



## Guía docente

Datos Identificativos					2018/19
<b>Asignatura (*)</b>	Aprendizaje y enseñanza de los módulos de formación y orientación laboral		<b>Código</b>	652606621	
<b>Titulación</b>	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral				
Descriptor					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	12	
<b>Idioma</b>	Gallego				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
<b>Coordinador/a</b>	Varela Urrutia, Roberto	<b>Correo electrónico</b>	roberto.urrutia@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Arza Arza, Neves Varela Urrutia, Roberto	<b>Correo electrónico</b>	neves.arza@udc.es roberto.urrutia@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	La materia persigue que el alumnado construya las competencias de planificación en el segundo y tercer nivel de concreción curricular, integrando los aprendizajes de las materias del módulo genérico y las específicas del itinerario de FOL.				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A5	(CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A8	8. (CE-G8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
A11	CE-G11) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
A13	13. (CE-G13) Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A14	14. (CE-G14) Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A16	(CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
A17	CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A18	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A19	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A21	(CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A22	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A23	(CE-E9) Integrar a formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones
A30	(CE-P1) Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A32	CE-P3) Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
A34	CE-P5) Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas (FP)
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Identificar las funciones del profesorado de FOI y calcular sus retribuciones	AP5		
Describir el sistema de acceso a la función docente y los requisitos exigidos	AP16		
Analizar el currículum de los módulos de la especialidad de FOI y valorar las ausencias y potencialidades para la formación de una ciudadanía crítica.	AP8 AP11		CM4
Analizar el organigrama de los centros que imparten FP y las funciones del departamento de FOI			
Diseñar una programación de uno de los módulos de la especialidad y valorar las ausencias y potencialidades para formar personas con pensamiento crítico activista sobre las desigualdades de género y la precarización laboral.	AP15 AP16 AP17 AP18 AP23		CM4 CM5 CM7
Utilizar las TIC para el aprendizaje profesional y para la promoción de sus propias competencias digitales y las de alumnado.	AP13 AP14 AP15 AP16 AP18 AP19 AP20 AP21 AP22 AP23 AP24 AP25 AP27 AP30 AP34		CM1 CM3 CM6 CM7
Valorar el papel del profesorado de FOI como dinamizador de la formación de una ciudadanía crítica y trasladar esta visión a la planificación de los módulos de la especialidad.			CM3 CM6 CM7
Analizar y valorar la normativa aplicable a la actividad docente y trasladarla a la planificación de los módulos.	AP8 AP13 AP14 AP32		CM4 CM7
Integrar el enfoque de género en la programación y en las unidades didácticas	AP13		CM4

Contenidos	
Tema	Subtema



Tema 1.-Contexto organizativo y funcional de los centros de Formación Profesional.	<p>1.1. Normativa que regula la organización y funcionamiento de los centros de FP</p> <p>1.2. Tipoloxía de los centros de formación profesional, espacios y equipamientos.</p> <p>1.3. La organización docente en los centros de FP. Órganos de Gobierno y de Coordinación Didáctica. Proyecto Educativo, Proyecto Funcional</p> <p>1.4. El Departamento de Formación y Orientación Laboral. Composición y funciones. El trabajo en equipo. La colaboración con el Departamento de Orientación y en el desarrollo del PAT.</p>
Tema 2.- La especialidad de Formación y orientación laboral (FOL)	<p>2.1. Cuerpos de profesorado y categorías profesionales</p> <p>2.2. Sistema de acceso a la enseñanza pública y privada</p> <p>Retribuciones</p> <p>2.3. Autoempleo</p>
Tema 3. Módulos de la especialidad y normativa aplicable	<p>3.1. Módulos de la especialidad en los ciclos LOXSE</p> <p>3.2. Módulos de la especialidade en los ciclos LOE</p> <p>3.3. Formación en centros de trabajo</p> <p>3.4. Normativa aplicable e implicacións para la planificación curricular</p>
Tema 3. Planificación de los distintos niveles de concreción curricular: del curriculum oficial a la programación de aula.	<p>4.1. La programación de los módulos</p> <p>4.2. La programación de aula</p>
Tema 4. Metodoloxía ey avaliación	<p>4.1. Técnicas y estrategias metodológicas</p> <p>4.2. Evaluación: tipos, técnicas e instrumentos</p> <p>4.2. La participación del alumnado en la evaluación. ¿Por qué ? ¿Cómo?</p> <p>4.4. evaluación y gestión de la calidad en los centros de FP</p>
Tema 5. Educación mediática y Tecnologías digitales	<p>5.1. Educación mediática: conpeto, finalidades e integración en los módulos de la especialidad</p> <p>5.2. Competencias dixitales docentes: ¿qué son ? ¿cuales son?</p> <p>5.3. Recursos e ferramentas dixitais para o ensino e a aprendizaxe de los módulo de la especialidad</p>
TEma 6. Atención a la diversidad	<p>6.1. Conceptualización y medidas que prescribe la normativa</p> <p>6.2. Estrategias y recursos para la atención a la diversidad.</p>
TEma 7. Integración de la perspectiva de xénero	<p>7.1. Finalidades y modalidades de integración</p> <p>7.2. Experiencias y recursos</p> <p>7.3. Normativa, plans e actuacións específicas</p>

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A6 A15 A16	3	0	3
Sesión magistral	A19 A24 A25 A26 A27 A30 A34	18	0	18
Análisis de fuentes documentales	A15 A16 A17 A19 A24 C3 C4	12	57	69
Presentación oral	C3 C1	8	0	8
Aprendizaje colaborativo	A13 A14 A15 A19 A20 A21 A23 A24	28	55	83
Simulación	A5 A8 A13 A14 A15 A16 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A32 C1 C3 C5 C6 C7	13	70	83



Prácticas a través de TIC	C3	1	3	4
Portafolio del alumno	A19 A23 A24 A27 C1 C4 C6 C7	0	15	15
Prueba objetiva	A16 A18 A19 A24 A30 A34	1	4	5
Atención personalizada		12	0	12

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Su finalidade es que el alumnado tome conciencia de sus coñecimeintos, de forma que se conviertan uen un referentes para el análisis y reflexión de lo que precisan aprender y de los aprendizajes constgruidos.
Sesión magistral	Se utiliza para presentar los siete temas que se abordan en la materia
Análisis de fontes documentales	Se utiliza para el estudio y profundización de los contenidos presentados y que fundamentan teórica y legalmente la planificación curricular
Presentación oral	Presentación en el grupo-clase de la planificación del módulo y de la unidade didáctica
Aprendizaje colaborativo	Está implícita en el resto de metodoloxías que se acometen en grupo.
Simulación	DEseño dunha programación e dunha unidade didáctica constualizadas nun centro, nun ciclo e nun gruo de alumnado.
Prácticas a través de TIC	Cosntrucción da propia contorna de aprendizaxe e curación de contidos. Esta actividade es compartida con las materias de Mercado laboral e Formación Profesional, e Inserción e orientación laboral
Portafolio del alumno	Elaboración de un informe de aprendizaje que incluye : las aprendizajes construídas, las propias necesidades de información y la traslación de lo aprendido al Practicum y al TFM.
Prueba objetiva	Sobre algunos de los contenidos más conceptuales

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Simulación	La atención personalizada esta destinada a la supervisión y seguimiento de las actividades de simulación. O horario específico de titorías e as aulas interactivas son os espazos para a realización da titorización individual e grupal. O alumnado con matrícula a tiempo parcial terndrá unha atención personalizada vinculada a la modalidade de evaluación específica.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	A19 A23 A24 A27 C1 C4 C6 C7	Os criterios de avaliación son : - A amplitude das aprendizaxes - Concreción e reflexión sobre as necesidades de formación - A transferibilidade ó Practicum ( observación e deseño da praxe docente) - Aportacións para a realización do TFM	30
Presentación oral	C3 C1	A presentación vai ser avaliada polo resto dos compañeiros e compañeiras a partir dunha rúbrica.	10



Simulación	A5 A8 A13 A14 A15 A16 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A32 C1 C3 C5 C6 C7	A programación e a unidade didáctica van ser avaliadas conforme ós criterios establecidos para cada un dos seus elementos (fundamentación teórica e legal; formulación de obxectivos e contidos; integración da perspectiva de xénero, das TIC, das competencias clave e da educación mediática; diversificación metodolóxica e primacia de metodoloxías activas; diversificación nas técnicas e instrumentos de avaliación e participación do alumnado a través da autoavaliación e coavaliación; e coherencia entre os distintos elementos). Na cualificación individual será tida en conta a contribución ó traballo en equipo e suporá ó 30% da cualificación asignada á tarefa de simulación.	40
Prueba objetiva	A16 A18 A19 A24 A30 A34	As preguntas abordan algúns contidos de tipo conceptual, vinculados á comprensión de terminoloxía específica	10
Prácticas a través de TIC	C3	Consiste na construción dun marcador social e da propia contorna de aprendizaxe. Os criterios de avaliación para o marcador son o número de recursos almacenados, o seu nivel de descrición e valoración e o sistema de categorías e subcategorías utilizadas para a súa almacenaxe. Para a contorna persoal de aprendizaxe terase en conta o número de ámbitos, recursos e ferramentas incorporados e a análise e valoración realizada polo alumnado sobre a súa contorna persoal de aprendizaxe.	10

### Observaciones evaluación

**PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO NA AVALIACIÓN** Unha das premisas é que o alumnado participe no proceso de avaliación participando na delimitación dos criterios de avaliación e cualificación e como axente da avaliación, a través de procedementos de auto e coavaliación. Por esta razón, vos criterios de cualificación e de avaliación poden ser modificados.

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN GALEGO** A competencia lingüística en galego tamén vai ser obxecto de avaliación na presentación oral e nas actividades escritas grupais e individuais. O seu peso na cualificación final pode chegar até 1 punto.

**ASISTENCIA** A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular que ocasionalmente non acuda a unha sesión deberá de facer individualmente e entregar as actividades realizadas na aula. Non caso de non acadar ou 80% de asistencia a cualificación será de non presentado. Para as persoas con matrícula a tempo parcial e dispensa académica hai unha modalidade de avaliación específica. Antes do inicio da materia teñen que solicitar unha titoría para establecer e o proceso de seguimento. O exame terá un peso do 30%, a actividade de simulación do 60% e e as prácticas TIC do 10%.

**REQUIRIMENTOS PARA APROBAR A MATERIA** A cualificación final será o resultado das puntuación obtidas nas actividades de avaliación. Para superar a materia é indispensable obter a metade da cualificación en cada unha das actividades. Cando non realícese algunha das actividades de avaliación a cualificación será non presentado. Na avaliación da segunda oportunidade deberán de recuperarse as actividades non superadas. É obrigatorio o uso dunha linguaxe inclusiva. O non cumprimento deste requisito terá consecuencias negativas na cualificación, restando un punto.

**FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA**

a) Ausencia de citación de fontes As citas e referencias a calquer tipo de texto deben declararse ao longo do texto e non apartado de referencias bibliográficas, utilizando as normas APA 6ª edición.

b) Plaxio O plaxio será motivo de suspenso, en aplicación do artigo 14.4 da normativa académica de avaliación da UDC, que establece: " na realización de traballos, ou plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC:  
[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avaliacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)  
<http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedade-intelectual>

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) . .</li> <li>- Elisabeth F. Barkley, D. P. Cross (2013). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Editorial Morata</li> <li>- EEmakunde (2015). Guía para la incorporación de la perspectiva de género en el curriculum y en la actividad docente de las enseñanzas de régimen especial y de Formación Profesional. Vitoria: Servicio de Publicaciones del País Vasco</li> <li>- Johnson, D W. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Madrid: Editorial SM</li> <li>- Prieto, A, Diaz, D. e Santiago, (2014). Metodologías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. . Barcelona: Océano</li> <li>- Rodríguez, G. y Ibarra, M.S. (2011). e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior. Madrid: Editorial Narcea</li> <li>- Sanmartín, N. ((2010)). 10 ideas clave: evaluar para aprender . Barcelona: Editorial Grao</li> <li>- Universitat Oberta de Catalunya (2013). Educación Mediática y TIC . Barcelona</li> <li>- Xus Martín García (2016). Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad. Barcelona: Editorial Grao</li> <li>- ( ) . .</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>Para cada tema facilítase unha listaxe de bibliografía obrigatoria e a complementaria</p>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Formación profesional y mercado laboral/652606611

Inserción y orientación laboral/652606612

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

Formación profesional y mercado laboral/652606611

Inserción y orientación laboral/652606612

Proyectos de innovación e investigación educativa en formación profesional y orientación laboral/652606E31

#### Otros comentarios

ACTUALIZACIÓN DO PERFIL PERSOAL&nbsp;Como máis tardar, na terceira sesión de clase, todo o alumnado ha de pendurar unha foto actual no seu perfil na plataforma de moodle&nbsp;COMPROMISO COA SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL&nbsp;Débese facer un uso sustentábel &nbsp;&nbsp;dos recursos co obxecto de evitar &nbsp;&nbsp;impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.En coherencia cos principios enunciados,&nbsp;&nbsp;os&nbsp;&nbsp;traballos impresos que se teñan que entregar non utilizarán plásticos, estarán&nbsp;&nbsp;impresos a dobre cara e&nbsp;&nbsp;empregarán&nbsp;&nbsp;papel reciclado&nbsp;&nbsp;CARGA DE TRABALO&nbsp;&nbsp;A realización das tarefas indicadas na guía docente supoñen unha dedicación&nbsp;&nbsp;de 112 horas de traballo fora da aula. Polo tanto, cómpre &nbsp;&nbsp;unha boa planificación e xestión do tempo.

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías