



| Guía Docente          |  |                    |                                   |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                                   | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Intervención psicoeducativa nas dificultades da aprendizaxe da escritura | Código             | 652438021                         |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada                            |                    |                                   |          |
| Descritores           |  |                    |                                   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                              | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuadrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                       | 3        |
| Idioma                | Castelán   |                    |                                   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                                   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                   |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                                   |          |
| Coordinación          | Gonzalez Seijas, Rosa Maria  | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa Maria  | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                                   |          |
| Descrición xeral      |  |                    |                                   |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.   |
| A2                                  | Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas.   |
| A3                                  | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuenta análise e discusión. |
| A4                                  | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.  |
| A5                                  | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.   |
| A6                                  | Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.   |
| A7                                  | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.   |
| A8                                  | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.   |
| A9                                  | Coñecer os métodos e técnicas cuantitativos e case-cuantitativos de recollida de información en psicoloxía aplicada.  |
| A10                                 | Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.   |
| A11                                 | Coñecer as limitacións e restricións de todo tipo (persoais, sociais, económicas,éticas, etc.) que ten a investigación científica e técnica.  |
| A12                                 | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.   |
| A15                                 | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.   |
| A16                                 | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.  |
| A18                                 | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.   |
| B1                                  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B2                                  | Capacidade de organización e planificación.   |
| B3                                  | Traballo en equipo.   |
| B5                                  | Habilidades nas relacións interpersoais.  |
| B6                                  | Razoamento crítico.   |
| B7                                  | Compromiso ético.   |
| B8                                  | Aprendizaxe autónoma.   |
| B9                                  | Iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B10                                 | Motivación pola calidade.   |
| B11                                 | Resolución de problemas.  |
| B12                                 | Toma de decisións.  |
| B13                                 | Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica.   |



|     |  |
|-----|--|
| B14 | Habilidades interpersoais.   |
| B15 | Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario.   |
| B16 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B17 | Valoración da diversidade e da multiculturalidade.   |
| B18 | Habilidade para traballar de forma autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |   |                            |                    |
|---|---|----------------------------|--------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título   |                            |                    |
|   | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico |                            | BI6<br>BI9<br>BI16 |
| Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación   | AI2<br>AI9<br>AI10<br>AI11<br>AI12  | BI10                       | CM6<br>CM8         |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.   | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI7<br>AI8   | BI5<br>BI14                |                    |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.                                     | AI1<br>AI2<br>AI6<br>AI7  | BI1<br>BI7                 |                    |
| Realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.  | AI5<br>AI6<br>AI7<br>AI8<br>AI18  | BI2                        |                    |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                           | AI6<br>AI7<br>AI18  | BI1                        |                    |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AI1<br>AI2<br>AI18  | BI7                        |                    |
| Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.                                   | AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI15<br>AI16   | BI7<br>BI9<br>BI11<br>BI13 | CM3                |



|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.                                     | AI3                              | BI7<br>BI8<br>BI12<br>BI15               |
| Realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.  | AI1<br>AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI18 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI7<br>BI17<br>BI18 |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                           | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI6<br>AI7  | BI1<br>BI3<br>BI7                        |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AI7<br>AI8<br>AI18               | BI1<br>BI7                               |

| Contidos                                   |  |
|--|--|
| Temas                                      | Subtemas   |
| 1- TEORIAS E MODELOS DE ESCRITURA          | 1.1. O CONTEXTO HISTORICO E SOCIAL DA INVESTIGACION EN ESCRITURA.<br>1.2. TEORIAS E MODELOS. |
| 2- DESARROLLO DA ESCRITURA                 | 2.1. O CEREBRO E A ESCRITURA.<br>2.2. FACTORES COGNITIVOS NO DESENVOLVEMENTO DA ESCRITURA.   |
| 3- MODELOS E APROXIMACIÓNS INSTRUCCIONALES | 3.1. AVALIACIÓN DA ESCRITURA.<br>3.2. ESTRATEXIAS INSTRUCCIONALES NO ENSINO DA ESCRITURA.    |
| 4. ESCRITURA E POBOACIÓNES ESPECÍFICAS     | 4.1. INSTRUCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES NA APRENDIZAXE.                   |
| 5. INVESTIGACIÓN NA ESCRITURA              | 5.1. ANÁLISE DALGUNHAS INVESTIGACIÓNES ESPAÑOLAS   |

| Planificación         |  |   |                         |              |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                        | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A1 A2  | 2                                       | 0                       | 2            |
| Estudo de casos       | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13     | 4                                       | 6                       | 10           |
| Lecturas              | B6 B8 B10 B17 B18<br>C7                          | 3                                       | 9                       | 12           |
| Obradoiro             | A10 A11 A12 A15<br>A16 A18 B1 B2 B9<br>B14 C4 C3 | 4                                       | 3                       | 7            |
| Traballos tutelados   | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8                           | 5                                       | 8                       | 13           |



|   |  |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A9 B1 B2 B3 B5 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B18 C3 C4 C6 C7 C8 | 6 | 8 | 14 |
| Proba mixta                               | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18        | 3 | 6 | 9  |
| Atención personalizada                    |  | 8 | 0 | 8  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Actividades iniciais                      | Establecer coñecementos previos e aclarar aspectos da guía docente.  |
| Estudo de casos                           | Análisis de casos. Evaluación e intervención.  |
| Lecturas                                  | Lectura de artigos que permiten profundar no tema correspondente.  |
| Obradoiro                                 | Seminario taller que facilite profundar nalgunhas estratexias de ensino-aprendizaxe.   |
| Traballos tutelados                       | Seguimento da escritura de casos reais que facilitan a integración da teoría e a práctica.   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Deseño dun proxecto de investigación que permita desenvolver as partes fundamentais do mesmo e/ou proba mixta (tipo test, pregunta curta e caso) na que deben aplicar a teoría á práctica. |
| Proba mixta                               | Se os alumnos elixen esta opción, será unha proba mixta (tipo test, pregunta curta e caso) na que deben aplicar a teoría á práctica.   |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodoloxías   | Descrición  |
| Proba mixta<br>Traballos tutelados<br>Investigación (Proxecto de investigación)<br>Estudo de casos | Estas metodoloxías terán tutoría personalizada segundo as necesidades dos/das alumnos/as. |

| Avaliación          |   |   |               |
|---------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
| Proba mixta         | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18 | A avaliación final será unha proba mixta (individual) que combine preguntas de resposta curta, preguntas abertas, e de múltiples opcións. Ademais, terá un caso para analizar, avaliar e/ou intervir. | 50            |
| Traballos tutelados | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8  | Deseño e presentación dunha avaliación e intervención psicoeducativa dun caso con DAE.<br>Traballo en grupo (mínimo 3 máximo 5).  | 30            |
| Estudo de casos     | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13                            | Asistencia, participación e actitude nas actividades de clase (análise de casos, lecturas, aprendizaxe colaborativo e talleres).  | 20            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



## Observacións:

### \* Respecto da asistencia:

-O alumnado que non poida asistir a clase (modalidade non presencial ou o que estude a tempo parcial (previa autorización da comisión pertinente) é dicir, que teñen dispensa de asistencia total ou parcial, terán que ir á proba mixta (proba oficial) que será a mesma para todo o alumnado e valeralles o 50% da nota. Ademais, terán que realizar os traballos solicitados en clase que será o outro 50% da nota, e que deberán entregarse en tempo e forma co resto do alumnado de clase.

É indispensable que presenten dispénsa de asistencia á profesora.

-Se non cumpren o requisito de dispensa da asistencia terán que ir á proba mixta, realizar os traballos solicitados en clase, dado que estes teñen unha porcentaxe na nota final. A súa nota será sobre o 80% posto que non poderán responder as esixencias do estudo de casos.

-Para o alumnado presencial, teranse en conta dúas faltas con xustificación médica do alumno. Non se terán en conta ningún outro tipo de xustificacións. Ej: carné de conducir, entrevista de traballo, acompañar a algún familiar, etc.

-A materia e cada parte da mesma considéranse aprobadas con 5.0.

-Os alumnos que teñen os traballos aprobados e o exame suspenso ou viceversa poden presentar o exame ou os traballos na convocatoria de xullo.

-Para facer media debe estar aprobado o exame (proba mixta). É unha condición indispensable.

Este criterio é válido para todas as convocatorias de exame.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1993). Enfoques de primeiro, segundo y tercer orden para mejorar las estrategias cognitivas del aprendizaje de la escritura. En J. Beltrán et al. (Eds.), pp.51-65. Cuetos, F. (2009). Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer. Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2002). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Madrid: TEA. García Sánchez, J.N. (2001a). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp.125-155. González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura (ALE 1,2,3,4). Madrid: CEPE. González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS. Graham, S., Harris, K. y Larsen, L. (2001). Prevention and Intervention of Writing Difficulties for Students with Learning Disabilities. Learning Disabilities Research and Practice, 16(2), 74-84. Graham S, Harris K.R. (2005). Writing better: Effective strategies for teaching students with learning difficulties. Baltimore: Brookes. Graham, S., Harris, K. R., & Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities. Learning Disabilities Research and Practice, 16, 74-84. Flower, L. y Hayes, J. (1980). The cognition of discovery: defining a rhetorical problem. College Composition and Communication, 31, 21-32. Flower, L. y J. Hayes (1996). Teoría de la Redacción como proceso cognitivo. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. Lectura y Vida, Asociación Internacional de Lectura. López Escribano, C. (2012). La escritura. En F. Cuetos. Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Editorial Medica Panamericana, pp.154-169. Uceira, E. González-Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purreco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.</p> <p>Arias, O., y García, J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. Aula Abierta, 88, 37-52.</p> <p>Arroyo, R. y Salvador, F. (2005). El proceso de palmificación en la composición escrita de alumnos de educación primaria. Revista de Educación, 336, 353-376.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.</p> <p>Cuetos, F. (2011). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana.</p> <p>Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>Galve, J.L. (2005). BECOLE. Madrid: EOS.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2000). De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares. Barcelona: Oikos-tau.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2002). Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2001). Intervención psicopedagógica en las funciones verbales: lectura y escritura. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp.101-123.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Vidal, J. y González Manjón, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2: Lectura y escritura. Madrid: EOS.</p> <p>García, J. y De Caso, A.M. (2002). Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención. En J.A. González- Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler. (Coords.). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Pirámide, pp.141-162.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M., Cuetos, F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta, 43: 1-8.</p> <p>Graham, S., Gillespie A., McKeown, D. (2013) Writing: importance, development, and instruction. Reading and Writing 26, 1-15.</p> <p>Jiménez, J. y Muñetón, M.A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Madrid: Trotta.</p> <p>Mather, N., Wendling, B., Roberts, R. (2009). Writing Assessment and Instruction for Students with Learning Disabilities. San Francisco: John Wiley and sons.</p> <p>Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puente, A., Jiménez, V. y Alvarado, J. (2009). ESCOLA, escala de conciencia lectora. Madrid: EOS.</p> <p>Salvador Mata, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe.</p> <p>Uceira, E. González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>-Bibliografía de Conciencia Fonológica</p> <p>Altozano, M. y González, A. (2013). Cono-fonos. Granada: GEU editorial</p> <p>Carrillo, A. y Carrera, C. (1993). Programa de habilidades metafonológicas. Actividades de preparación para la lectura. Madrid: CEPE.</p> <p>De la Torre, C. y otros (2002). Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico. Málaga: Aljibe.</p> <p>Gracia, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Madrid: CEPE</p> <p>García, M. (2002). Vamos a jugar con.... Las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Cuetos, f. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Madrid: Síntesis.</p> <p>Ramos, J.L. y Cuadrado, I. (2006). Cuaderno de refuerzo del conocimiento fonológico. Madrid: EOS.</p> <p>Uceira, E. y González, R.M.. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>Vallés, A. (1998). Conciencia Fonológica. Valencia: Promolibro.</p> |
|------------------------------------|--|

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías