



| Guía docente          |  |                    |             |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |             | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | La investigación histórico-educativa                                     | Código             | 652439005   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa |                    |             |          |
| Descritores           |  |                    |             |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo        | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria | 3        |
| Idioma                | Gallego  |                    |             |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |                    |             |          |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |          |
| Web                   |  |                    |             |          |
| Descripción general   |  |                    |             |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A3                      | Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación. |
| A4                      | Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan.  |
| A11                     | Ser capaz de planificar y desarrollar una investigación siguiendo los pasos del método científico, utilizando los diferentes métodos de acuerdo con el problema a resolver y aplicando las técnicas de recogida y análisis de datos mediante la utilización de los recursos informáticos como herramientas para el análisis de datos.  |
| B1                      | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B4                      | Trabajar de forma colaborativa.  |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |
| C8                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |

| Resultados de aprendizaje   |      |    |                         |
|---|------|----|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje   |      |    | Competencias del título |
| Coñecer o campo disciplinar da investigación histórico-educativa                                      | AI3  |    | CM8                     |
| Ser capaz de planificar unha investigación histórico-educativa seguindo os pasos do método científico | AI10 |    |                         |
| Redactar un proxecto de investigación   | AI4  |    | CM1                     |
| Capacidade de análise e síntese   |      | B1 |                         |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa  |      | B4 |                         |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |
|            |         |



|  |  |
|--|--|
| 1. A historia da educación como campo disciplinar          |  |
| 2. Obxecto e temática da investigación histórico-educativa |  |
| 3. O método histórico                                      |  |
| 4. Análise de fontes e observación documental              |  |
| 5. Algunhas liñas de investigación histórico-educativa     |  |
| 6. O proxecto e o informe de investigación                 |  |

| Planificación                             |              |                   |  |              |
|---|--------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / pruebas                    | Competencias | Horas presenciais | Horas no presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas                                  |              | 0                 | 30                                       | 30           |
| Análisis de fontes documentais            |              | 2                 | 0  | 2            |
| Investigación (Proxecto de investigación) |              | 2                 | 12                                       | 14           |
| Prueba de ensayo/desarrollo               |              | 2                 | 12                                       | 14           |
| Sesión magistral                          |              | 7                 | 0  | 7            |
| Seminario                                 |              | 6                 | 0  | 6            |
| Atención personalizada                    |              | 2                 | 0  | 2            |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías                              |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Lecturas                                  | Lecturas dos textos que se traballarán nas clases presenciais.   |
| Análisis de fontes documentais            | Presentación dalgunhas fontes básicas na investigación histórico-educativa   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Elaboración dun proxecto de investigación histórico-educativo sobre un tema a elixir polos estudantes                  |
| Prueba de ensayo/desarrollo               | Exame de preguntas abertas sobre os temas fundamentais da materia  |
| Sesión magistral                          | Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia. Nalgúns casos poden ter como base lecturas previas.  |
| Seminario                                 | Clases presenciais de tipo interactivo a partir das lecturas seleccionadas e realizadas previamente por cada estudante |

| Atención personalizada                    |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Os estudantes contarán co asesoramento do profesor durante o horario de titorías, especialmente para realizar o proxecto de investigación. |

| Evaluación                                |              |  |              |
|---|--------------|--|--------------|
| Metodoloxías                              | Competencias | Descrición   | Calificación |
| Investigación (Proxecto de investigación) |              | O proxecto de investigación realizarase durante o tempo non presencial | 40           |



|                             |  |   |    |
|-----------------------------|--|---|----|
| Prueba de ensayo/desarrollo |  | Exame de preguntas abertas durante un tempo de dúas horas | 40 |
| Seminario                   |  | Participación neste tipo de clases presenciais            | 20 |

### Observaciones evaluación

Para superar a materia será necesario aprobar tanto o proxecto de investigación como a proba de ensaio

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <p>ARÓSTEGUI, Julio: La investigación histórica: Teoría y método, Barcelona, Crítica, 1995. BREISACH, Ernst: Sobre el futuro de la historia. El desafío posmodernista y sus consecuencias, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2009. BURKE, Peter: ¿Qué es la historia cultural?, Barcelona, Paidós, 2006. BURKE, Peter: Formas de historia cultural, Madrid, Alianza Editorial, 2000. BURKE, Peter: Historia y teoría social, Buenos Aires, Amorrortu, 2007. CABRERA, Miguel Ángel: Historia, lenguaje y teoría de la sociedad, Madrid, Cátedra, 2001. COHEN, Sol: Challenging Orthodoxies. Toward a New Cultural History of Education, New York, Peter Lang, 1999. COSTA, Antón e outros: ?Historiografía educativa de Galicia (1750-2000)?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 5, 2001, páxs. 147-202. CRUZ, Manuel: Filosofía de la historia, Madrid, Alianza Editorial, 2008. DEPAEPE, Marc: Vieja y nueva historia de la educación, Barcelona, Octaedro, 2006. FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. GABRIEL, Narciso de e VIÑAO, Antonio: La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, Barcelona, Editorial Ronsel, 1997. GABRIEL, Narciso de: ?A historia da educación en tempos posmodernos?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 9, 2005, páxs. 105-127. GUEREÑA, Jean-Louis, RUIZ BERRIO, Julio e TIANA FERRER, Alejandro (eds.): Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación, Madrid, CIDE, 1994. HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena: Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método, Madrid, Editorial Síntesis, 1995. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA, nº 25, 2006, monográfico sobre ?Nuevas tendencias en Historia de la Educación?. IGGERS, Georg G.: La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books, 1998. LEWIS GADDIS, John: El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado, Barcelona, Anagrama, 2008. MAINER, Juan (coord.): Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008. McCULLOCH, Gary e RICHARSON, William: Historical Research in Educational Settings, Buckingham-Philadelphia, Open University Press, 2000. NÓVOA, António: Histoire &amp; Comparaison (Essais sur l'Éducation), Lisboa, EDUCA, 1998. POPKEWITZ, Thomas S., FRANKLIN, Barry M. e PEREYRA Miguel A. (comps.): Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003. PROST, Antoine: Doce lecciones sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2001. RUIZ BERRIO, Julio (ed.): La cultura escolar en Europa. Tendencias emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. SÁNCHEZ LEÓN, Pablo e IZQUIERDO MARTÍN, Jesús (eds.): Pensar históricamente en el siglo XXI, Madrid, Siglo XXI, 2008. SERNA, Justo e PONS, Analet: Formas de historia cultural. Autores, obras, lugares, Madrid, Ediciones Akal, 2005.</p> |
| <b>Complementaria</b> |   |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías