



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |          |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |          | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | A educación permanente nas sociedades da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | Código   | 652439011 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |          |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |          |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso              | Tipo     | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Primeiro           | Optativa | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |          |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |          |           |
| Coordinación          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico |          |           |
| Profesorado           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico |          |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |          |           |
| Descrición xeral      | La asignatura situada en los contexto del mestrado universitario en innovación, orientación y avaliación educativa, pretende que los estudiantes adquieran una aproximación científica e interdisciplinar, a través del conocimiento de los fundamentos de la educación a lo largo de la vida y la influencia de los actuales contextos sociales en su marco conceptual e investigador. |                    |          |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A2                     | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.                                                                                                                                                                                                                                      |
| A3                     | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A4                     | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.                                                                                                                                                                                                                                 |
| B1                     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2                     | Capacidade de adaptación a situacións novas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B5                     | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B7                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                               |  |                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                               |  | Competencias do título |  |
| Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |  | AI2                    |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----|
| Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvoltoas acordes a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. | AI3 |            |     |
| Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan                                                                                                                                                                                                                                    | AI4 |            |     |
| Capacidade de adaptación a situacións novas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | BI1<br>BI2 |     |
| Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | BI1        |     |
| Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | BI5        |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | BI7        |     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |            | CM1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |            | CM2 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |            | CM8 |

| Contidos                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                         | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE: LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO       | 1.1. Caracterización y conceptualización de las sociedades del conocimiento.<br>1.2. Signicado y función de la educación en las sociedades del conocimiento.<br>1.3. Los efectos desniveladores de las sociedades del conocimiento.                                                                           |
| 2. LA EDUCACIÓN PERMANENTE: UNA AMBIGÜEDAD SOCIAL                             | 2.1. Conceptualizaciones de la educación permanente.<br>2.2. Contradicciones y paradojas<br>2.3. Diferentes perspectivas de la educación permanente: académica, económica, psicológica, cultural.<br>2.4. La educación permanente en el ámbito internacional: Unión Europea, Banco Mundial, OCDE y la UNESCO. |
| 3. EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: La educación de las personas adultas | 3.1. La educación de personas adultas como un subconjunto de la E. Permanente<br>3.3. Ambitos de intervención: formación básica, laboral, comunitaria.<br>3.4. Modelos de intervención y formación                                                                                                            |

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas                                                                                                                 |              | 6                 | 30                                        | 36           |
| Actividades iniciais                                                                                                     |              | 3                 | 0                                         | 3            |
| Seminario                                                                                                                |              | 7                 | 0                                         | 7            |
| Traballos tutelados                                                                                                      |              | 2                 | 22                                        | 24           |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 5                 | 0                                         | 5            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías |                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición                                                                                                                                                          |
| Lecturas     | Para traballar la asignatura utilizaremos como recurso fundamental un conjunto de textos y documentos seleccionados para el conocimiento y comprensión de la misma. |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades iniciais | Al iniciar el curso se realiza una serie de preguntas para conocer el nivel de motivación, expectativas, razones de la elección de la asignatura.<br>Además, se seguirá el mismo procedimiento al inicio de cada nuevo tema para comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el mismo. |
| Seminario            | Será la metodología básica en la que analizaremos los temas de las lecturas seleccionadas para la asignatura a través de la discusión guiada.                                                                                                                                                           |
| Trabajos tutelados   | Bajo la tutela del profesorado, se desarrollarán, a nivel individual, una serie de trabajos orientados a despertar el interés por la investigación educativa. Se intentará relacionar las temáticas de la materia con los intereses investigadores y profesionales de los estudiantes.                  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | Los trabajos tutelados y las clases interactivas serán objeto de atención individualizada con la finalidad orientar a los estudiantes en la consecución de las competencias de la materia. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias | Descrición                                                                                                                                                                        | Cualificación |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Traballos tutelados |              | Criterios de evaluación:<br>a. Presentación de la información<br>b. Claridad y fluidez expositiva<br>c. Comprensión conceptual<br>d. Fundamentación teórica de los temas tratados | 100           |

## Observación avaliación

|                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Será requisito previo a la realización de las clases interactivas y la prueba de evaluación, la lectura atenta de los textos seleccionados en la asignatura, que nos servirán como marco teórico de referencia. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Fontes de información



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCOAA.VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Altarejos, F; Rodríguez Sedano, A y Fontrodona, J (2007). Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria. Pamplona: Universidad de Navarra (2ª ed.). Bèlanger, P (1998). El sorprendente retorno de la educación a lo largo de la vida (pp. 163-174). En AA.VV. Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears/ Diálogos. Brookfield, S. D (2005). The power of Critical Theory for Adult Learning and Teaching. N. York: Open University Press. McGraw-Hill Education. Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Castells, M y otros (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Fernández Sierra, J (2011). Formar para la economía del conocimiento vs. educar para la sociedad del conocimiento. Málaga: Aljibe. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid. S. XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Hamilton, C (2001). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Lanier, J (2011). Contra el rebaño digital. Barcelona: Random House Mondadori. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Mayos, Ç y Brey, A (eds). (2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (eds) (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense publishers. Torres Santomé, J (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata. Salvat Martínrey, G y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Sevilla/Zamora: Comunicación Social Eds. Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata / Paideia.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Recomendacións                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente                                      |
|                                                                                        |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente                                       |
| A educación dos medios de comunicación na sociedade multipantalla/652439008            |
| Política, cultura, educación e xustiza curricular en sociedades democráticas/652439013 |
| A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015           |
| Materias que continúan o temario                                                       |
|                                                                                        |
| Observacións                                                                           |
|                                                                                        |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías