



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	La investigación histórico-educativa	Código	652439005	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación.
A4	Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan.
A11	Ser capaz de planificar y desarrollar una investigación siguiendo los pasos del método científico, utilizando los diferentes métodos de acuerdo con el problema a resolver y aplicando las técnicas de recogida y análisis de datos mediante la utilización de los recursos informáticos como herramientas para el análisis de datos.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Trabajar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
Coñecer o campo disciplinar da investigación histórico-educativa	AI3		CM8
Ser capaz de planificar unha investigación histórico-educativa seguindo os pasos do método científico	AI10		
Redactar un proxecto de investigación	AI4		CM1
Capacidade de análise e síntese		B1	
Traballar de forma autónoma e con iniciativa		B4	

Contenidos	
Tema	Subtema



1. A historia da educación como campo disciplinar	
2. Obxecto e temática da investigación histórico-educativa	
3. O método histórico	
4. Análise de fontes e observación documental	
5. Algunhas liñas de investigación histórico-educativa	
6. O proxecto e o informe de investigación	

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Lecturas		0	30	30
Análisis de fontes documentais		2	0	2
Investigación (Proxecto de investigación)		2	12	14
Prueba de ensayo/desarrollo		2	12	14
Sesión magistral		7	0	7
Seminario		6	0	6
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Lecturas dos textos que se traballarán nas clases presenciais.
Análisis de fontes documentais	Presentación dalgunhas fontes básicas na investigación histórico-educativa
Investigación (Proxecto de investigación)	Elaboración dun proxecto de investigación histórico-educativo sobre un tema a elixir polos estudantes
Prueba de ensayo/desarrollo	Exame de preguntas abertas sobre os temas fundamentais da materia
Sesión magistral	Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia. Nalgúns casos poden ter como base lecturas previas.
Seminario	Clases presenciais de tipo interactivo a partir das lecturas seleccionadas e realizadas previamente por cada estudante

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Os estudantes contarán co asesoramento do profesor durante o horario de titorías, especialmente para realizar o proxecto de investigación.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación



Investigación (Proyecto de investigación)		O proxecto de investigación realizarase durante o tempo non presencial	40
Prueba de ensayo/desarrollo		Exame de preguntas abertas durante un tempo de dúas horas	40
Seminario		Participación neste tipo de clases presenciais	20

### Observaciones evaluación

Para superar a materia será necesario aprobar tanto o proxecto de investigación como a proba de ensaio

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<p>ARÓSTEGUI, Julio: La investigación histórica: Teoría y método, Barcelona, Crítica, 1995. BREISACH, Ernst: Sobre el futuro de la historia. El desafío posmodernista y sus consecuencias, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2009. BURKE, Peter: ¿Qué es la historia cultural?, Barcelona, Paidós, 2006. BURKE, Peter: Formas de historia cultural, Madrid, Alianza Editorial, 2000. BURKE, Peter: Historia y teoría social, Buenos Aires, Amorrortu, 2007. CABRERA, Miguel Ángel: Historia, lenguaje y teoría de la sociedad, Madrid, Cátedra, 2001. COHEN, Sol: Challenging Orthodoxies. Toward a New Cultural History of Education, New York, Peter Lang, 1999. COSTA, Antón e outros: ?Historiografía educativa de Galicia (1750-2000)?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 5, 2001, páxs. 147-202. CRUZ, Manuel: Filosofía de la historia, Madrid, Alianza Editorial, 2008. DEPAEPE, Marc: Vieja y nueva historia de la educación, Barcelona, Octaedro, 2006. FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. GABRIEL, Narciso de e VIÑAO, Antonio: La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, Barcelona, Editorial Ronsel, 1997. GABRIEL, Narciso de: ?A historia da educación en tempos posmodernos?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 9, 2005, páxs. 105-127. GUEREÑA, Jean-Louis, RUIZ BERRIO, Julio e TIANA FERRER, Alejandro (eds.): Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación, Madrid, CIDE, 1994. HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena: Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método, Madrid, Editorial Síntesis, 1995. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA, nº 25, 2006, monográfico sobre ?Nuevas tendencias en Historia de la Educación?. IGGERS, Georg G.: La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books, 1998. LEWIS GADDIS, John: El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado, Barcelona, Anagrama, 2008. MAINER, Juan (coord.): Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008. McCULLOCH, Gary e RICHARSON, William: Historical Research in Educational Settings, Buckingham-Philadelphia, Open University Press, 2000. NÓVOA, António: Histoire &amp; Comparaison (Essais sur l'Éducation), Lisboa, EDUCA, 1998. POPKEWITZ, Thomas S., FRANKLIN, Barry M. e PEREYRA Miguel A. (comps.): Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003. PROST, Antoine: Doce lecciones sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2001. RUIZ BERRIO, Julio (ed.): La cultura escolar en Europa. Tendencias emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. SÁNCHEZ LEÓN, Pablo e IZQUIERDO MARTÍN, Jesús (eds.): Pensar históricamente en el siglo XXI, Madrid, Siglo XXI, 2008. SERNA, Justo e PONS, Analet: Formas de historia cultural. Autores, obras, lugares, Madrid, Ediciones Akal, 2005.</p>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías