



| Teaching Guide             |   |               |  |                |
|----------------------------|---|---------------|--|----------------|
| Identifying Data           |   |               |  | 2018/19        |
| <b>Subject (*)</b>         | Complementary contents for the Galician and Spanish education of the languages  | <b>Code</b>   | 652608811                                    |                |
| <b>Study programme</b>     | 6 Mestrado Universitario en profesorado de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá                                     |               |  |                |
| Descriptors                |   |               |  |                |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>   | <b>Year</b>   | <b>Type</b>                                  | <b>Credits</b> |
| Official Master's Degree   | Yearly  | First         | Obligatory                                   | 4              |
| <b>Language</b>            | SpanishGalician   |               |  |                |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face  |               |  |                |
| <b>Prerequisites</b>       |   |               |  |                |
| <b>Department</b>          | Letras  |               |  |                |
| <b>Coordinador</b>         | Ferreiro Fernandez, Manuel  | <b>E-mail</b> | manuel.ferreiro@udc.es                       |                |
| <b>Lecturers</b>           | Ferreiro Fernandez, Manuel<br>Veleiro Perez, Ana Maria  | <b>E-mail</b> | manuel.ferreiro@udc.es<br>ana.veleiro@udc.es |                |
| <b>Web</b>                 |   |               |  |                |
| <b>General description</b> | Formación e reflexión sobre algúns aspectos complementarios, de carácter fundamental, que son importantes para o ensino da lingua galega e da lingua castelá. |               |  |                |

| Study programme competences |   |
|-----------------------------|---|
| Code                        | Study programme competences   |
| A2                          | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.  |
| A3                          | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| A4                          | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| A5                          | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro; abordar e resolver posibles problemas.   |
| A6                          | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| A7                          | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.   |
| A8                          | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| A9                          | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade e prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.  |
| A10                         | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A11                         | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| A12                         | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.  |
| A13                         | Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.   |
| A14                         | Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  |
| A15                         | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| A16                         | Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinados.  |
| A17                         | Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.  |
| A18                         | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.   |
| C1                          | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                          | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Learning outcomes  |                             |  |     |
|--|-----------------------------|--|-----|
| Learning outcomes  | Study programme competences |  |     |
| Adaptación crítica ao dinamismo social e curricular na sociedade galega  | AJ3                         |  | CC3 |
|  | AJ4                         |  | CC4 |
|  | AJ6                         |  | CC6 |
|  | AJ7                         |  | CC7 |
|  | AJ8                         |  |     |
|  | AJ9                         |  |     |
|  | AJ11                        |  |     |
|  | AJ13                        |  |     |
| Formación e reflexión sobre os últimos avances na especialidade          | AJ3                         |  | CC6 |
|  | AJ7                         |  | CC7 |
|  | AJ11                        |  | CC8 |
|  | AJ12                        |  |     |
|  | AJ15                        |  |     |
|  | AJ16                        |  |     |
| Actualización da formación científica para o futuro traballo profesional | AJ2                         |  | CC1 |
|  | AJ5                         |  | CC3 |
|  | AJ10                        |  | CC4 |
|  | AJ14                        |  | CC5 |
|  | AJ17                        |  | CC6 |
|  | AJ18                        |  |     |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| 1. Coñecemento dos contidos relevantes da especialidade e tendencias actuais. | 1.1. Orixe, evolución histórica. A onomástica como patrimonio. O comentario filolóxico.<br>1.2. Extensión territorial e variantes da lingua. A conformación do actual modelo normativo e a calidade da lingua.<br>1.3. A análise lingüística. O comentario lingüístico.   |
| 2. Adaptación da materia ao marco curricular.                                 | 2.1. A procura da calidade da lingua na expresión oral e escrita.<br>2.2. O ensino do texto: concepto, xéneros discursivos e tipoloxías textuais, oralidade e escrituridade, técnicas de organización e redacción de textos.<br>2.3. O ensino da gramática: a gramática descritiva, normativa e pedagóxica.<br>2.4. O ensino do léxico, traballo con dicionarios.<br>2.5. O aproveitamento das TIC. |

| Planning              |              |                      |                               |             |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|                       |              |                      |                               |             |



|                                 |                                       |    |    |    |
|---------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|
| Guest lecture / keynote speech  | A2 A3 A4 A6 A7 A10<br>A12 A16 A15 A18 | 16 | 17 | 33 |
| Workshop                        | A8 A9 A10 A14 C1<br>C3 C4             | 7  | 7  | 14 |
| Workbook                        | A6 A7 A11 A16 A17<br>C5 C6            | 2  | 14 | 16 |
| Supervised projects             | C3 C5 C7 C8                           | 1  | 30 | 31 |
| Mixed objective/subjective test | A3 A4 A5 A13 A15 C1                   | 1  | 4  | 5  |
| Personalized attention          |                                       | 1  | 0  | 1  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |  |
|---------------------------------|--|
| Methodologies                   | Description  |
| Guest lecture / keynote speech  | Exposición e explicación de contidos e reflexións para o posterior traballo de cada estudante.   |
| Workshop                        | Prácticas guiadas, xeralmente grupais, en que o alumnado desenvolve tarefas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.                           |
| Workbook                        | Realización de lecturas necesarias para a formación do estudante a respecto do contido do curso.   |
| Supervised projects             | Traballo academicamente dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada. O tema e a bibliografía serán acordados entre o profesorado e o(s) estudante(s). |
| Mixed objective/subjective test | Proba escrita de carácter teórico-práctico.  |

| Personalized attention |  |
|------------------------|--|
| Methodologies          | Description  |
| Supervised projects    | No horario de titorías do profesorado, o/a estudante recibirá a información e a guía necesaria para preparar e realizar o seu traballo tutelado. |

| Assessment                      |                           |  |               |
|---------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Methodologies                   | Competencies              | Description  | Qualification |
| Workshop                        | A8 A9 A10 A14 C1<br>C3 C4 | Realización de actividades prácticas derivadas das sesións maxistras (análise de textos, estudo de fontes documentais etc.).   | 10            |
| Supervised projects             | C3 C5 C7 C8               | Traballo academicamente dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada. O tema e a bibliografía serán acordados entre o profesorado e o(s) estudante(s). | 60            |
| Mixed objective/subjective test | A3 A4 A5 A13 A15 C1       | Proba escrita de carácter teórico-práctico   | 30            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |



No apartado de "Traballos tutelados" (60%), o profesorado da materia avaliará tamén, de ser o caso, a exposición oral.  
O alumnado terá que entregar e/ou expoñer os traballos e actividades solicitados no prazo fixado.

### Sources of information

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p><b>Basic</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOSQUE, I. / V. DEMONTE (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- FERNÁNDEZ REI, F. (1990). Dialectoloxía da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- FERREIRO, M. (1999-01). Gramática histórica galega, 2 vols.. Santiago: Laiovento</li> <li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2006). Gramática da Lingua Galega, 4 vols.. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais</li> <li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- GÓMEZ TORREGO, L. (2007). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM</li> <li>- GÓMEZ TORREGO, L. (2010). Gramática didáctica del español. Madrid: SM</li> <li>- MARIÑO PAZ, R. (1998). Historia da lingua galega. Santiago: Sotelo Blanco</li> <li>- RAE y Asociación de Academias de le Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- RAE y Asociación de Academias de le Lengua Española (2010). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación</li> <li>- RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación</li> <li>- RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación</li> <li>- S.N.L. (UDC) (2006). Criterios para o uso da lingua. UDC</li> <li>- S.N.L. (UDC) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. UDC</li> <li>- SANMARTÍN REI, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais</li> <li>- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros</li> <li>- SECO, M. (dir.) (1999). Diccionario del español actual. Madrid: Aguilar</li> <li>- SPAGGIARI, B. &amp; PERUGI, M. (2004). Fundamentos da Crítica Textual. História. Metodología. Exercícios. Rio de Janeiro: Lucerna</li> <li>- Real Academia Galega (s.d.). Diccionario da Real Academia Galega. &amp;lt;<a href="https://academia.gal/diccionario&amp;gt;">https://academia.gal/diccionario&amp;gt;</a></li> </ul> |
| <p><b>Complementary</b></p> |   |

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



|  |
|--|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|  |
| Subjects that continue the syllabus                      |
|  |
| Other comments   |
|  |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.