



| Guía docente          |   |                    |                                   |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                                   | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura | Código             | 652438021                         |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicología Aplicada                                   |                    |                                   |          |
| Descriptorios         |   |                    |                                   |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                              | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria                       | 3        |
| Idioma                | Castellano  |                    |                                   |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                                   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                                   |          |
| Departamento          | Psicología  |                    |                                   |          |
| Coordinador/a         | Gonzalez Seijas, Rosa Maria   | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa Maria   | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                                   |          |
| Descripción general   |   |                    |                                   |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.  |
| A2                                   | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.  |
| A3                                   | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A4                                   | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.   |
| A5                                   | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.  |
| A6                                   | Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.  |
| A7                                   | Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.  |
| A8                                   | Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.   |
| A9                                   | Conocer los métodos y técnicas cuantitativos y cuasi-cuantitativos de recogida de información en psicología aplicada.   |
| A10                                  | Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.  |
| A11                                  | Conocer las limitaciones y restricciones de todo tipo (personales, sociales, económicas,éticas, etc.) que tiene la investigación científica y técnica.  |
| A12                                  | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.  |
| A15                                  | Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.   |
| A16                                  | Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.  |
| A18                                  | Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.   |
| B1                                   | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| B2                                   | Capacidad de organización y planificación.  |
| B3                                   | Trabajo en equipo.  |
| B5                                   | Habilidades en las relaciones interpersonales.  |
| B6                                   | Razonamiento crítico.   |
| B7                                   | Compromiso ético.   |
| B8                                   | Aprendizaje autónomo.   |
| B9                                   | Iniciativa y espíritu emprendedor.  |
| B10                                  | Motivación por la calidad.  |
| B11                                  | Resolución de problemas.  |
| B12                                  | Toma de decisiones.   |
| B13                                  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |



|     |   |
|-----|---|
| B14 | Habilidades interpersonales.  |
| B15 | Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.   |
| B16 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |
| B17 | Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad.  |
| B18 | Habilidad para trabajar de forma autónoma.  |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |                            |            |
|---|--------------------------------------|----------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |                            |            |
| Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico |                                      | BI6<br>BI9<br>BI16         | CM4<br>CM7 |
| Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación   | AI2<br>AI9<br>AI10<br>AI11<br>AI12   | BI10                       | CM6<br>CM8 |
| Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.  | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI7<br>AI8      | BI5<br>BI14                |            |
| Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.  | AI1<br>AI2<br>AI6<br>AI7             | BI1<br>BI7                 |            |
| Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.   | AI5<br>AI6<br>AI7<br>AI8<br>AI18     | BI2                        |            |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.  | AI6<br>AI7<br>AI18                   | BI1                        |            |
| Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.  | AI1<br>AI2<br>AI18                   | BI7                        |            |
| Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.  | AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI15<br>AI16    | BI7<br>BI9<br>BI11<br>BI13 | CM3        |



|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.                                   | AI3                              | BI7<br>BI8<br>BI12<br>BI15               |
| Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.  | AI1<br>AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI18 | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI7<br>BI17<br>BI18 |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.                           | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI6<br>AI7  | BI1<br>BI3<br>BI7                        |
| Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos. | AI7<br>AI8<br>AI18               | BI1<br>BI7                               |

| Contenidos                                  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| 1- TEORIAS Y MODELOS DE ESCRITURA           | 1.1. EL CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACION EN ESCRITURA.<br>1.2. TEORIAS Y MODELOS.      |
| 2- DESARROLLO DE LA ESCRITURA               | 2.1. EL CEREBRO Y LA ESCRITURA.<br>2.2. FACTORES COGNITIVOS EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA.         |
| 3- MODELOS Y APROXIMACIONES INSTRUCCIONALES | 3.1. EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA.<br>3.2. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA. |
| 4. ESCRITURA Y POBLACIONES ESPECÍFICAS      | 4.1. INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.                        |
| 5. INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA               | 5.1. INVESTIGACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS.  |

| Planificación          |  |   |                        |               |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados                        | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales  | A1 A2  | 2   | 0                      | 2             |
| Estudio de casos       | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13     | 4   | 6                      | 10            |
| Lecturas               | B6 B8 B10 B17 B18<br>C7                          | 3   | 9                      | 12            |
| Taller                 | A10 A11 A12 A15<br>A16 A18 B1 B2 B9<br>B14 C4 C3 | 4   | 3                      | 7             |
| Trabajos tutelados     | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8                           | 5   | 8                      | 13            |



|   |  |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
| Investigación (Proyecto de investigación)   | A9 B1 B2 B3 B5 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B18 C3 C4 C6 C7 C8 | 6 | 8 | 14 |
| Prueba mixta  | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18        | 3 | 6 | 9  |
| Atención personalizada  |  | 8 | 0 | 8  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |   |   |    |

| Metodologías                              |  |
|---|--|
| Metodologías                              | Descripción  |
| Actividades iniciales                     | Establecer conocimientos previos y aclarar aspectos de la guía docente.  |
| Estudio de casos                          | Análisis de casos. Evaluación e intervención.  |
| Lecturas                                  | Lectura de artículos que permiten profundizar en el tema correspondiente.  |
| Taller                                    | Seminario taller que facilite profundizar en algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje.   |
| Trabajos tutelados                        | Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica como el diseño de una intervención para un caso en concreto o para un aula concreta.  |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Diseño de un proyecto de investigación que permita desarrollar las partes fundamentales del mismo y/o prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica. |
| Prueba mixta                              | La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, pregunta abierta de múltiples opciones y análisis de casos concretos sobre las DAE.                      |

| Atención personalizada  |  |
|---|--|
| Metodologías  | Descripción  |
| Prueba mixta<br>Trabajos tutelados<br>Investigación (Proyecto de investigación)<br>Estudio de casos | Estas metodologías tendrán tutoría personalizada segundo a las necesidades de los/as alumnos/as. |

| Evaluación         |   |   |              |
|--------------------|---|---|--------------|
| Metodologías       | Competencias / Resultados   | Descripción   | Calificación |
| Prueba mixta       | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18 | La evaluación final será una prueba mixta (individual) que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de múltiples opciones. Además, tendrá un caso para analizar, evaluar y/o intervenir. | 50           |
| Trabajos tutelados | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8  | Diseño y presentación de una evaluación e intervención psicoeducativa de un caso con DAE.<br>Trabajo en grupo (mínimo 3 máximo 5).  | 30           |
| Estudio de casos   | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13                            | Asistencia, participación y actitud en las actividades de clase (análisis de casos, lecturas, aprendizaje colaborativo y talleres).   | 20           |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|                          |



Observaciones:

\* Respecto

a la asistencia:

-El

alumnado que no pueda asistir a clase (modalidad

no presencial o el que estudie a

tiempo parcial (previa autorización de la comisión pertinente) es

decir, que tienen dispensa de asistencia total o parcial, tendrán que ir a

la prueba mixta (prueba oficial) que será la misma para todo el alumnado y les

valdrá el 50% de la nota. Además, tendrán que realizar los trabajos solicitados

en clase que será el otro 50% de la nota, y que deberán entregarse en tiempo y

forma con el resto del alumnado de clase.

Es indispensable que

presenten la dispensa de asistencia a la profesora.

-Si no cumplen el requisito de dispensa de la asistencia tendrán que ir a

la prueba mixta, realizar los trabajos solicitados en clase, dado que estos

tienen un porcentaje en la nota final. Su nota será sobre el 80% puesto que no

podrán responder a las exigencias del estudio de casos.

-Para el alumnado presencial, se

tendrán en cuenta dos faltas con justificación médica del alumno. No se tendrán

en cuenta ningún otro tipo de justificaciones. Ej: carnet de conducir,

entrevista de trabajo, acompañar a algún familiar, etc.

-La materia y

cada parte de la misma se consideran aprobadas con 5.0.

-Los alumnos que tienen los trabajos aprobados y el

examen suspenso o viceversa pueden presentar el examen o los trabajos en la

convocatoria de julio.

-Para hacer media debe estar aprobado el examen (prueba mixta).

Es una condición indispensable.

Este criterio es válido para todas las convocatorias de examen.

Fuentes de información



|               |   |
|---------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1993). Enfoques de primero, segundo y tercer orden para mejorar las estrategias cognitivas del aprendizaje de la escritura. En J. Beltrán et al. (Eds.), pp.51-65. Cuetos, F. (2009). <i>Psicología De La Escritura</i>. Madrid: Wolters Kluwer. Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2002). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Madrid: TEA. García Sánchez, J.N. (2001a). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En J.N. García Sánchez. <i>Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: Ariel, pp.125-155. González, R.M y Cuetos, F. (2008). <i>Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura (ALE 1,2,3,4)</i>. Madrid: CEPE. González, R.M. (2002). <i>PODER escribir</i>. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS. Graham, S., Harris, K. y Larsen, L. (2001). Prevention and Intervention of Writing Difficulties for Students with Learning Disabilities. <i>Learning Disabilities Research and Practice</i>, 16(2), 74-84. Graham S, Harris K.R. (2005). <i>Writing better: Effective strategies for teaching students with learning difficulties</i>. Baltimore: Brookes. Graham, S., Harris, K. R., &amp; Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities. <i>Learning Disabilities Research and Practice</i>, 16, 74-84. Flower, L. y Hayes, J. (1980). The cognition of discovery: defining a rhetorical problem. <i>College Composition and Communication</i>, 31, 21-32. Flower, L. y J. Hayes (1996). <i>Teoría de la Redacción como proceso cognitivo</i>. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. <i>Lectura y Vida</i>, Asociación Internacional de Lectura. López Escribano, C. (2012). La escritura. En F. Cuetos. <i>Neurociencia del Lenguaje</i>. Madrid: Editorial Medica Panamericana, pp.154-169. Uceira, E. González-Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2012). <i>Los TORRES, una familia de escritores</i>. Madrid: CEPE.</p> |
|---------------|---|



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Complementaría</b></p> | <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purreco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA. Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA. Arias, O., y García, J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. Aula Abierta, 88, 37-52. Arroyo, R. y Salvador, F. (2005). El proceso de palmificación en la composición escrita de alumnos de educación primaria. Revista de Educación, 336, 353-376. Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp. 463-494. Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp. 463-494. Cuetos, F. (2011). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana. Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario. Galve, J.L. (2005). BECOLE. Madrid: EOS. García Sánchez (Coord.). (2000). De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares. Barcelona: Oikos-tau. García Sánchez (Coord.). (2002). Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide. García Sánchez, J.N. (2001). Intervención psicopedagógica en las funciones verbales: lectura y escritura. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp. 101-123. García Sánchez, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide. García Vidal, J. y González Manjón, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2: Lectura y escritura. Madrid: EOS. García, J. y De Caso, A.M. (2002). Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención. En J.A. González- Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler. (Coords.). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Pirámide, pp. 141-162. González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE. González, R.M., Cuetos, F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta, 43: 1-8. Graham, S., Gillespie A., McKeown, D. (2013) Writing: importance, development, and instruction. Reading and Writing 26, 1-15. Jiménez, J. y Muñetón, M.A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Madrid: Trotta. Mather, N., Wendling, B., Roberts, R. (2009). Writing Assessment and Instruction for Students with Learning Disabilities. San Francisco: John Wiley and sons. Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis. Puente, A., Jiménez, V. y Alvarado, J. (2009). ESCOLA, escala de conciencia lectora. Madrid: EOS. Salvador Mata, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe. Uceira, E. González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS. -Bibliografía de Conciencia Fonológica Altozano, M. y González, A. (2013). Cono-fonos. Granada: GEU editorial Carrillo, A. y Carrera, C. (1993). Programa de habilidades metafonológicas. Actividades de preparación para la lectura. Madrid: CEPE. De la Torre, C. y otros (2002). Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico. Málaga: Aljibe. Gracia, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Madrid: CEPE. García, M. (2002). Vamos a jugar con.... Las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Madrid: CEPE. González, R.M. y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE. González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE. Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Madrid: Síntesis. Ramos, J.L. y Cuadrado, I. (2006). Cuaderno de refuerzo del conocimiento fonológico. Madrid: EOS. Uceira, E. y González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS. Vallés, A. (1998). Conciencia Fonológica. Valencia: Promolibro.</p> |
|------------------------------|---|

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías