



| Teaching Guide           |   |        |  |         |
|--------------------------|---|--------|--|---------|
| Identifying Data         |   |        |  | 2018/19 |
| Subject (*)              | Tutoring and Careers Guidance   | Code   | 652608002                                |         |
| Study programme          | 6 Mestrado Universitario en profesorado de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá   |        |  |         |
| Descriptors              |   |        |  |         |
| Cycle                    | Period  | Year   | Type                                     | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period   | First  | Obligatory                               | 2       |
| Language                 | Spanish   |        |  |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |        |  |         |
| Prerequisites            |   |        |  |         |
| Department               | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |        |  |         |
| Coordinador              | Rodicio Garcia, Maria Luisa   | E-mail | m.rodicio@udc.es                         |         |
| Lecturers                | Rebollo Quintela, Nuria<br>Rodicio Garcia, Maria Luisa  | E-mail | nuria.rebollo@udc.es<br>m.rodicio@udc.es |         |
| Web                      | <a href="https://guiadocente.udc.es/docencia/professor/">https://guiadocente.udc.es/docencia/professor/</a>   |        |  |         |
| General description      | Esta materia aborda a orixe e os principios da orientación e da tutoría, así como as funcións e as actividades titoriais a desempeñar, xunto cas situacións específicas da tutoría. Así mesmo, ofrece mecanismos e estratexias para a planificación da acción titorial. |        |  |         |

| Study programme competences |   |
|-----------------------------|---|
| Code                        | Study programme competences   |
| A5                          | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro; abordar e resolver posibles problemas.   |
| A7                          | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.   |
| A9                          | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade e prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.  |
| A10                         | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A12                         | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.  |
| A26                         | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| A30                         | Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).  |
| A34                         | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |
| A37                         | Exercitarse na avaliación psicopedagóxica, o asesoramento a outros profesionais da educación, aos estudantes e ás familias (OE)   |
| C1                          | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                          | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4                          | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C7                          | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

| Learning outcomes |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences |
|                   |                             |



|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
| Distinguir e aplicar os diferentes recursos e estratexias para a acción titorial.  | AJ5<br>AJ7<br>AJ9<br>AJ12<br>AJ26<br>AJ30<br>AJ34 |  |                          |
| Tranferir o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse, aplicando os principios éticos á práctica profesional e persoal                                       | AJ26<br>AJ34                                      |  | CC1<br>CC3<br>CC4<br>CC7 |
| Participar no deseño, implantación, seguemento e avaliación do plan de acción titorial (PAT) do centro, poñendo en práctica as competencias sociais para traballar en equipo e salvaguardar os obstáculos que vaian xurdindo | AJ7<br>AJ9<br>AJ34                                |  | CC1<br>CC3<br>CC4<br>CC7 |
| Enumerar as funcións do titor en relación ao alumnado, familias e resto do profesorado e analizar o que isto conleva.  | AJ5<br>AJ10<br>AJ37                               |  | CC1<br>CC4<br>CC7        |
| Definir a orientación e a tutoría e as súas relacións, así como describir e identificar o modelo institucional galego de orientación.  | AJ5<br>AJ9<br>AJ10<br>AJ37                        |  | CC1<br>CC3<br>CC7        |

| Contents                                     |   |
|--|---|
| Topic  | Sub-topic   |
| Titoría e orientación                        | Aproximación conceptual e relacións   |
| O modelo institucional galego de orientación | Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación   |
| Funcións e actividades titoriais             | * Cos estudantes<br>* Coas familias<br>* Cos compañeiros  |
| Planificación da acción titorial             | O Plan de Acción Titorial (PAT)   |
| A titoría en situacións específicas          | * No módulo de formación en centros de traballo.<br>* Nos programas de cualificación profesional inicial.<br>* Nos programas de diversificación curricular. |

| Planning                        |                                 |                      |                               |             |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies                    | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Document analysis               | A5 A30 A37                      | 1                    | 8                             | 9           |
| Student portfolio               | A5 A7 A9 A10 A26 C1<br>C3 C4 C7 | 1                    | 11                            | 12          |
| Mixed objective/subjective test | A5 A7 A9 A10 A30<br>A34 A37     | 1                    | 5                             | 6           |
| Oral presentation               | A7 A12 A34 A37 C1<br>C3 C4 C7   | 2                    | 5                             | 7           |
| Guest lecture / keynote speech  | A5 A7 A9 A10 A30<br>A34 C4      | 3                    | 0                             | 3           |
| Collaborative learning          | A7 C1 C3 C4                     | 5                    | 7                             | 12          |
| Personalized attention          |                                 | 1                    | 0                             | 1           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



| Methodologies                   |   |
|---------------------------------|---|
| Methodologies                   | Description   |
| Document analysis               | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico.           |
| Student portfolio               | É un cartafol ou archivarior ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que permite visualizar o progreso do alumno.<br>O portafolio ou cartafol inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumos, probas escritas, autoevaluacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |
| Mixed objective/subjective test | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.  |
| Oral presentation               | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  |
| Guest lecture / keynote speech  | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais y la introducción de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.   |
| Collaborative learning          | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.   |

| Personalized attention |   |
|------------------------|---|
| Methodologies          | Description   |
| Student portfolio      | Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final.<br>Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenvolver os traballos propostos. |

| Assessment                      |                                 |  |               |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Methodologies                   | Competencies                    | Description  | Qualification |
| Student portfolio               | A5 A7 A9 A10 A26 C1<br>C3 C4 C7 | No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.   | 40            |
| Mixed objective/subjective test | A5 A7 A9 A10 A30<br>A34 A37     | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento.<br>Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación | 50            |



|                   |                               |  |    |
|-------------------|-------------------------------|--|----|
| Oral presentation | A7 A12 A34 A37 C1<br>C3 C4 C7 | Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal | 10 |
|-------------------|-------------------------------|--|----|

### Assessment comments

Para que os estudantes poidan ser avaliados segundo a planificación anterior, deben ter unha asistencia do 80% ás clases. Para aprobar a materia deberán aprobar cada unha das metodoloxías avaliadas. No caso de non aprobar unha delas a calificación final da materia será como máximo 4 (correspondendo cun 10 no portafolios). O ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DUN 80% DAS CLASES deberá realizar un exame de carácter teórico-práctico que será o 100% da calificación final.

### Sources of information

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, 21 (2), 283-294</li> <li>- Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea</li> <li>- Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.. Madrid: CIDE</li> <li>- Comellas, M.J (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis</li> <li>- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. . Barcelona: Graó</li> <li>- Martín, E. y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó</li> <li>- Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención.. Barcelona: Graó</li> <li>- Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid:Wolters Kluwer</li> <li>- Repetto Talavera, E. (2001). Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.). Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro de alumno.</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales.. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa.. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ). .</li> <li>Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340</li> </ul>  |

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Recoméndase

os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.