



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Educación y lenguas en Galicia	Código	652600003	
Titulación	0 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Módulo Xenérico, Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	1.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo central la reflexión sobre la relevancia de la diversidad lingüística y el papel que el sistema educativo juega en su mantenimiento, conocer la realidad sociolingüística gallega y analizar el papel de los centros de enseñanza como agentes de planificación lingüística. Por tanto, a través de su estudio, esta materia pretende incorporar la cultura de la planificación y de la intervención como factores esenciales de la educación.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A13	Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A14	Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	AP10		
Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plano lingüístico del centro.	AP13		
Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, así como el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad	AP14		
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			CM4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7

Contenidos	
Tema	Subtema



1. Unidad y diversidade lingüística. Modelos de educación bilingüe ou plurilingüe.	1.1. ¿Qué son las lenguas? 1.2. ¿Cuánto coñecemos sobre la diversidade lingüística? 1.3. ¿Para qué sirve la educación? 1.4. ¿Cómo apostamos por el plurilingüismo?
2. La situación sociolingüística de la lengua gallega	2.1. Coñecimiento y uso de la lengua gallega 2.2. Actitudes y prexuícios sobre las lenguas. El caso gallego 2.3. Amenazas y fortalezas de la lengua gallega
3. Las lenguas en el sistema educativo	3.1. La legislación lingüística en el sistema educativo 3.2. La competencia lingüística 3.3. La formación lingüística 3.4. Referentes y compromisos
4. El papel de los centros educativos en la planificación lingüística	4.1. La intervención sociolingüística no ensino 4.2. Obxectivos y niveles de actuación 4.3. El proxecto lingüístico de centro 4.4. Los equipos de normalización y dinamización lingüística

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Foro virtual		0.5	2.5	3
Recensión bibliográfica		0.5	5	5.5
Prueba objetiva		2	4	6
Lecturas		0	8	8
Sesión magistral		1	0	1
Estudio de casos		8	2	10
Atención personalizada		4	0	4

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Foro virtual	Existirá un cuaderno digital para las/los estudiantes comentar las sesións y debatir sobre las lecturas y los temas principais que se aborden en el aula.
Recensión bibliográfica	El alumnado tendrá que entregar una reseña bibliográfica de una obra elegida entre las incluídas en el listado facilitado por el docente al comienzo de las sesións presenciales.
Prueba objetiva	Existirá una prueba objetiva final, con contenidos fundamentalmente prácticos, que el alumnado deberá superar con, por lo menos, un tres para hacer media con el resto de las calificacións obtenidas durante el curso.
Lecturas	Además de la reseña obligatoria, el alumnado deberá demostrar la comprensión de las lecturas obligatorias a través de su participación en el cuaderno digital.
Sesión magistral	Presentación, desarrollo y análisis de contenidos teóricos y procedimentales fundamentales para que el alumnado alcance las competencias y destrezas previstas en la materia.
Estudio de casos	En las sesións presenciales se estudiarán diversos supuestos prácticos para responder a la heterogeneidad de centros y de situacións lingüísticas. Igualmente, el alumnado tendrá que resolver alguno de estos casos por su cuenta con la ayuda de la bibliografía especializada.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Foro virtual Recensión bibliográfica	<p>El docente hará un seguimiento semanal del cuaderno digital y dará pautas de comprensión de las dudas que permaneciesen, así como ofrecerá otras lecturas alterantivas.</p> <p>En el caso de las reseñas bibliográficas, existirá una revisión de sus contidos que será entregada al estudiantado.</p> <p>Por otra parte, todas las personas discentes recibirán recomendaciones sobre su seguimiento de las aulas y de la materia a medida que esta se desenvuelva.</p>
--	---

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Foro virtual		Participación en el cuaderno digital	20
Recensión bibliográfica		Realización de una reseña bibliográfica de uno de los títulos incluídos en el listado facilitado por el docente en las primeiras sesiones	30
Prueba objetiva		Realización de una prueba práctica final	30
Lecturas		Participación en el cuaderno digital y en las aulas	10
Estudio de casos		Elaboración de supuestos prácticos	10

<b>Observaciones evaluación</b>

<b>Fuentes de información</b>
-------------------------------



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). Guía práctica para a planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li> <li>- Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). A planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li> <li>- García Negro, M. P. (1991). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística . Pontevedra: Cumio</li> <li>- García Plata, Ignasi (). gnasi Garci?a Plata, &amp;quot;A planificacio?n lingu?i?stica nos centros de ensino. A experiencia de Catalun?a&amp;quot;Descargar A letra miúda nº 2, Revista de sociolingüística da CGENDL. . Compostela: GENDL</li> <li>- Iglesias Álvarez (2012). &amp;quot;Actitudes e prexui?zos lingu?i?sticos en Galicia. A su?a influencia nos usos&amp;quot;, A letra miúda nº 1 (2012).. Compostela: GENDL</li> <li>- Monteagudo, H. /Bouzada, X. (2002). O proceso de normalización lingüística do idioma galego (1980-2000). Vol. II. Educación . Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega</li> <li>- Moure, T (2003). A batalla das linguas no mundo actual. Multilingüismo e antiglobalización. Vigo: Galaxia</li> <li>- Moure, T. (2010). Ecolingüística. Entre a ciencia e a ética . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li> <li>- Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo: Galaxia</li> <li>- Sanmartín Rei, G. (2010). Unha (re)visitación á planificación lingüística actual no ámbito educativo desde a perspectiva da Ecolingüística. As posibilidades de construción alternativas desde a diversidade. Ames: Laiovento</li> <li>- Sanmartín Rei, Goretti (2011). Unha outra guía para a intervención lingüística. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC</li> <li>- Skutnabb-Kangas, T. (2000). Linguistic genocide in education or worldwide diversity and human rights? . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</li> <li>- Subiela, X. (2009). &amp;quot;Democracia e política lingüística en Galiza&amp;quot;, en Monteagudo (coord.) Sociedades plurilingües: da identidade á diversidade. Compostela: Consello da Cultura Galega</li> <li>- Silva Valdivia, B. (2008). Lingua e escola en Galicia: balance e propostas de futuro . Vigo: Galaxia</li> <li>- Subiela e Fente (2012). &amp;quot;Reflexións relativas á elaboración participativa dun marco de planificación lingüística dos centros de ensino&amp;quot;, en A letra miúda nº 1. Compostela: GENDL</li> <li>- Villares Naveira, L. (2010). Estudos xurídicos do Decreto de plurilingüismo. Ames: Laiovento</li> <li>- Xunta de Galicia (2005). Plan xeral de normalización da lingua galega . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li> <li>- Xunta de Galicia (2007). Planificación lingüística nos centros de ensino 2007. Compostela: Xunta de Galicia</li> <li>- Skutnabb-Kangas, T. (2011). &amp;quot;Resultados de crecemento e a homoxeneización lingüística no ensino. Quen posúe os coñecementos máis válidos?&amp;quot;en Lingua e Ecoloxía. VIII Xornadas sobre Lingua e Usos. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC</li> <li>- Ponencia de lingua do Consello da Cultura Galega (1999). Dereitos lingüísticos. Compostela: Consello da Cultura Galega</li> <li>- Asorey Vidal (). &amp;quot;O ensino en territorios con conflito lingu?i?stico&amp;quot;, Actas do I Simposio Internacional sobre o Bilingüismo, 897-904.</li> </ul>
<p><b>Complementaría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silva Valdivia, B. (2010). Avaliación da competencia do alumnado de 4º da ESO nos idiomas galego e castelán. Santiago: Universidade</li> <li>- Freixeiro Mato, X. R. (2002 [1997]). Lingua galega: normalidade e conflito. Ames: Laiovento</li> </ul>

## Recomendacións

**Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**



Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías