



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
<b>Asignatura (*)</b>	Proxectos de innovación e investigación educativa en formación profesional e orientación laboral		<b>Código</b>	652606E3I6
<b>Titulación</b>	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral			
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
<b>Idioma</b>	Galego			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
<b>Coordinación</b>	Arza Arza, Neves	<b>Correo electrónico</b>	neves.arza@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Arza Arza, Neves	<b>Correo electrónico</b>	neves.arza@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>	Esta materia converxe coas materias do itinerario de FOL. Ten como finalidade a busca, selección e análise de experiencias innovadoras e de investigación na Formación Profesional, especialmente, na orientación profesional e nos módulos da especialidade de FOL.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. .
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Buscar, seleccionar e analizar propostas docentes innovadoras nos módulos da especialidade de FOL		AP25	CM3
		AP26	CM6
			CM7
Comprender e valorar a importancia da innovación e da investigación como ferramentas para a mellroa dos procesos de ensino e aprendizaxe e para a propia aprendizaxe profesional.		AP28	CM3
			CM6
			CM7
Analizar e valorar ámbitos de innovación e investigación no centro de prácticas		AP25	CM7
		AP26	

Contidos	
Temas	Subtemas



Tema 1. A innovación nos módulos e materias da especialidade.	Ámbitos de innovación Experiencias innovadoras.
Tema 2. A investigación no ámbito docente e orientador	Ámbitos e temáticas Estudos de inserción laboral estudos sobre orientación profesional orientación profesional como temática de investigación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A25 A26 C3 C6 C7	4	22	26
Presentación oral	A25 C3 C6	4	2	6
Prácticas a través de TIC	C3 C6 C7	3	8	11
Sesión maxistral	A25 A28	3	0	3
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Busca e análise de experiencias anovadoras e de pesquisas de investigación aplicables a función docente e orientadora do profesorado de FOL
Presentación oral	Das experiencias innovadoras analizadas
Prácticas a través de TIC	As prácticas a través de TIC son compartidas coas materias de Aprendizaxe e Inserción e orientación laboral. Na materia de Proxectos de innovación e investigación, amplíase o marcador social cos recursos dixitais localizados e seleccionados a través da análise de fontes documentais e da utilización das redes sociais e incorporáanse novas fontes e recursos á contorna persoal de aprendizaxe.
Sesión maxistral	Coa lección maxistral preséntanse os principais ámbitos de innovación e investigación nos módulos e materias da especialidade

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	A atención personalizada está vencellada principalmente a análise das fontes documentais. O seu obxectivo é proporcionar a axuda e as orientacións necesarias para a selección e análise das experiencias innovadoras. Está ligada a unha avaliación formativa.  O alumnado con matrícula a tempo parcial con dispensa académica terá unha atención personalizada ao serizo do seguimento e supervisión das actividades que computan na avaliación.



Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A25 A26 C3 C6 C7	O produto da análise das fontes documentais é a elaboración dun informe no que se describen, analizan e valoran experiencias innovadoras e os recursos dixitais e ferramentas incorporadas ó marcador social é a contorna persoal de aprendizaxe. O informe é de elaboración grupal e cada alumna/o ha de seleccionar e analizar dúas ou tres experiencias. A contribución individual será cualificada co 35% a través de procesos de autoavaliación e coavaliación.	70
Prácticas a través de TIC	C3 C6 C7	A creación do marcador social é grupal. Os criterios de avaliación son o número de recursos incorporados, as etiquetas utilizadas para a súa clasificación e o nivel de descrición e valoración dos recursos incorporados. O peso na cualificación é de 5 puntos. A construción da contorna persoal de aprendizaxe é individual, o peso na cualificación é de 5 puntos.	10
Presentación oral	A25 C3 C6	Todas as persoas do grupo expoñen as experiencias analizadas. A cualificación das presentacións vai ser outorgada polo alumnado a partir dunha rúbrica, previamente consensuada co alumnado. Esta rúbrica vai ser utilizada, coas adaptacións correspondentes, ás presentacións noutras materias do módulo específico.	20

## Observacións avaliación

### ASISTENCIA ÁS AULAS

A asistencia ás aulas é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular que ocasionalmente non acuda a unha sesión deberá de facer individualmente as actividades realizadas na aula. En caso de non acadar a asistencia ó 80% das aulas, a cualificación na primeira oportunidade será a de non presentado/a. Na oportunidade de xullo realizará un exame (teórico e práctico) e as actividades que se determinen. O exame ten un peso do 40% e as actividades do 60%. Para aprobar hai que superar as dúas partes. A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas nas tres actividades que computan para a cualificación. Para superar a materia é indispensable realizar as tres actividades e obter a metade da cualificación (35) na actividade de análise de fontes documentais. Aquelas persoas con matrícula a tempo parcial e dispensa académica poden acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para isto, antes do inicio da materia, debe de solicitarse unha titoría para establecermos as actividades de avaliación e o proceso de seguimento e supervisión. INTEGRIDADE ACADÉMICA

#### A) Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquer tipo de documento deben declararse ao longo do texto e no apartado de referencias bibliográficas, utilizando as normas APA 6ª edición.

#### b) Plaxio

O plaxio nas actividades de avaliación será motivo de suspenso, en aplicación do artigo 14.4 da normativa académica de avaliación da UDC que establece: "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avaliacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castañeda, L y Adell, J. (2013). La anatomía de los PLEs . Alcoy: Marfil</li> <li>- EDUCAweb (). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. <a href="http://www.eudcaweb.com/premios/ediciones/">http://www.eudcaweb.com/premios/ediciones/</a></li> <li>- Instituto de Tecnologías Educativas (). . <a href="http://www.ite.educacion.es/">http://www.ite.educacion.es/</a></li> <li>- INTEF: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (). Red de buenas prácticas 2.0. <a href="http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/formacion-prefional/608-buenas-practicas">http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/formacion-prefional/608-buenas-practicas</a></li> <li>- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (). Insituto de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado . <a href="http://www.ite.educacion.es/">http://www.ite.educacion.es/</a></li> <li>- Navas Baena, R. (2010). Investigación e innovación en el aula.. Granada: Ada.</li> </ul> <p>Para a busca de experiencias innovadoras proporcionase unha listaxe comentada de fontes, na súa maioría electrónicas.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

Inserción e orientación laboral/652606612

Aprendizaxe e ensino dos módulos da especialidade de formación e orientación laboral/652606621

Iniciación á investigación educativa/652606E32

Innovación docente/652606E42

### Observacións

Débase facer un uso sustentábel dos recursos co obxecto de evitar impactos negativos sobre o medio natural. Débase ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. En coherencia cos principios enunciados, os traballos impresos que se teñan que entregar non utilizarán plásticos, estarán impresos a dobre cara e empregarán papel reciclado;

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías