



Teaching Guide

Identifying Data					2018/19
Subject (*)	Politics, Culture, Education and Justice in Democratic Societies		Code	652439013	
Study programme	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description					

Study programme competences

Code	Study programme competences
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A27	Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes.
A28	Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Analizar criticamente políticas educativas e proxectos curriculares	AR3 AR7	BR1	CC6
Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos.	AR3 AR7 AR26 AR27	BR1 BR7	CC4

Contents

Topic	Sub-topic



Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedade informacional, poder e educación. - Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo. - A construción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos. - Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino. - Os ataques e propostas sobre o sistema educativo. - Profesorado, movementos sociais e traballo escolar.
O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais.	<ul style="list-style-type: none"> - A finalidade dos contéudos escolares. - Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario. - Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación. - &quot;Ecoloxía de saberes&quot; versus mercantilización do coñecemento.
Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención.	<ul style="list-style-type: none"> - A Xustiza social e a Xustiza curricular. - Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista. - A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos.
Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - O ensino en sociedades educadoras. - Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas.

Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		1	0	1
Seminar		20	31.3	51.3
Workbook		9	0	9
Long answer / essay questions		0	11	11
Personalized attention		2.7	0	2.7

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Presentación e guía dos temas
Seminar	Discusión sobre leituras previamente planificadas
Workbook	Leituras de libre elección
Long answer / essay questions	Ensaio sobre un tema do programa

Personalized attention

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Seminar Workbook Long answer / essay questions	A atención personalizada farase no despacho do profesor en horario de tutoría.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Seminar		Participación activa na que se deixe constancia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados	50



Long answer / essay questions		<p>Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * utilización do coñecemento dispoñíbel; * comprensión das ideas básicas; * dominio conceptual; * elaboración de ideas; * capacidade para relacionar ideas; * profundidade nas análises e na fundamentación; * capacidade crítica, e * estilo propio e claridade expositiva. 	50
-------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Assessment comments

Sources of information

<p>Basic</p>	<p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Complementary

- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaume MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.
- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata
- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.
- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedagogo.
- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed
- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.
- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.
- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.
- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. & MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge
- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata
- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.
- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.
- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.
- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.
- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata
- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.
- JESSOP, Bob (2005). Globalização e Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.
- AYERS, William; QUINN, Therese & STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge
- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata
- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed
- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.
- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.
- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus
- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.
- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.
- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.
- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.
- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.
- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.
- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI.



- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação". Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporari de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte
- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?. . Nova lorque. Teachers College Press.
- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata
- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.
- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, Maria e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Equality Policies in Education/652439012

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.