



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida	Código	652439015	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.
A2	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A5	Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A9	Ser capaz de aplicar os métodos e técnicas da avaliación de competencias profesionais como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional.
A14	Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.
A32	Ser capaz de deseñar un programa de orientación profesional aplicando os coñecementos teóricos e a dimensión de xénero.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B5	Capacidade de organización e planificación.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Saber identificar las problemáticas inherentes al campo de trabajo del orientador profesional.		AI5	CM4
Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		AI2	BI7
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas relacionados con la orientación.		AI1	BI1



Ser capaz de diseñar un programa de orientación profesional aplicando los conocimientos teóricos y la dimensión de género.	AI31	BI5	CM3
Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de orientación profesional.	AI13		CM3
Saber conceptualizar la orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida.	AI1 AI7		CM7
Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional	AI8		
Fomentar el espíritu emprendedor	AI7		CM5

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Conceptualización de la orientación profesional.	1.1. Orientación profesional: competencias y competencias profesionales 1.2. Clarificación de términos: Capacidad-Cualificación-Competencia.
2. Evaluación de competencias profesionales	2.1. La evaluación de competencias 2.2. Modelos de instrumentos de evaluación de competencias 2.3. Balance de competencias
3. Competencias del emprendedor	3.1. identificación de competencias del emprendedor 3.2. Descripción de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos. 3.3. Descripción y manejo de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos.
4. Institucionalización de la orientación profesional.	4.1. Etapas. 4.2. El modelo actual. 4.3. La Orientación profesional como proceso a lo largo de la vida.
5. Orientación profesional no discriminatoria.	5.1. Desde la perspectiva no sexista. 5.2. La atención a discapacitados. 5.3. La atención a minorías étnicas.
6. Diseño de programas de orientación profesional.	6.1. La evaluación de necesidades como paso previo al diseño de programas. 6.2. Fases del diseño. 4.3. Tipologías de programas.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno		4	16	20
Actividades iniciais		2	0	2
Análise de fontes documentais		2	10	12
Sesión maxistral		10	0	10
Lecturas		0	6	6
Traballos tutelados		2	14	16
Aprendizaxe colaborativa		5	0	5
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Irán recoñecendo todas as actividades realizadas así como su valoración de las competencias adquiridas en cada caso.
Actividades iniciais	Con las que se pretende conocer el bagaje de conocimientos de cada estudiante y fijar el nivel de inicio para el conjunto del grupo. Asimismo se tratará de conocer los preconceptos y prejuicios asociados a la materia.



Análise de fontes documentais	A través del cual se podrán acercar a las fuentes documentales de consulta básica.
Sesión maxistral	Necesarias para aclarar conceptos, enmarcar la materia y dar pautas teóricas de actuación que posteriormente puedan aplicar a su trabajo.
Lecturas	En las que se propondrán algunos textos de autores de referencia indiscutible en la temática.
Traballos tutelados	A través de los cuales el estudiante podrá llevar a cabo un trabajo autónomo y guiado.
Aprendizaxe colaborativa	Se trata de realizar dinámicas de clase: Fillips 6.6, role playing y caso.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Asesorando acerca de fuentes documentales a las que acceda el estudiante por su cuenta, y ayudándole a discernir acerca de su pertinencia para el logro de las competencias definidas.
Traballos tutelados	Respecto a los trabajos tutelados, pudiendo ofrecer soporte técnico y de contenido para resolver con acierto las propuestas realizadas. Se mantendrá una entrevista inicial con cada estudiante a fin de conocer su bagaje formativo y profesional y su vinculación (si la hubiera), e interés específico por la temática objeto de estudio.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno		Servirá de evaluación del proceso y de los resultados.	70
Lecturas		De las que darán fe en el portafolios así como en las exposiciones que se hagan en el contexto del aula.	30

### Observacións avaliación

Se tendrá en cuenta la participación en las diferentes sesiones y la asistencia a las tutorías.
-------------------------------------------------------------------------------------------------

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echeverría Samanes, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC</li> <li>- Rodríguez Moreno, Mª Luisa (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Barcelona: Laertes</li> <li>- Sobrado, L. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Sebastián Ramos, A.(Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva <a href="http://www.educaweb.com">http://www.educaweb.com</a><a href="http://www.educaweb.com">http://www.educaweb.com</a></li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delgado Sánchez, J. A. (2000). Brújula : programa de orientación : educación primaria, primer ciclo. Granada, Grupo Editorial Universitario</li> <li>- Agencia leonardo da Vinci (2008). Materiales y plataforma y CD Emprendedurismo (manual del profesor y del alumno).</li> <li>- Romero, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona. Aljibe</li> <li>- Santana Vega, L. (2003). Programa de orientación educativa y profesional (Libro del Profesor/Cuaderno del alumno 1 y 2). EOS</li> </ul>

### Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías