



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Diseño de proyectos interdisciplinares | Código | 652513205 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares. |
| A2 | Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo. |
| A3 | Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos. |
| A8 | Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo. |
| A9 | Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos. |
| A12 | Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas. |
| A14 | Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos. |
| A16 | Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B9 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B10 | Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares |
| B11 | Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares. |
| B15 | Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
| | |



| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes didácticas específicas. | AP3 AP8 AP9 | BP4 | CP1 CP3 CP7 CP8 |
| Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente la identidad curricular de las didácticas específicas. | AP1 AP2 AP3 AP8 AP12 AP14 AP16 | BP1 BP2 BP9 BP10 BP11 BP15 | CP3 CP7 CP8 |
| Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de las habilidades docentes y de investigación didáctica. | AP1 AP2 AP12 AP14 AP16 | BP1 BP2 BP9 BP10 BP11 BP15 | CP3 CP7 CP8 |

| Contenidos | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tema | Subtema |
| Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos interdisciplinares: modelos, principios y estructura. | . |
| Estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de proyectos interdisciplinares. | . |
| Elaboración de proyectos interdisciplinares basados en el trabajo colaborativo y en la mejora de la práctica educativa. | . |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A2 A8 | 0 | 8 | 8 |
| Trabajos tutelados | A2 A3 A8 A9 A16 B2 B9 B10 B11 | 0 | 25 | 25 |
| Discusión dirigida | A1 A2 A8 | 5 | 0 | 5 |
| Sesión magistral | A1 A12 A14 B15 C8 | 11 | 9 | 20 |
| Presentación oral | A16 B4 C1 C3 | 2 | 2 | 4 |
| Aprendizaje colaborativo | A3 B1 B2 B9 B10 C7 | 3 | 10 | 13 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Análisis de fuentes documentales | . |
| Trabajos tutelados | . |
| Discusión dirigida | . |
| Sesión magistral | . |
| Presentación oral | . |



| | |
|--------------------------|---|
| Aprendizaje colaborativo | . |
|--------------------------|---|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos tutelados | Os traballos tutelados requiren atención personalizada por iso as titorías terán unha importancia relevante. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------|----------------------------------|-------------|--------------|
| Presentación oral | A16 B4 C1 C3 | . | 30 |
| Trabajos tutelados | A2 A3 A8 A9 A16 B2 B9 B10 B11 | . | 70 |

Observaciones evaluación

La evaluación en esta materia consistirá en la presentación y defensa de un proyecto interdisciplinar en grupos de dos o tres estudiantes y excepcionalmente de manera individual. El trabajo consistirá en la elaboración de un proyecto interdisciplinar fundamentalmente centrado en las ciencias de la naturaleza y en las matemáticas. El trabajo escrito tendrá una valoración de 70% de la nota final y la presentación oral una valoración del 30%.

Si el estudiante no alcanza una asistencia del 80% de las clases presenciales deberá ser evaluado además por el trabajo individual y su presentación y por una prueba también individual. En este caso los dos ítems de evaluación (trabajo mas presentación y prueba individual) tendrá una ponderación del 50% exigiéndose en cada una de ellas la nota igual o superior a 5 sobre 10. Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través del trabajo y de la prueba individual, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales. La nota final será la media de las calificaciones obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Alsina, A (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. Numeros, (80),7-24. - Arbonés, J. y Milrud, P. (2001). La armonía es numérica. Música y matemáticas. España: RBA. - Cabello, A. España, E. y Blanco A. (2016). La competencia en alimentación. Barcelona: Octaedro - Cézar, R. F., Harris, C., & Pérez, C. A (2014). Propuestas para el tratamiento de la Competencia Matemática y de Ciencias a través de la literatura infantil en Educación Infantil y Primaria.. Numeros, (85), 25-39. - Edo, M. (2008). Matemáticas y arte en educación infantil. . Uno: Revista de didáctica de las matemáticas, 47, 37-53. - García Barros, S. Martínez Losada, C (2013). Inmersos en el aire miramos al cielo. . Barcelona: Graó - Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre.. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82. - López Sancho, J M.; Gómez Díaz, M. J.; Refolio Refolio, M. C.; López Álvarez, J. M.; Moreno Gómez, (2009). Óptica para maestros Una aproximación del modelo de rayos para el aula de educación infantil y primaria. . Recuperado de https://digital.csic.es/handle/10261/83872 - Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios . Barcelona:Graó - Mato-Vázquez, D.; López Chao, V. y Pérez-Mato, A. (2015). Interdisciplinaridad entre Matemáticas y Educación Plástica en educación Infantil. XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior In - Ramiro, E. (2010). La maleta de la ciencia. 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos. . Barcelona. Graó <p>Esta bibliografía completarse no desenvolvemento da materia</p> |
| <p>Complementaría</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías