



Teaching Guide						
Identifying Data				2018/19		
Subject (*)	Inclusive education and educational psychology practice		Code	652511201		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4.5		
Language	Galician					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Pedagoxía e Didáctica					
Coordinador	Nuñez Mayan, María Teresa	E-mail	teresa.nunez.mayan@udc.es			
Lecturers	Nuñez Mayan, María Teresa Torres Santomé, Jurjo	E-mail	teresa.nunez.mayan@udc.es jurjo.torres@udc.es			
Web						
General description						

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A12	Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión
B2	Aprender a aprender
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida

Learning outcomes			
Learning outcomes			Study programme competences
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común	AJ8		CC4
Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación	AJ7		
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AJ8		
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida			CC7
Aprender a aprender			BC2
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica			BC4
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional			BC8



Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión	AJ12		
--	------	--	--

Contents	
Topic	Sub-topic
Xusticia Curricular e inclusión educativa	Factores de desigualdade individual, social e cultural. Acción preventiva e educadora.
Éxito e fracaso escolar	Culturas Silenciadas A construcción do éxito e do fracaso escolar A avaliação do éxito e o fracaso escolar: estándares educativos e inclusión.
A xénese da anormalidade. Máis alá dos factores psicobiológicos	As diferencias de capacidades. Teorías da intelixencia e prácticas psicopedagógicas derivadas. A Avaliación das capacidades: A influencia dos factores sociais e culturais nos resultados.
Da segregación á integración educativa: Modelos de atención á diversidade e práctica psicopedagógica	Os fundamentos do traballo psicopedagógico na Educación Especial segregada. A Integración escolar como unha crítica práctica da Educación Especial tradicional. Modelo deficitario de resposta á diversidade e práctica psicopedagógica asociada
A inclusión educativa como marco do traballo psicopedagógico	Unha crítica teórico-práctica á Educación Especial Modelo social da discapacidade: Consecuencias na práctica psicopedagógica Análise da atención á diversidade no sistema educativo como punto de partida para a inclusión. A orientación psicopedagógica nunha escola inclusiva

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	C4	2	0	2
Oral presentation	A8	4	0	4
Directed discussion	A12 B4 C4	6	6	12
Case study	A7 B2 B4	4	5	9
Seminar	B2 B4	13.5	10	23.5
Workbook	A8 A12 B2 C4	0	30	30
Long answer / essay questions	A8 B2 B8 C7	3	27	30
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies



Methodologies	Description
Introductory activities	Terán por obxecto indagar sobre os coñecementos previos e a motivación do alumnado sobre a temática de cada unidade ou bloque temático.
Oral presentation	Dos conceptos chave de cada bloque temático e unidade. Da estructura e organización dos contidos esenciais. Dos casos, informes e textos sobre os que se desenvolverá o traballo grupal e individual.
Directed discussion	Tomando como base as lecturas indicadas no seminario, os casos prácticos estudiados ou as indagacóns que o alumnado realiza sobre as temáticas previamente fixadas, levarase a cabo unha discusión dirixida que ten como fin construír unha aprendizaxe significativa na que o alumnado revise, cuestione e faga seu o coñecemento.
Case study	Ten por obxecto relacionar o coñecemento teórico e práctico sobre a problemática da inclusión educativa. Permite analizar aspectos de avaliação diagnóstica e detección, tratamiento individualizado e adaptacóns do currículum tanto desde unha perspectiva individual como institucional.
Seminar	Será o núcleo principal da actividade presencial. Búscase unha participación informada do alumnado que se documentará previamente seguindo as orientación bibliográficas facilitadas.
Workbook	As lecturas más esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidade contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión académica apropiada ao nivel do mestrado.
Long answer / essay questions	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitud valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razonamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudiante; polo que implica un estudo amplio e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacóns.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Long answer / essay questions	Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á tutoría prestarase ao alumnado a atención personalizada que precise.
Case study	A diferencia de titulacóns de acceso ao mestrado, pode dar lugar a que certo alumnado requira unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas. Facilitárselle, nese caso, bibliografía complementaria e adaptaranse as actividades a realizar no seminario, en función das necesidades e intereses.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Long answer / essay questions	A8 B2 B8 C7	<p>Dado que pretendemos favorecer a capacidade de "aprender a aprender", non podemos cair na contradición dunha modalidade de avaliación incoherente coas metas que orientan este proxecto de docéncia. Se pretendemos fomentar a capacidade de reflexión crítica é preciso que as estratéxias e provas de avaliación que promovamos permitan comprovar até que punto se mellorou na capacidade de análise e reflexión crítica sobre as perspectivas teóricas e prácticas que estudamos durante o curso.</p> <p>Xa que logo, a avaliación terá en conta as seguintes cuestións:</p> <p>*** De maneira principal, valorara-se a participação nos debates no seio dos grupos e nos debates abertos sobre as leituras realizadas.</p> <p>** As aportacións documentais e de investigación persoal realizadas durante o seminario</p> <p>* A proba de ensaio sobre a temática abordada na matéría. Este ensaio valorará especialmente a forma de argumentar de xeito coerente e coa adecuada fundamentación sobre un tema amplio, que cruza vários dos núcleos e temas desenvolvidos durante o curso. Para a realización deste ensaio pódese utilizar todo o material bibliográfico de que se dispoña e notas persoais.</p>	60
Seminar	B2 B4	<p>Serán tomadas en conta na avaliación:</p> <p>a)A participación activa do alumnado nos diferentes temas de debate. As aportacións realizadas nas que se pon de manifesto a consulta dos materiais proporcionados ou de pesquisa persoal.</p> <p>b)A elaboración e análise de casos e a aportación creativa e informada na súa análise e nas propostas educativas de acción pedagógica</p>	40

Assessment comments



En xeral, tanto para valorar os traballos, como a participación nos debates e o exame final terase en conta: ? a utilización do coñecimento disponible; ? a comprenson das ideias básicas desenvolvidas; ? o domínio conceptual; ? a elaboración de ideias; ? a capacidade para relacionar ideias; ? a profundidade nas análises e na sua fundamentación; ? a capacidade crítica, e? o estilo próprio e a claridade expositiva de esquemas e do seu desenvolvimiento.

Dado que pretendemos favorecer a capacidade de "aprender a aprender", non podemos cair na contradición dunha modalidade de avaliación que contradiga as metas que orientan este proxecto de docéncia. Se pretendemos fomentar a capacidade de reflexón crítica é preciso que as estratéxias e provas de avaliación que promovamos permitan comprovar até que punto se mellorou na capacidade de análise e reflexón crítica sobre as perspectivas teóricas e prácticas que estudamos durante o curso.

Xa que logo, a avaliación

constará das seguintes partes:

*** De maneira principal,
valorara-se a participación nos debates no seio dos grupos e nos debates abertos sobre as leituras realizadas.

** A cualidade dos traballos,
aportacións e investigación das prácticas.

* Proba de ensaio
sobre a temática abordada na matrícula. Este ensaio valorará especialmente a forma de argumentar de xeito coerente e coa adecuada fundamentación sobre un tema amplio, que cruza vários dos núcleos e temas desenvolvidos durante o curso.
Para a realización deste ensaio pódese utilizar todo o material bibliográfico de que se dispoña e notas persoais.

En xeral, tanto para valorar os traballos, como a participación nos debates e o exame final terei en conta:

.

a utilización do coñecimento
disponible;

.

a comprenson das ideias básicas desenvolvidas;

.

o domínio conceptual;

.

a elaboración de ideias;

.

a capacidade para relacionar ideias;

.

a profundidade nas análises e na sua fundamentación;

.

a capacidade crítica, e

.

o estilo próprio e a claridade expositiva de esquemas e do seu desenvolvimiento.

Sources of information



Basic	<ul style="list-style-type: none">- AINSCOW, Mel (2000). Funcionamiento de las aulas inclusivas. Madrid. Narcea- BARTON, Len (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata - Fundación Paideia- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?.. Barcelona. Gedisa- FRANKLIN, Barry (1996). Interpretación de la discapacidad. . Madrid. Pomares- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata- MORRIS, Jenny (1996). Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea.- NÚÑEZ MAYÁN, Mª Teresa (2006). Da segregación á inclusión Educativa. Santiago. Laioveneto- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2012). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata, 2^a edic- BARTON, Len (2008). Superar las barreras de la discapacidad.- VLACHOU, Anastasia (1999). Camino hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla.- CALDERÓN, I. y HABEGGER, S. (2012). Educación, Hándicap e inclusión. Octaedro- CERMI (2016). Derechos Humanos y Discapacidad. Madrid. CINCA- LEÓN, G. Y SOLA, T. (2018). Liderando investigación y prácticas inclusivas. Granada. Ed. Universitaria- ECHEITA, G. (2017). Educación Inclusiva: Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, nº 46- SKLIAR ,C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Noveduc. Praxis Educativa- ECHEITA, G. et al (2011). Orientación Educativa y atención a la diversidad e inclusión educativa. Graó <p>
</p>
-------	---



Complementary	<ul style="list-style-type: none">- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata- APPLE, Michael W.; AU, Wayne e GANDIN, Luís A. (Comps.) (2011). Educação crítica. Análise internacional. Porto Alegre, Brasil. Artmed- APPLE, Michael W. e BEANE, James A. (Comps.) (2005). Escuelas democráticas. Madrid. Morata, 4ª ed- AYERS, William e ALEXANDER-TANNER, Ryan (2013). Enseñar, un viaje en cómic. Madrid. Morata- ARNOT, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid. Morata- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa- CONNELL, R. W. (2006). Escuelas y justicia social. Madrid. Morata, 3ª ed- EPSTEIN, Debbie e JOHNSON, Richard (2000). Sexualidades e institución escolar. Madrid. Morata - Fundación Paideia- FOUCAULT, Michel (1982). Vigilar y castigar. Madrid. Siglo XXI, 3ª ed.- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico. Madrid. Morata - Fundación Paideia- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. México. Siglo XXI- GIMENO SACRISTÁN, José (2012). En busca del sentido de la educación. Madrid. Morata- GARDNER, Howard (1993). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona. Paidós- GIMENO SACRISTÁN, José (2003). El alumno como invención. Madrid. Morata- GIROUX, Henry A (2003). La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata- GOULD, Stephen (1981). La falsa medida del hombre. Antoni Bosch editor- GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática: una teoría política de la educación. Barcelona. Paidós- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política. Barcelona. Paidós- KINCHELOE, Joe L. e STEINBERG, Shirley R. (1999). Repensar el multiculturalismo. Barcelona. Octaedro- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad. Barcelona. Paidós- LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2009). Las emociones en la educación. Madrid. Morata- LYNCH, Kathleen; BAKER, John e LYONS, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidado y justicia. Madrid. Morata -Fundación Paideia- McCARTHY, Cameron (1994). Racismo y educación. Madrid. Morata -Fundación Paideia- NUSSBAUM, Martha C (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo. Lisboa. Pedago- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos? . Barcelona. Museu d'Art Contemporani- STEINBERG, Shirley R. e KINCHELOE, Joe L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata- STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid. Morata- TOMLINSON, Carol Ann (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Barcelona. Paidós- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista. Porto. Profedições- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid. Morata- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia. Madrid. Sequitur- ()..- PARRILLA, A. SUSINOS, T., GALLEGOS, C. Y MARTÍNEZ, B. (2017). Revisando críticamente cómo investigamos en educación inclusiva. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol 35 (3)- SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Ediciones Morata <p>
</p>
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.