



## Guía docente

Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Intervención en los problemas de comunicación y lenguaje en T.E.A. y algunas propuestas informáticas			Código	652498031
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde				
Coordinador/a	Pereira Loureiro, Javier	Correo electrónico	javier.pereira@udc.es		
Profesorado	Groba Gonzalez, Betania	Correo electrónico	b.groba@udc.es		
	Nieto Riveiro, Laura		laura.nieto@udc.es		
	Pereira Loureiro, Javier		javier.pereira@udc.es		
Web	www.imedir.udc.es/formacion				
Descripción general	<p>En este curso el estudiante podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y comprender los principios generales de la intervención en los trastornos del espectro del autismo (TEA), con especial referencia al campo de la comunicación y el lenguaje.</li><li>- Conocer y analizar críticamente los principales modelos teóricos que subyacen en las estrategias y/o programas de intervención comúnmente aplicado a TEA</li><li>- Conocer los objetivos, la estructura y los procedimientos de los programas de intervención aplicados en TEA.</li><li>- Seleccionar, adaptar y poner en práctica algunos de los procedimientos y/o programas más representativos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación</li><li>- Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención adaptado a las necesidades de cada caso en particular.</li><li>- Conocer las posibilidades de intervención en TEA con programas informáticos que permiten la comunicación y para la creación de contenidos de interés</li><li>- Desarrollar una experiencia práctica con los sistemas de comunicación dinámicos: acceso a los dispositivos o programas, interruptores de control, teclado, emuladores, emuladores de ratón, colecciones de sonidos y pictogramas con especial atención a ARASAAC</li></ul>				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A8	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C6	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.



C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer las tecnologías de apoyo relacionadas con la comunicación aumentativa y alternativa	AP4		CP8
Utilizar y aplicar dispositivos y programas informáticos específicos para la intervención en personas con patologías del lenguaje	AP5	BP3	CP6
Conocer los requisitos de comunicación de las personas y adaptar las tecnologías de apoyo adecuadas para resolver sus necesidades	AP4		CP8
Identificar las fuentes de información de aplicaciones gratuitas y comerciales para resolver posibles problemas de comunicación		BP1 BP4	
· Conocer los principios generales de la intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación en los TEA	AP8		CP6
· Conocer y aplicar los principales modelos y técnicas de intervención en los TEA, con especial referencia al ámbito del lenguaje y la comunicación.	AP8		CP6
· Diseñar, implementar y evaluar intervenciones en el área del lenguaje y la comunicación en TEA en los ámbitos familiar, escolar y clínico, y en colaboración con otros profesionales.	AP8		CP6
· Capacidad de organizar y planificar		BP1 BP4	CP6
· Resolver problemas en forma activa		BP1 BP4	CP6
<b>GENERALES DE LA MATERIA</b>	AP4	BP2	CP7
Pueden informar sobre los principios generales de la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación. Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. Son capaces de aplicar los modelos y las técnicas de intervención. Pueden describir las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de hacer una planificación estratégica de la intervención en el área del lenguaje y la comunicación. Poseen los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	AP5	BP4	CP8

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE I. Universidade de Santiago de Compostela	1. Principios generales de intervención en TEA . 2. Principales modelos de intervención: enfoques conductuales, evolutivos y sociopragmáticos 3. Programas globales de intervención (ABA , TEACCH , SCERTS). Fundamentos, procedimientos y evaluación de los resultados. 4. Procedimientos específicos de intervención: intervención en habilidades pragmáticas y mentalistas. 5. Determinación del perfil lingüístico y comunicativo individualizado y selección de estrategias de intervención adecuadas



<p>Bloque II. Aplicacións Informáticas (Prof. Javier Pereira, Betania Groba y Laura Nieto). Universidade da Coruña</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para el acceso al ordenador y al software. Productos de apoyo.</li> <li>2. Contenidos multimedia: Sonido. La voz sintetizada: motores de voz (TTS). Imagen Digital y pictogramas. Los formatos gráficos. La obtención de imágenes. Pictogramas ARASSAC y otras alternativas.</li> <li>3. Software de intervención en TEA. Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC). Experiencias y ejemplos</li> <li>4. Práctica: Creación de contenidos para la intervención en TEA</li> </ol>
--	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A4 A8 B2 B4 C6 C8	6	12	18
Lecturas	A4 A5 A8 B1 B3 B2 C7	1	7	8
Portafolio del alumno	A4 A8 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8	0	14	14
Trabajos tutelados	A4 A5 A8 B1 B3 B2 B4 C6	1	7	8
Prácticas a través de TIC	C6	8	5	13
Discusión dirigida	A8 B1 B3 B2 B4 C8	3	8	11
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Esquema general de una sesión de tres horas tipo:</p> <p>Sección teórica (hora y media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a,</li> <li>2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins),</li> <li>3.- Contestación individual a un cuestionario.</li> </ol> <p>Sección práctica (hora y media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. a cargo del profesor/a,</li> <li>2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos),</li> <li>3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo.</li> </ol> <p>En el caso de la sesión magistral el profesorado presentará los contenidos del tema apoyándose en una presentación PowerPoint.</p> <p>La sesión magistral se utilizará tanto para la introducción teórica el tema como para la presentación de los casos o las prácticas planificadas. Cada materia se desarrolla en sesiones de tres horas, por lo que la sesión magistral puede durar hasta una hora por sesión: media hora para la introducción teórica y media hora para la presentación de las prácticas. El profesorado podrá variar esta distribución compensándola siempre con el resto de metodologías para no aumentar la carga ECTS de la asignatura</p>
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de alrededor de 30 minutos por sesión de tres horas.



Portafolio del alumno	En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada, e otro en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones PowerPoint correspondientes a cada clase deberán ser incluidos en el portafolios. En él se recogerán igualmente los comentarios, reflexiones o actividades realizadas durante el curso
Trabajos tutelados	El estudiante no realizará más de un trabajo tutelado por cuatrimestre. Este computará en todas las materias en las que esté matriculado ya que deberá contemplar las diferentes dimensiones tratadas en ellas. Todos los profesores/as implicados actuarán como tutores, si bien será el coordinador de la titulación quien le asigne un tutor responsable. La relación de estudiantes y tutores responsables será comunicada a todo el profesorado. Finalizado el trabajo todos los tutores harán una valoración (previamente protocolizada para simplificarla) que remitirán al tutor responsable quien calificará el trabajo. Dado que en el segundo cuatrimestre se acumulan materias, practicum y trabajo fin de máster, los estudiantes, con la orientación de su tutor y el acuerdo de sus profesores, podrán abordar un mismo tema con tres perspectivas. Una académica para responder a la adquisición de las competencias fijadas en las materias del plan de estudios. Otra profesional, para responder a los objetivos del practicum. Una última investigadora, donde a través de la presentación de un proyecto de investigación podrán cumplir los objetivos del trabajo fin de máster. Se puede considerar, por lo tanto, como un trabajo único con tres partes y tres tutores diferentes. Cada uno recibirá el trabajo completo y calificará su parte dando lugar a tres calificaciones independientes. El trabajo deberá estar formalmente dividido en tres partes independientes, puesto que la parte académica debe ser valorada también por el profesorado del segundo cuatrimestre
Prácticas a través de TIC	Creación de contenidos multimedia para una intervención en el TEA utilizando las herramientas vistas durante en las clases magistrales.
Discusión dirigida	La discusión dirigida forma parte de la sección práctica de cada sesión de tres horas. Después de que los estudiantes contesten por grupos a las preguntas del cuestionario que acompaña a la presentación del profesor, cada grupo expondrá sus respuestas al resto de clase. La discusión se cerrará con las conclusiones del profesor/a

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Prácticas a través de TIC	A través de la plataforma Moodle ( <a href="http://www.imedir.udc.es/formacion">www.imedir.udc.es/formacion</a> ) cada alumno deberá acceder a las prácticas propuestas y entregarlas telemáticamente a través de la plataforma en los plazos especificados

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A4 A8 B2 B4 C6 C8	Bloque II. (50% de la calificación en la asignatura): la asistencia a las clases podrá suponer hasta 1 punto de la calificación final	10
Portafolio del alumno	A4 A8 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8	Profesora Mariela Resches: 40% por la entrega del portafolios que deberá recoger un trabajo monográfico final en el que el estudiante profundizará en algún aspecto específico de los temas presentados en el temario	30
Trabajos tutelados	A4 A5 A8 B1 B3 B2 B4 C6	Realización de trabajos breves que podrán consistir en: elaboración y presentación de casos prácticos, recensiones y comentario de lecturas, búsqueda y confección de fichas técnicas sobre programas de intervención, o presentación de artículos de investigación pertinentes y a elección del estudiante.	20
Prácticas a través de TIC	C6	Bloque II. (50% de la calificación en la materia): La realización de las prácticas y su aprobado suponen hasta 4 puntos en la nota final	40

### Observaciones evaluación

Para superar la materia es necesario obtener un aprobado en cada uno de los dos bloques en los que se divide la materia. La nota final será la media de las dos partes
--

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<p>PROFESORA MARIELA RESCHES Bibliografía básica: Martos, J. &amp; Perez Juliá, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Riviere, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta Rivière, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Salvadó-Salvadó, B; Palau-Baduell, M.; Clofent Torrentó, M.; Montero Camacho, M &amp; Hernández Latorre, M. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastornos del espectro autista. Rev. Neurol, 54 (1), 63- 71 Tamarit J. (2010). Buenas prácticas profesionales en la intervención en personas con TEA. XV Congreso Nacional Profesionales del Autismo. Zaragoza, España. Valdez, D. (comp., 2005). Evaluar e intervenir en autismo. Madrid: Machado</p>
<b>Complementaria</b>	<p>PROFESORA MARIELA RESCHES Gerber, S. (2003). A developmental perspective on language assessment and intervention for children on the autism spectrum. Topics in language disorders, 23, 72-95. Howlin, P. ; Barón Cohen, S. &amp; Hadwin, J. (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. Barcelona: CEAC. Lovaas, O.I. (2002). Teaching individuals with developmental delays. Basic intervention techniques. Austin: TX: PRO-ED. Monfort, M. &amp; Monfort, I. (2001). En la mente. Un soporte para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños. Madrid: Entha. Prizant, B., Wetherby, A &amp; Rydell, P. (2000). Communication intervention issues for children with ASD. En: A. Wetherby; B. Prizant (eds.) Autism spectrum disorders: a transactional developmental perspective. Baltimore: Paul Brookes Sussman, F. (2001). More than words. Helping parents and professionals promote communication and social skills in children with ASD. The Hanen Centre. National Library of Canada. Sussman, F. (2006). Talk ability: People skills for verbal children on the autism spectrum. The Hanen Centre. National Library of Canada</p>

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

Todos los trabajos del Bloque II son entregados a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, contribuyendo de este modo a una educación basada en un modelo sostenible. Para el Bloque II es recomendable asistir a clase con un ordenador portátil

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías