UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | |
|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en educación: cuáles, quienes y cómo se integran en centros y aulas. Proyectos de trabajo. | Código | 652439009 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | |

| Descriptores | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Idioma | CastellanoGallegoInglés | | |
| Modalidad docente | Presencial | | |
| Prerrequisitos | | | |
| Departamento | Pedagoxía e Didáctica | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | Correo electrónico | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/ | | |
| Descripción general | La finalidad del curso es ofrecer a los estudiantes la posibilidad de profundizar en investigaciones y debates actuales de orden teórico y metodológico sobre el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la educación con la finalidad de presentar un proyecto de investigación.<br>Entre los objetivos podemos mencionar:<br>1. Reflexión sobre los enfoques y líneas de investigación en TIC. Aprender a investigar sobre las tecnologías de la Información y Comunicación.<br>2. Profundizar en proyectos y grupos de investigación educativa sobre las TIC y educación. Explorar los nuevos modelos de formación, enseñanza y aprendizaje y cooperación educativa con las tecnologías de la Información y Comunicación para el diseño de proyectos propios de investigación.<br>3. Valorar el papel de la didáctica en la enseñanza y aprendizaje con las tecnologías de la Información y Comunicación. | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A14 | Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y orientación profesional, y diseñar sistemas para educación con base en Internet. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet. | AI13 | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | CM3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | CM6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |

| Contenidos |
|---|

| Tema | Subtema |
|---|---|
| Recorrido por la Investigación en TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la Educación. El papel de la Educación y los Centros Educativos en la Sociedad de la Información. | 1.1. Antecedentes y enfoques en la investigación sobre las TIC y su influencia en los centros educativos.<br><br>1.2. Líneas de investigación en TIC.<br><br>1.3. Tendencias de la Educación en la Sociedad de la Información. |
| 2. Nuevas preguntas, entornos y espacios y planteamientos para la investigación sobre TIC en Educación. | 2.1. Ideas críticas sobre las TIC y su repercusión en centros y aulas..<br><br>2.2.Crisis de confianza de la investigación en TIC.<br><br>2.3. Líneas de investigación emergentes en la Educación. |
| 3. Las TIC para investigar sobre TIC en Educación. | 3.1. Grupos y Proyectos de Investigación en TIC.<br>3.2. Redes y Comunidades de Aprendizaje.. |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prácticas a través de TIC | | 4 | 11 | 15 |
| Trabajos tutelados | | 5 | 14 | 19 |
| Sesión magistral | | 9 | 0 | 9 |
| Análisis de fuentes documentales | | 10 | 17 | 27 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas a través de TIC | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado. |
| Trabajos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema. |

| Atención personalizada |
|---|

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Prácticas a través de TIC<br>Trabajos tutelados<br>Análisis de fuentes documentales<br>Sesión magistral | ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES: Asesoramiento sobre los diferentes documentos trabajados en la materia: documentos multimedia, registros documentales y textuales.<br><br>TRABAJOS TUTELADOS: Atención personalizada para la realización de los cinco apartados, y de las lecturas correspondientes. Seguimiento en los horarios de tutorías establecidos.<br><br>PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC: Asesoramiento en el manejo de las herramientas, software y recursos en red para la ejecución de los trabajos tutelados realizados para su evaluación.<br><br>SESIÓN MAXISTRAL: durante la misma se atenderá personalmente a aquellos estudiantes que lo soliciten, en un intento por aclarar cuestiones acerca de los contenidos expuestos.<br><br>ATENCIÓN PERSONALIZADA: Implica la atención, asesoramiento, seguimiento y apoyo a los estudiantes sobre sus cuestiones acerca de los contenidos, la planificación y las metodologías de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo de forma presencial en los horarios de tutorías establecidos para ello. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | **Calificación** |
| Trabajos tutelados | | Presentación por escrito de los cinco apartados. La profesora, en función del número de estudiantes, estimará la realización individual o grupal de los mismos.<br>El contenido se valorará con un punto por cada apartado: cinco puntos. Criterios de valoración:<br>- Capacidad de elaboración del discurso y capacidad crítica.<br>- Cohesión de todo el proyecto presentado.<br>- Originalidad y viabilidad de la propuesta de investigación.<br>- Adaptación y relación de los textos al proyecto y/o viceversa. | 50 |
| Análisis de fuentes documentales | | Se valorará en cada uno de los cinco apartados:<br>-Referencias en el discurso y justificación de las mismas.<br>-Lecturas de los textos impresos facilitados en el Máster.<br>-Aportación de referencias, bibliografía NUEVA. | 50 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| Es un requisito imprescindible disponer de ordenador portátil con conexión wifi. |

| Fuentes de información | |
|---|---|
| **Básica** | |
| **Complementária** | |

| Recomendaciones |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |

| |
|---|
| **Otros comentarios** |
| Es un requisito imprescindible disponer de ordenador portátil con conexión wifi. |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**