|
| Poseer herramientas de intervención adecuadas para enfrentarse a los problemas sociales | AR3<br>AR7<br>AR8<br>AR9<br>AR10 | BR2 | CC1<br>CC2<br>CC5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------|

| Contents                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                             | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Introducción a la Psicología Social Aplicada                   | Conceptos y definiciones<br>Modelos de intervención<br>Áreas de aplicación                                                                                                                                                                     |
| Psicología de la violencia y de la delincuencia                   | Agresividad, agresión y violencia<br>Teorías psicológicas sobre la violencia<br>Teorías psicosociales sobre la violencia<br>Teorías sociales y societales sobre la violencia                                                                   |
| Psicología Jurídica                                               | Psicología y Cuerpos de Seguridad<br>Psicología e Investigación Judicial<br>Psicología Penitenciaria<br>Psicología y Prevención del delito                                                                                                     |
| Psicología y Menores                                              | Menores en desamparo (Protección)<br>Menores infractores (Riesgo)<br>Menores y ruptura de la convivencia de los progenitores                                                                                                                   |
| Desviación y marginación social                                   | Los centros de menores en conflicto social<br>Los centros de menores en dificultad social<br>Los centros penitenciarios<br>Los puntos de encuentro familiar<br>Los centros de información a las mujeres<br>Los centros de tratamiento familiar |
| Psicología de los procesos migratorios y relaciones intergrupales | Los procesos migratorios en un mundo globalizado<br>Sociedad de llegada y sociedad de acogida<br>Teorías sobre la aculturación<br>Modelos y políticas sociales                                                                                 |
| Psicología Comunitaria y Problemas Sociales                       | La comunidad como entorno del individuo<br>Los nuevos contextos sociales de las comunidades<br>Apoyo social<br>Programas de intervención comunitaria                                                                                           |
| Psicología Social del desempleo                                   | Consecuencias psicosociales del desempleo<br>Conclusiones que pueden extraerse<br>Implicaciones para la intervención                                                                                                                           |
| Otras áreas de la Psicología Social Aplicada                      | Psicología Ambiental<br>Psicología del Consumo<br>Psicología del Conflicto y la Mediación<br>Otras áreas                                                                                                                                       |

| Planning              |              |                      |                               |             |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |



|                                                                                                                                 |                                                                                                           |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A2 A3 A6 A7 A8<br>A9 A18 A20 B5 B7 B8<br>B9 B10 B11 B12 B14<br>B15 B16 B17 B18 C1<br>C2 C4 C5 C6 C7 C8 | 18 | 0  | 18 |
| Objective test                                                                                                                  | A2 A6 A7 A8 A9 A10<br>A11 A12 A13 A14<br>A15 A16 A19 B1 B2<br>B6                                          | 2  | 25 | 27 |
| Supervised projects                                                                                                             | A1 A4 A5 A17 A18<br>A20 B3 B4 B13 C3<br>C8                                                                | 3  | 25 | 28 |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                                                           | 2  | 0  | 2  |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                                                           |    |    |    |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Objective test                 | Realización de un examen tipo test sobre las lecturas designadas que comprenden los contenidos de la materia. El modo de respuesta será verdadero o falso (dos alternativas) y se descuentan los errores según la fórmula de corrección del azar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Supervised projects            | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.                                                                          |

| Personalized attention                |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                         | Description                                                                                                                                                                                           |
| Objective test<br>Supervised projects | Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodología y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo. |

| Assessment     |                                                                  |                                                                                                                                                 |               |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies  | Competencies                                                     | Description                                                                                                                                     | Qualification |
| Objective test | A2 A6 A7 A8 A9 A10<br>A11 A12 A13 A14<br>A15 A16 A19 B1 B2<br>B6 | Realización de prueba tipo test sobre las lecturas que comprenden la materia. Se descuentan los errores según la fórmula de evitación del azar. | 50            |



|                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Supervised projects | A1 A4 A5 A17 A18<br>A20 B3 B4 B13 C3<br>C8 | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. | 50 |
|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Assessment comments

Es necesario aprobar con el 50% de la calificación máxima cada una de las evaluaciones para superar la asignatura

## Sources of information

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALVARO, J.L., GARRIDO, A. TORREGROSA, J.R. (Coords.) (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- CLEMENTE, M. (1992). Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Pirámide</li> <li>- CLEMENTE, M. (1992b). Psicología Social Aplicada. Madrid: Eudema</li> <li>- HERNÁNDEZ-RUIZ, B. &amp; VALERA i PERTEGÁS, S (2008). Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Resma</li> <li>- ROMAY MARTÍNEZ, J. (2007). Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- SÁNCHEZ, A. (2002). Psicología Social Aplicada. Madrid: Prentice-Hall</li> <li>- OVEJERO, A. (1998). Las Relaciones Humanas: Psicología Social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- GOMEZ L. y otros (1993). Aplicaciones de la Psicología Social. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.</li> <li>- MARTIN, A. (1998). Psicología Comunitaria. Madrid: Síntesis.</li> <li>- SANCHEZ A. y MUSITU, G. (1996). Intervención Comunitaria. Aspectos científicos, técnicos y valorativos. Barcelona: PPU.</li> <li>- MUSITU, G., BERJANO, E. y BUENO, J. R. (1993 (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid: Editorial Popular</li> <li>- GRACIA, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Piados</li> <li>- MUCHINSKY, P.M. (1994). Psicología Aplicada al Trabajo: Una Introducción a la Psicología Industrial y Organizacional. Bilbao: Desclee de Brouwer.</li> <li>- PEIRO, J.M. (1984). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED</li> <li>- PEIRO, J.M. y PRIETO, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid, Síntesis.</li> </ul> |
| Complementary |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.