



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2018/19 |
|----------------------------|---|-------|---------------|-------------------|---------|
| Subject (*) | Occupational Health and Quality | | Code | 652438008 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Obligatory | 3 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | Reig Botella, Adela Milagro | | E-mail | adela.reig@udc.es | |
| Lecturers | Reig Botella, Adela Milagro | | E-mail | adela.reig@udc.es | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts. |
| A2 | To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk. |
| A3 | Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion. |
| A4 | Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context. |
| A5 | Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation. |
| A7 | Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives. |
| A10 | Being able to design instruments for gathering information in programs of psychological intervention. |
| A13 | Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit. |
| A14 | Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work. |
| A17 | Being able to communicate the results of an investigation. |
| B1 | Capacity for analysis and synthesis. |
| B2 | Capacity for organization and planning. |
| B4 | Working in an international context. |
| B7 | Ethical commitment. |
| B8 | Autonomous learning. |
| B9 | Initiative and enterprising spirit. |
| B10 | Motivation for quality. |
| B13 | Ability to apply knowledge to practice. |
| B16 | Ability to communicate with non-experts in the field. |
| C3 | Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning. |
| C4 | To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good. |
| C5 | To understand the importance of the enterprising culture, and to know the media within reach of enterprising people. |
| C6 | To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face. |
| C7 | To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning. |
| C8 | Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society. |

Learning outcomes



| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|---|---------------------------------------|------|-----|
| Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas | AR2 | | |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. | AR5 | | |
| Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica | AR10 | | |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico | AR13 | | |
| Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación | AR14 | | |
| Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación | AR17 | | |
| CM7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida | | | CC7 |
| CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común | | | CC4 |
| BI16 Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia | | BR16 | |
| BI7 Compromiso ético | | BR7 | |
| BI13 Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica | | BR13 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CC4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | CC7 |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AR1 | | |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AR3 | | |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación. | AR4 | | |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. | AR7 | | |
| Capacidade de análise e síntese. | | BR1 | |
| Capacidade de organización e planificación. | | BR2 | |
| Traballo nun contexto internacional. | | BR4 | |
| Aprendizaxe autónoma. | | BR8 | |
| Iniciativa e espírito emprendedor. | | BR9 | |
| Motivación pola calidade. | | BR10 | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | CC3 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. | | | CC5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | CC6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CC8 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. Promoción de la salud en los lugares de trabajo | 1. Promoción de la salud en los lugares de trabajo |
| 3. Ambientes de trabajo saludables | 3. Ambientes de trabajo saludables |
| 4. Influencia del liderazgo y del clima laboral en salud | 4. Influencia del liderazgo y del clima laboral en salud |
| 5. Diferencias individuales en el trabajo y salud. | 5. Diferencias individuales en el trabajo y salud. |



| | |
|---|---|
| La incidencia de las variables psicológicas y sociales en la salud. | La incidencia de las variables psicológicas y sociales en la salud. |
|---|---|

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Workbook | A1 A4 A13 B8 C4 | 0 | 16 | 16 |
| Oral presentation | A2 A14 A17 B10 B13 B16 C3 | 3 | 0 | 3 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A13 B4 B9 B13 C4 C5 C7 | 11 | 0 | 11 |
| Introductory activities | A7 A14 B7 B13 B16 | 7 | 0 | 7 |
| Long answer / essay questions | A2 A13 C7 | 1 | 0 | 1 |
| Critical bibliographical | A2 A13 A14 C7 | 0 | 16 | 16 |
| Directed discussion | A5 A10 A13 B13 B16 C6 C8 | 3 | 0 | 3 |
| Supervised projects | A2 A3 A5 A10 A13 A14 A17 B1 B2 B7 B13 C4 | 0 | 16 | 16 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Workbook | Conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados |
| Oral presentation | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Introductory activities | Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes |
| Long answer / essay questions | Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con las pruebas objetivas como la capacidad crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones. |
| Critical bibliographical | Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una reseña no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la reseña, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia. |
| Directed discussion | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |



| | |
|---------------------|---|
| Supervised projects | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente ao aprendizaxe de "como facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o seu propio aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe por parte do profesor-tutor. |
|---------------------|---|

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------------|--|
| Supervised projects | Monitorización dos traballos individuais que realiza cada alumno. Orientación sobre a metodoloxía e as fontes documentais que debe manejar e sobre a redacción do informe final do traballo. |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|--------------------------------|--|---|---------------|
| Oral presentation | A2 A14 A17 B10 B13 B16 C3 | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestións, facendo aclaracións e exponendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica | 15 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A13 B4 B9 B13 C4 C5 C7 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. A clase magistral tamén é coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección magistral". Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, co un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. | 10 |
| Long answer / essay questions | A2 A13 C7 | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Útil para unha avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non se poden avaliar coas probas obxectivas como a capacidade crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; por lo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. | 40 |
| Critical bibliographical | A2 A13 A14 C7 | Proceso de lectura crítica de un libro, de un artigo, de unha tese ou de unha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, o análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin un mero análise do contido, pois lo que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia. | 10 |
| Supervised projects | A2 A3 A5 A10 A13 A14 A17 B1 B2 B7 B13 C4 | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente ao aprendizaxe de "como facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o seu propio aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe por parte do profesor-tutor. | 25 |



| |
|---------------------|
| Assessment comments |
| |

| | |
|------------------------|--------------|
| Sources of information | |
| Basic | BIBLIOGRAFÍA |
| Complementary | |

| |
|---|
| Recommendations |
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| Convén a asistencia ás aulas, a realización de todas as actividades que se planifiquen nestas e a participación nos actos tanto académicos como non académicos, organizados polo docente que imparte a materia como pola propia Facultade de Ciencias da Educación (Máster Psicología Aplicada), sen prexuízo da asistencia a actos organizados por outras institucións. En aras a contribuír cun medio ambiente responsable, desde esta materia pretendese contribuír, non utilizando máis que o papel imprescindible, no caso de los exámenes e algúns traballos de importancia, todo o demais realizarase por medios telemáticos. A materia impartirase baixo un ángulo de xénero, para que o alumno estea sensibilizado coa igualdade |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.