



Teaching Guide

Identifying Data					
Subject (*)			Historical-Educational Research	Code	652439005
Study programme		Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			2018/19
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description					

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A4	Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.
A11	Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B4	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer o campo disciplinar da investigación histórico-educativa	AR3		CC8
Ser capaz de planificar unha investigación histórico-educativa seguindo os pasos do método científico	AR10		
Redactar un proxecto de investigación	AR4		CC1
Capacidade de análise e síntese		BR1	
Traballar de forma autónoma e con iniciativa		BR4	

Contents

Topic	Sub-topic



1. A historia da educación como campo disciplinar	
2. Obxecto e temática da investigación histórico-educativa	
3. O método histórico	
4. Análise de fontes e observación documental	
5. Algunhas liñas de investigación histórico-educativa	
6. O proxecto e o informe de investigación	

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook		0	30	30
Document analysis		2	0	2
Research (Research project)		2	12	14
Long answer / essay questions		2	12	14
Guest lecture / keynote speech		7	0	7
Seminar		6	0	6
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Lecturas dos textos que se traballarán nas clases presenciais.
Document analysis	Presentación dalgunhas fontes básicas na investigación histórico-educativa
Research (Research project)	Elaboración dun proxecto de investigación histórico-educativo sobre un tema a elixir polos estudantes
Long answer / essay questions	Exame de preguntas abertas sobre os temas fundamentais da materia
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia. Nalgúns casos poden ter como base lecturas previas.
Seminar	Clases presenciais de tipo interactivo a partir das lecturas seleccionadas e realizadas previamente por cada estudante

Personalized attention	
Methodologies	Description
Research (Research project)	Os estudantes contarán co asesoramento do profesor durante o horario de titorías, especialmente para realizar o proxecto de investigación.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Research (Research project)		O proxecto de investigación realizarase durante o tempo non presencial	40
Long answer / essay questions		Exame de preguntas abertas durante un tempo de dúas horas	40



Seminar	Participación neste tipo de clases presenciais	20
---------	--	----

Assessment comments

Para superar a materia será necesario aprobar tanto o proxecto de investigación como a proba de ensaio

Sources of information

Basic	<p>ARÓSTEGUI, Julio: La investigación histórica: Teoría y método, Barcelona, Crítica, 1995. BREISACH, Ernst: Sobre el futuro de la historia. El desafío posmodernista y sus consecuencias, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2009. BURKE, Peter: ¿Qué es la historia cultural?, Barcelona, Paidós, 2006. BURKE, Peter: Formas de historia cultural, Madrid, Alianza Editorial, 2000. BURKE, Peter: Historia y teoría social, Buenos Aires, Amorrortu, 2007. CABRERA, Miguel Ángel: Historia, lenguaje y teoría de la sociedad, Madrid, Cátedra, 2001. COHEN, Sol: Challenging Orthodoxies. Toward a New Cultural History of Education, New York, Peter Lang, 1999. COSTA, Antón e outros: ?Historiografía educativa de Galicia (1750-2000)?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 5, 2001, páxs. 147-202. CRUZ, Manuel: Filosofía de la historia, Madrid, Alianza Editorial, 2008. DEPAEPE, Marc: Vieja y nueva historia de la educación, Barcelona, Octaedro, 2006. FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. GABRIEL, Narciso de e VIÑAO, Antonio: La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, Barcelona, Editorial Ronsel, 1997. GABRIEL, Narciso de: ?A historia da educación en tempos posmodernos?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 9, 2005, páxs. 105-127. GUEREÑA, Jean-Louis, RUIZ BERRIO, Julio e TIANA FERRER, Alejandro (eds.): Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación, Madrid, CIDE, 1994. HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena: Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método, Madrid, Editorial Síntesis, 1995. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA, nº 25, 2006, monográfico sobre ?Nuevas tendencias en Historia de la Educación?. IGGERS, Georg G.: La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books, 1998. LEWIS GADDIS, John: El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado, Barcelona, Anagrama, 2008. MAINER, Juan (coord.): Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008. McCULLOCH, Gary e RICHARSON, William: Historical Research in Educational Settings, Buckingham-Philadelphia, Open University Press, 2000. NÓVOA, António: Histoire & Comparaison (Essais sur l'Éducation), Lisboa, EDUCA, 1998. POPKEWITZ, Thomas S., FRANKLIN, Barry M. e PEREYRA Miguel A. (comps.): Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003. PROST, Antoine: Doce lecciones sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2001. RUIZ BERRIO, Julio (ed.): La cultura escolar en Europa. Tendencias emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. SÁNCHEZ LEÓN, Pablo e IZQUIERDO MARTÍN, Jesús (eds.): Pensar históricamente en el siglo XXI, Madrid, Siglo XXI, 2008. SERNA, Justo e PONS, Analet: Formas de historia cultural. Autores, obras, lugares, Madrid, Ediciones Akal, 2005.</p>
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.