



Teaching Guide			
Identifying Data			2018/19
Subject (*)	Politics, Culture, Education and Justice in Democratic Societies	Code	652439013
Study programme	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa		
Descriptors			
Cycle	Period	Year	Type
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional
Language	Galician		
Teaching method	Face-to-face		
Prerequisites			
Department	Pedagoxía e Didáctica		
Coordinador		E-mail	
Lecturers		E-mail	
Web			
General description			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvoltos acordes a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A27	Afondar nos modelos pedagógicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes.
A28	Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Analizar críticamente políticas educativas e proxectos curriculares		AR3 AR7	BR1 CC6
Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos.		AR3 AR7 AR26 AR27	BR1 BR7 CC4

Contents	
Topic	Sub-topic



Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedade informacional, poder e educación. - Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo. - A construcción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos. - Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino. - Os ataques e propostas sobre o sistema educativo. - Profesorado, movementos sociais e traballo escolar.
O currículum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais.	<ul style="list-style-type: none"> - A finalidade dos conteúdos escolares. - Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidário. - Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación. - "Ecoloxía de saberes" versus mercantilización do coñecimento.
Da pedagogía da comprensión á pedagogía da intervención.	<ul style="list-style-type: none"> - A Xustiza social e a Xustiza curricular. - Posibilidades e dificuldades no traballo escolar antidiscriminador: un currículum optimista. - A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos.
Axentes sociales, familias e a sua implicación nas institucións escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - O ensino en sociedades educadoras. - Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas.

Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		1	0	1
Seminar		20	31.3	51.3
Workbook		9	0	9
Long answer / essay questions		0	11	11
Personalized attention		2.7	0	2.7

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Presentación e guía dos temas
Seminar	Discusión sobre leituras previamente planificadas
Workbook	Leituras de libre elección
Long answer / essay questions	Ensaio sobre un tema do programa

Personalized attention

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	A atención personalizada farase no despcho do profesor en horario de tutoría.
Seminar	
Workbook	
Long answer / essay questions	

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Seminar		Participación activa na que se deixe constancia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados	50



Long answer / essay questions	Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como: * utilización do coñecimento disponible; * comprensión das ideias básicas; * domínio conceptual; * elaboración de ideias; * capacidade para relacionar ideias; * profundidade nas análises e na fundamentación; * capacidade crítica, e * estilo próprio e claridade expositiva.	50
-------------------------------	---	----

Assessment comments

Sources of information	
Basic	- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata - BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge. - RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata - SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESSES, Maria Paula (2010). Epistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina - TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós - BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge. - NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós.. - RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata. - SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESSES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed. - TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata. - BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge. - NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós.. - RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata. - SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESSES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed. - TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic. - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.



Complementary	<ul style="list-style-type: none">- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). <i>Another Knowledge Is Possible.</i> . Londres. Verso.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaume MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). <i>Ciudadanía, poder y educación.</i> Barcelona. Graó, páxs. 113-132.- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). <i>Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado.</i> . Madrid. Morata- APPIAH, Kwame Anthony (2007). <i>Cosmopolitismo.</i> Buenos Aires. Katz.- PARASKEVA, João (2006). <i>Curriculum e Multiculturalismo..</i> Lisboa. Pedago.- DEWEY, John (2004). <i>Democracy and education..</i> Madrid. Morata, 6ª ed- ADORNO, Theodor W. (1998). <i>Educación para la emancipación.</i> Madrid. Morata.- SEN, Amartya (2000). <i>Desarrollo y libertad.</i> . Barcelona. Planeta.- ANGULO, J. Félix, e otros (2008). <i>Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas..</i> Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). <i>Educar en tiempos inciertos.</i> . Madrid. Morata, 3ª edic.- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). <i>Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?..</i> Madrid. Morata, 2ª edic.- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). <i>Educar y convivir en la cultura global.</i> . Madrid. Morata, 2ª edic.- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. & MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). <i>Education, Globalisation and New Times.</i> New York. Routledge- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). <i>El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar.</i> . Madrid. Morata- NUSSBAUM, Martha C. (2005). <i>El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal..</i> Barcelona. Paidós.- APPADURAI, Arjun (2007). <i>El rechazo de las minorías.</i> Barcelona. Tusquets.- ZIZEK, Slavoj (2007). <i>En defensa de la intolerancia..</i> Madrid. Sequitur.- HARGREAVES, Andy (2003). <i>Enseñar en la sociedad del conocimiento..</i> Barcelona. Octaedro.- WRIGLEY, Terry (2007). <i>Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación..</i> Madrid. Morata- CONNELL, Robert W. (2006). <i>Escuelas y justicia social..</i> Madrid. Morata, 3ª ed.- JESSOP, Bob (2005). <i>Globalizaçao e Império da Informação.</i> . Viseu. Pretexo Editora.- AYERS, William; QUINN, Therese & STOVALL, David (Comp.) (2009). <i>Handbook of Social Justice in Education..</i> New York. Routledge- DADZIE, Stella (2004). <i>Herramientas contra el racismo en las aulas..</i> Madrid. Morata- PARASKEVA, João (2007). <i>Ideología, Cultura e Curriculum..</i> Lisboa. Didáctica.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). <i>La desmotivación del profesorado..</i> Madrid. Morata, 2ª ed- GOODMAN, Jesse (2001). <i>La educación democrática en la escuela..</i> Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.- GUTTMAN, Amy (2001). <i>La educación democrática. Una teoría política de la educación..</i> Barcelona. Paidós.- LAVAL, Christian (2004). <i>La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública.</i> . Barcelona. Paidós.- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). <i>La Escuela, el Estado y el Mercado..</i> Madrid. Morata - Fundación Paideia.- SEN, Amartya (2010). <i>La idea de la justicia..</i> Madrid. Taurus- GUTTMAN, Amy (2008). <i>La identidad en democracia..</i> Buenos Aires. Katz.- GEE, James Paul (2005). <i>La ideología en los Discursos.</i> . Madrid. Morata - Fundación Paideia.- HABERMAS, Jürgen (1999). <i>La inclusión del otro. Estudios de teoría política..</i> Barcelona. Paidós.- BECK, Ulrich (2008). <i>La sociedad del riesgo mundial..</i> Barcelona. Paidós.- BAUMAN, Zygmunt (2006). <i>La vida líquida..</i> Barcelona. Paidós.- KYMLICKA, Will (2009). <i>Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad..</i> Barcelona. Paidós.- NUSSBAUM, Martha C. (2009). <i>Libertad de conciencia. Contra los fanatismos..</i> Barcelona. Tusquets.- BAUMAN, Zygmunt (2007). <i>Los retos de la educación en la modernidad líquida..</i> Barcelona. Gedisa.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). <i>Multiculturalismo Anti-Racista..</i> Porto. Profedições.- FREIRE, Paulo (1993). <i>Pedagogía de la esperanza.</i> . México. Siglo XXI.
---------------	--



- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donald e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resisténcia e a Deformaçao da Educação". Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporani de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte
- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?.. Nova Iorque. Teachers College Press.
- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata
- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.
- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, María e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Equality Policies in Education/652439012

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.