



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Lectura y nuevas tecnologías	Código	652438020	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es manuel.peralbo@udc.es	
Web				
Descripción general	En este curso se pretende que el estudiante conozca los diferentes procedimientos tecnológicos diseñados desde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura, tratar las dificultades de aprendizaje en este dominio y mejorar nuestra capacidad tecnológica para investigar los procesos que intervienen en la comprensión lectora			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
B3	Trabajo en equipo.
B13	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Capacidad para utilizar bases datos sobre la materia	AI14		
Capacidad para utilizar un gestor bibliográfico vinculado a las bases de datos			CM3
Capacidad para identificar el estado del arte en un tema determinado	AI12		
Ser capaz de idear un objetivo de investigación que mejore el conocimiento científico sobre un tema	AI3		
Ser capaz de planificar una investigación en todas sus fases	AI3		
Ser capaz de trabajar colaborativamente en el diseño y desarrollo de una investigación		BI3	
Conocer las herramientas de software y hardware existentes para preparar el aprendizaje de la lecto-escritura			CM3
Conocer las herramientas de software y hardware existentes para mejorar el proceso de adquisición en niños y niñas con y sin dificultades de aprendizaje			CM3
Conocer las herramientas de software y hardware existentes para la investigación de los procesos que intervienen durante el proceso lector			CM3
Ser capaces de utilizar algunas de estas tecnologías de forma competente		BI13	

Contenidos	
Tema	Subtema



1.- Software y hardware para preparar el aprendizaje de la lecto-escritura	1.1. Aplicaciones interactivas para el desarrollo de la conciencia fonológica en Educación Infantil y Primaria  1.2. Aplicaciones diseñadas para la evaluación de las competencias implicadas en la lecto-escritura
2.- Aplicaciones de las TICs para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje	2.1. Herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura
3.- Sistemas computerizados y herramientas tecnológicas para la evaluación y medida de los procesos que intervienen durante la lectura	3.1. Software para la investigación de procesos psicológicos básicos  3.2. Hardware para la evaluación y medida de los procesos que intervienen en el proceso lector

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	B13 C3	28	0	28
Portafolio del alumno	A12 A14	0	15	15
Estudio de casos	A3 B3 B13	10	0	10
Sesión magistral	A12	21	0	21
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	- Los estudiantes realizarán un blog sobre la asignatura en grupos de dos o tres personas - Los estudiantes deberán ser capaces de utilizar algunas de las herramientas TIC disponibles para la evaluación y tratamiento de las dificultades de lecto-escritura
Portafolio del alumno	Los estudiantes deberán elaborar un portafolios en el que recogerán el material, comentarios y actividades que hayan realizado individualmente o en grupo a lo largo del curso.
Estudio de casos	Los estudiantes deberán analizar casos de dificultades lecto-escritoras y programas recursos TIC para su tratamiento y recuperación.
Sesión magistral	Cada tema será introducido por el profesor que presentará un esquema sobre los contenidos de cada apartado del programa

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Cada estudiante realizará una tutoría individual en la que se abordarán las dudas existentes sobre el uso de bases de datos y gestor bibliográfico, y sobre la técnica a utilizar en la práctica de laboratorio. La fecha de esta tutoría se fijará en el aula.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A12 A14	Los estudiantes podrán recibir hasta 60 puntos por la calidad de su portafolios. Los estudiantes que hayan justificado su imposibilidad legal de participar en la asignatura a tiempo completo serán evaluados a través de un examen que cubrirá todos los aspectos tratados a lo largo del curso. Por él podrán recibir el 100% de la calificación.	60



Estudio de casos	A3 B3 B13	Los estudiantes podrán recibir hasta 30 puntos por el trabajo de análisis y propuesta de recursos de evaluación y tratamiento que han realizado con con los casos estudiados.	30
Sesión magistral	A12	En la evaluación se asignarán 10 puntos por asistencia a las presentaciones que el profesor hará de los temas del programa (será obligatorio asistir al menos al 80% de las clases),	10

<b>Observaciones evaluación</b>

<b>Fuentes de información</b>
-------------------------------



Básica	<p>Amante, L. (2004). Explorando as novas tecnoloxías em contexto de educación pré-escolar: A actividade escrita. / exploring new technologies in the preschool educational context: Writing activities. <i>Análise Psicológica</i>, 22(1), 139-154.</p> <p>Beaucousin, V., Lacheret, A., Turbelin, M. -, Morel, M., Mazoyer, B., &amp; Tzourio-Mazoyer, N. (2007). fMRI study of emotional speech comprehension. <i>Cerebral Cortex</i>, 17(2), 339-352.</p> <p>Chapelle, C. A., &amp; Douglas, D. (2006). <i>Assessing language through computer technology</i>. New York, NY, US: Cambridge University Press.</p> <p>Dupont, V., &amp; Bestgen, Y. (2006). Learning from technical documents: The role of intermodal referring expressions. <i>Human Factors</i>, 48(2), 257-264.</p> <p>Hartley, J. (2007). <i>Longitudinal studies of the effects of new technologies on writing: Two case studies</i>. New York, NY, US: Elsevier Science.</p> <p>Henao Alvarez, O., Ramirez Salazar, D. A., &amp; Medina Medina, M. (2004). Increasing the reading capacity of the deaf using new technologies. [Potenciando la capacidad lectora de los sordos con el apoyo de nuevas tecnologías] <i>Lectura y Vida</i>, 25(4), 18-25.</p> <p>Hyerle, D., Curtis, S., &amp; Alper, L. (2004). Student successes with thinking maps: School-based research, results, and models for achievement using visual tools. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press.</p> <p>Irausquin, R. S., Drent, J., &amp; Verhoeven, L. (2005). Benefits of computer-presented speed training for poor readers. <i>Annals of Dyslexia</i>, 55(2), 246-265.</p> <p>Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., del Rosario Ortiz, M., Rodrigo, M., Estévez, A., et al. (2007). Computer speech-based remediation for reading disabilities: The size of spelling-to-sound unit in a transparent orthography. <i>The Spanish Journal of Psychology</i>, 10(1), 52-67.</p> <p>Klingner, J. K., Vaughn, S., &amp; Boardman, A. (. (2007). <i>Teaching reading comprehension to students with learning difficulties</i>. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>Korat, O., &amp; Shamir, A. (2007). Electronic books versus adult readers: Effects on children's emergent literacy as a function of social class. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i>, 23(3), 248-259.</p> <p>Korat, O., &amp; Shamir, A. (2008). The educational electronic book as a tool for supporting children's emergent literacy in low versus middle SES groups. <i>Computers &amp; Education</i>, 50(1), 110-124.</p> <p>Levy, M., &amp; Stockwell, G. (2006). <i>Call dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning</i>. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>LoPresti, E. F., Mihailidis, A., &amp; Kirsch, N. (2004). Assistive technology for cognitive rehabilitation: State of the art. <i>Neuropsychological Rehabilitation</i>, 14(1-2), 5-39.</p> <p>MacArthur, C. A. (2006). The effects of new technologies on writing and writing processes. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>MacArthur, C. A., Ferretti, R. P., Okolo, C. M., &amp; Cavalier, A. R. (2001). Technology applications for students with literacy problems: A critical review. <i>The Elementary School Journal</i>. Special Issue: Instructional Interventions for Students with Learning Disabilities, 101(3), 273-301.</p> <p>Mertens, D. M., &amp; McLaughlin, J. A. (2004). <i>Research and evaluation methods in special education</i>. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press.</p> <p>Mostow, J., Aist, G., Burkhead, P., Corbett, A., Cuneo, A., Eitelman, S., et al. (2003). Evaluation of an automated reading tutor that listens: Comparison to human tutoring and classroom instruction. <i>Journal of Educational Computing Research</i>, 29(1), 61-117.</p> <p>O'Neil, H. F., &amp; Perez, R. S. (Eds.). (2006). <i>Web-based learning: Theory, research, and practice</i>. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>Pardo-Vázquez, J. L., &amp; Fernández-Rey, J. (2008). External validation of the computerized, group administrable adaptation of the "operation span task". <i>Behavior Research Methods</i>, 40(1), 46-54.</p> <p>Pollatsek, A., Juhasz, B. J., Reichle, E. D., Machacek, D., &amp; Rayner, K. (2008). Immediate and delayed effects of word frequency and word length on eye movements in reading: A reversed delayed effect of word length. <i>Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance</i>, 34(3), 726-750.</p> <p>Ray, R. D., &amp; Belden, N. (2007). Teaching college level content and reading comprehension skills simultaneously via an artificially intelligent adaptive computerized instructional system. <i>Psychological Record</i>, 57(2), 201-218.</p> <p>Reinking, D. (. (2005). <i>Multimedia learning of reading</i>. New York, NY, US: Cambridge University Press.</p> <p>Sands, W. A., Waters, B. K., &amp; McBride, J. R. (Eds.). (1997). <i>Computerized adaptive testing: From inquiry to operation</i>. Washington, DC, US: American Psychological Association.</p> <p>Snow, C. E., Griffin, P., &amp; Burns, M. S. (Eds.). (2005). <i>Knowledge to support the teaching of reading: Preparing teachers for a changing world</i>. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass.</p> <p>Steuer, F. B., &amp; Hustedt, J. T. (2002). <i>TV or no TV? A primer on the psychology of television</i>. Lanham, MD, US: University Press of America.</p> <p>Taffe, S. W., &amp; Gwinn, C. B. (2007). <i>Integrating literacy and technology: Effective practice for grades K-6</i>. New York, NY, US: Guilford Press.</p>
Complementária	



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías