		Guia docente			
	Datos Identi	ficativos		2018/19	
Asignatura (*)	Evaluación neuropsicológica del le	enguaje en las demencias	Código	652498009	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e a			as súas Patoloxías (plan 2015)	
	·	Descriptores			
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	2	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a		Correo electró	nico		
Profesorado		Correo electró	nico		
Web					
Descripción general					

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del
	espectro autista, etc.
А3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir deuna información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias /
	Resultados del título

GENERALES DE LA MATERIA Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y	AP1	BP1	CP1
diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones	AP2	BP4	CP2
específicas del lenguaje y la comunicación. Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos	AP3		CP3
específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y	AP6		CP7
fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los			CP8
trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la			
fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos;			
las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del			
lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la			
intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la			
comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la			
actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la			
intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional,			
técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de			
recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de			
aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.			

Contenidos		
Tema Subtema		
ENVEJECIMIENTO SATISFACTORIO	. Enfoque integral del proceso de envejecimiento	
	. Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio	
	. Cambios biológicos en el envejecimiento.	
	. Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales.	
	. Cambios sociales, en la familia y en el entorno.	
	. Envejecimiento satisfactorio y dependencia.	
DEMENCAS	Concepto, clasificación y criterios diagnósticos.	
	. Concepto de deterioro cognitivo leve.	
	. Descripción de los tipos de demencia.	
	. Perfiles neuropsicológicos de las demencias.	
	. Cambios emocionales y de conducta en las demencias	

	Planificac	ión		
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3	25	0	25
Discusión dirigida	A2 A3	15	0	15
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de plan	ficación són de carácter orio	entativo, considerando	la heterogeneidad de	los alumnos

	Metodologías		
Metodologías	Descripción		
Análisis de fuentes	lectura y análisis		
documentales			
Discusión dirigida	trabajo grupal		

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Discusión dirigida		
Análisis de fuentes		
documentales		

		Evaluación	
Metodologías	Metodologías Competencias / Descripción		
	Resultados		
Discusión dirigida	A2 A3	Propuesta de casos, análisis de los mismos	50
Análisis de fuentes	A1 A2 A3	Búsqueda bibliográfica, análisis e interpretación	50
documentales			

Observaciones evaluación	

	Fuentes de información
Básica	
Complementária	

Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que continúan el temario	
Otros comentarios	

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías