UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guía Docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Atención á diversidade na educación física | | Código | 652603312 |
| Titulación | | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Toja Reboredo, Maria Belen | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Profesorado | Giraldez Garcia, Manuel Avelino<br>López Villar, Cristina<br>Montero Seoane, Antonio<br>Toja Reboredo, Maria Belen<br>Valverde Romera, Joaquina | Correo electrónico | manuel.avelino.giraldez.garcia@udc.es<br>cristina.lopezv@udc.es<br>antonio.montero.seoane@udc.es<br>belen.toja@udc.es<br>joaquina.valverde@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|---|---|
| Código | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Mostrar unha actitude reflexiva ante a diversidade individual e social nas aulas e en concreto na educación física e o deporte escolar. | AP1<br>AP8<br>AP10<br>AP11<br>AP14<br>AP18<br>AP22<br>AP26<br>AP27 | | |
| Comprender a evolución do marco educativo legal que apoia a inclusión dos alumnos con discapacidade. | AP2<br>AP4<br>AP10<br>AP17 | | CM6 |
| Coñecer as principais causas de discapacidade, inadaptación e dificultade para a integración en Educación Secundaria e ser capaz de identificar as necesidades especiais que requiren. | AP1<br>AP4 | | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Coñecer os recursos dispoñibles e ser capaz de elaborar pautas de intervención para atender as necesidades especiais derivadas das discapacidades anatomo-fisiológicas para facilitar a plena integración e desenvolvemento de quen as presenta. | AP1<br>AP4<br>AP14<br>AP18<br>AP19<br>AP20<br>AP21<br>AP22<br>AP24<br>AP25<br>AP27<br>AP28 | | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Coñecer os recursos dispoñibles e ser capaz de elaborar pautas de intervención para atender as necesidades especiais derivadas dos trastornos e deficiencias de orixe psíquica e da inadaptación social para facilitar a plena integración e desenvolvemento de quen os presenta. | AP1<br>AP4<br>AP14<br>AP18<br>AP19<br>AP20<br>AP21<br>AP22<br>AP25<br>AP27<br>AP28<br>AP30<br>AP34<br>AP37 | | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de elaborar propostas de intervención desde unha postura coeducativa para a materia de educación física. | AP4<br>AP10<br>AP14<br>AP18<br>AP19<br>AP20<br>AP21<br>AP25<br>AP27<br>AP28 | | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Ser capaz de elaborar pautas de intervención desde unha postura multicultural para a materia de educación física e o centro escolar. | AP4<br>AP10<br>AP14<br>AP18<br>AP19<br>AP20<br>AP21<br>AP25<br>AP27<br>AP28 | | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Coñecer, aplicar e promover os principios éticos e deontolóxicos que deben rexer a actividade docente, especialmente na atención á diversidade. | AP8<br>AP10<br>AP14<br>AP15 | | CM1<br>CM4<br>CM6 |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| BLOQUE I: Necesidades especiais de tipo anatómico-fisiolóxico. | I.1.- Discapacidades derivadas da perda ou anormalidade dunha estrutura ou función: conceptos e clasificación.<br>I.2.- Características das discapacidades fisiolóxicas ou anatómicas.<br>I.3.- Necesidades educativas nas discapacidades fisiolóxicas ou anatómicas.<br>I.4.- Recursos para o ensino da educación física en persoas con discapacidade fisiolóxica ou anatómica. |
| BLOQUE II: Necesidades especiais de tipo intelectual e/ou inadaptación social. | II.1.- O marco legal de apoio ás persoas con discapacidades intelectuais e/ou sociais.<br>II.2.- Conceptos crave: discapacidade intelectual, trastornos de conduta, trastonos por déficit atencional e hiperactividade, e inadaptación social.<br>II.3.- Ideas fundamentais sobre o ensino da educación física para estas poboacións. |
| BLOQUE III: Educación física e diversidade social. | III.1.- Educación física e xénero.<br>III.2.- Educación física e multiculturalidade. |
| BLOQUE IV: Ética e deontoloxía en educación física escolar e deporte. | IV.1.- Moral e ética.<br>IV.2.- Inclusión e exclusión.<br>IV.3.- Ética e docencia.<br>IV.4.- Ética e investigación.<br>IV.5.- Código deontolóxico. |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodoloxías / probas** | **Competencias** | **Horas presenciais** | **Horas non presenciais / traballo autónomo** | **Horas totais** |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A8 A10 A11 A14 A15 A18 A22 A26 A27 C1 C3 C4 C7 | 10 | 20 | 30 |
| Estudo de casos | A2 A4 A10 A14 A17 A18 A19 A20 A21 A24 A25 A27 A28 A30 A34 A37 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10 | 30 | 40 |
| Discusión dirixida | A1 A2 A8 A10 A11 A14 A18 A22 A26 A27 C1 C3 C4 C7 | 10 | 0 | 10 |
| Sesión maxistral | A1 A4 A8 A10 A11 A14 A15 A18 A21 A22 A25 A26 A27 C1 C3 C4 C6 C7 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Análise de fontes documentais | Os estudantes farán unha procura de documentos bibliográficos actualizados (libros, artigos, textos lexislativos, referencias web, etc) que dalgún modo estean vinculados cos contidos específicos da materia. Posteriormente, procederase á súa análise e discusión. |

| | |
|---|---|
| Estudo de casos | Presentarase caso simulado dunha persoa ou colectivo con necesidades de diversificación e, a partir de aí, o estudante terá que ser capaz de planificar un deseño completo de actuación en educación física, considerando todos aqueles factores que inflúen na devandita programación. |
| Discusión dirixida | Con este tipo de metodoloxía, os estudantes reuniranse en grupos discutindo de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, proposto polo profesorado ou por eles mesmos, que poida resultar relevante para a materia. Aproveitarase a ocasión para constrastar diferentes puntos de vista. O profesorado actuará como moderador. |
| Sesión maxistral | As sesións maxistrais reservaranse para facer intervencións puntuais por parte do docente, de forma oral e con apoio audiovisual, co fin de ampliar coñecementos específicos da materia. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Os estudantes poderán consultar via email ou ben persoalmente, calquera dúbida que xurda por mor da realización dos traballos que terán que presentar para ser avaliados. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | **Cualificación** |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A8 A10 A11 A14 A15 A18 A22 A26 A27 C1 C3 C4 C7 | Os estudantes presentarán un traballo en prazo e forma, no que recopilen información sobre algúns dos casos tratados durante as sesións. Terá que realizarse co consentimento e a supervisión do profesorado responsable. | 40 |
| Estudo de casos | A2 A4 A10 A14 A17 A18 A19 A20 A21 A24 A25 A27 A28 A30 A34 A37 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Os estudantes presentarán unha breve planificación cos puntos fundamentais (obxectivos, contidos, metodoloxía, actividades e avaliación) adaptada a tres alumnos con necesidades educativas específicas distintas. Tambien poderá presentarse unha proposta coeducativa (de xénero ou cultural). | 60 |

| Observacións avaliación |
|---|
| |

| Fontes de información |
|---|

| | |
|---|---|
| Bibliografía básica | Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada. Disponible en http://www.dafaweb.es Bobo-Arce, M. y Morales Caneiro, R (2013) Estrategias coeducativas en el aula formal de educación física. Una experiencia práctica . A Coruña: Universidade 2114 Botelho-Gomes, P. (2012) Igualdade de género na educaçâo física. I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 61-77. URI: http://hdl.handle.net/2183/9084 Código deontológico, disponible en la web http://www.consejo-colef.es-codigo-deontologico.html, recuperado el 19 de Enero de 2010. Fernández García, E. et al. (2010) Guía PAFIC, para la Promoción de la Actividad Física en Chicas. Anel Gráfica y Editorial S.L. Granada. Guede García, F. J. (2012) Estratexias de coeducación na aula de Educación Física. Unha experiencia práctica. I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 149-154.URI: http://hdl.handle.net/2183/9085 Heinemann, K. (2006) Ética de la responsabilidad en las organizaciones deportivsas.Revista Internacional de Sociología. Vol. LXIV, nº 44, 153-176. Hernández, F.J. (2012). Inclusión en educación física. Barcelona. Inde. Iglesias Galdo, A. (2012) Un reto de extraordinaria actualidade: educar para a igualdade.. I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte. A Coruña: Universidade, 2012, p. 105-116. Disponible en http://hdl.handle.net/2183/9082 LLeixa, TFlecha, R.; Puigvert, L;Contreras,O ;Torralba;M.A y Bantulá, J. (2002) Multiculturalismo y Educación Física. Barcelona: Paidotribo Marchi Júnior, W. y Padeski Ferreira, A.L. (2009) Formação acadêmica e intervenção profissional nos Esportes: repensando a Educação Física. Revista Motriz, Rio Claro, v.15, nº 1,162-172. Mendoza Laiz, N. (2009). Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de secundaria. Barcelona. Inde. Moreno, J. A.; Sicilia, A.; Martínez, C.; Alonso, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 11(4), 42-64. Disponible en http://www.cafyd.com/REVISTA/01104.pdf Pérez Brunicardi, D; López Pastor, V.M. y Iglesias Sanz, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla. Wanceulen. Pérez Brunicardi, D; López Pastor, V.M. y Iglesias Sanz, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla. Wanceulen.Ríos, M; Ruiz, P. y Carol, N. (Coords.)(2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. Madrid. Comité Paralímpico Español. Roca, M; Alvariñas, M.; Fernández Villarino, M.A.; Toja, B.; Pillado, N. Mirás, A. y Rodríguez, P. (2008) ¡Todos para uno y uno para todos! Cuadernos de Pedagogía, 376, 32-35.The National Center on Physical Activity and Disability. Disponible en http://www.ncpad.org/index.php Vázquez, B y Álvarez, G. (coord.) (1990) Guía para una Educación Física no sexista. MEC. MadridWorld Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Disponible en http://www.who.int/classifications/icf/en/ |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías