



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Contidos complementarios para o ensino das linguas galega e castelá   | Código             | 652608811                                    |          |
| Titulación            | 6 Mestrado Universitario en profesorado de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá                                     |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Mestrado Oficial      | Anual   | Primeiro           | Obrigatoria                                  | 4        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Letras  |                    |  |          |
| Coordinación          | Ferreiro Fernandez, Manuel  | Correo electrónico | manuel.ferreiro@udc.es                       |          |
| Profesorado           | Ferreiro Fernandez, Manuel<br>Veleiro Perez, Ana Maria  | Correo electrónico | manuel.ferreiro@udc.es<br>ana.veleiro@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |  |          |
| Descrición xeral      | Formación e reflexión sobre algúns aspectos complementarios, de carácter fundamental, que son importantes para o ensino da lingua galega e da lingua castelá. |                    |  |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A2                     | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.  |
| A3                     | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| A4                     | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| A5                     | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro; abordar e resolver posibles problemas.   |
| A6                     | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| A7                     | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.   |
| A8                     | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| A9                     | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade e prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.  |
| A10                    | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A11                    | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| A12                    | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.  |
| A13                    | Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.   |
| A14                    | Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  |
| A15                    | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| A16                    | Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinamentos.   |
| A17                    | Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.  |
| A18                    | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.   |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias do título                                 |                                 |
| Adaptación crítica ao dinamismo social e curricular na sociedade galega  |  | AP3<br>AP4<br>AP6<br>AP7<br>AP8<br>AP9<br>AP11<br>AP13 | CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM7        |
| Formación e reflexión sobre os últimos avances na especialidade          |  | AP3<br>AP7<br>AP11<br>AP12<br>AP15<br>AP16             | CM6<br>CM7<br>CM8               |
| Actualización da formación científica para o futuro traballo profesional |  | AP2<br>AP5<br>AP10<br>AP14<br>AP17<br>AP18             | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| 1. Coñecemento dos contidos relevantes da especialidade e tendencias actuais. | 1.1. Orixe, evolución histórica. A onomástica como patrimonio. O comentario filolóxico.<br>1.2. Extensión territorial e variantes da lingua. A conformación do actual modelo normativo e a calidade da lingua.<br>1.3. A análise lingüística. O comentario lingüístico.   |
| 2. Adaptación da materia ao marco curricular.                                 | 2.1. A procura da calidade da lingua na expresión oral e escrita.<br>2.2. O ensino do texto: concepto, xéneros discursivos e tipoloxías textuais, oralidade e escrituridade, técnicas de organización e redacción de textos.<br>2.3. O ensino da gramática: a gramática descritiva, normativa e pedagóxica.<br>2.4. O ensino do léxico, traballo con dicionarios.<br>2.5. O aproveitamento das TIC. |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas  | Competencias                          | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral       | A2 A3 A4 A6 A7 A10<br>A12 A16 A15 A18 | 16                | 17  | 33           |
| Obradoiro              | A8 A9 A10 A14 C1<br>C3 C4             | 7                 | 7   | 14           |
| Lecturas               | A6 A7 A11 A16 A17<br>C5 C6            | 2                 | 14  | 16           |
| Traballos tutelados    | C3 C5 C7 C8                           | 1                 | 30  | 31           |
| Proba mixta            | A3 A4 A5 A13 A15 C1                   | 1                 | 4   | 5            |
| Atención personalizada |                                       | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Sesión maxistral    | Exposición e explicación de contidos e reflexións para o posterior traballo de cada estudante.   |
| Obradoiro           | Prácticas guiadas, xeralmente grupais, en que o alumnado desenvolve tarefas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.                           |
| Lecturas            | Realización de lecturas necesarias para a formación do estudante a respecto do contido do curso.   |
| Traballos tutelados | Traballo academicamente dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada. O tema e a bibliografía serán acordados entre o profesorado e o(s) estudante(s). |
| Proba mixta         | Proba escrita de carácter teórico-práctico.  |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | No horario de titorías do profesorado, o/a estudante recibirá a información e a guía necesaria para preparar e realizar o seu traballo tutelado. |

| Avaliación          |                           |  |               |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias              | Descrición   | Cualificación |
| Obradoiro           | A8 A9 A10 A14 C1<br>C3 C4 | Realización de actividades prácticas derivadas das sesións maxistras (análise de textos, estudo de fontes documentais etc.).   | 10            |
| Traballos tutelados | C3 C5 C7 C8               | Traballo academicamente dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada. O tema e a bibliografía serán acordados entre o profesorado e o(s) estudante(s). | 60            |
| Proba mixta         | A3 A4 A5 A13 A15 C1       | Proba escrita de carácter teórico-práctico   | 30            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



No apartado de "Traballos tutelados" (60%), o profesorado da materia avaliará tamén, de ser o caso, a exposición oral.  
O alumnado terá que entregar e/ou expoñer os traballos e actividades solicitados no prazo fixado.

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- BOSQUE, I. / V. DEMONTE (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe</li><li>- FERNÁNDEZ REI, F. (1990). Dialectoloxía da lingua galega. Vigo: Xerais</li><li>- FERREIRO, M. (1999-01). Gramática histórica galega, 2 vols.. Santiago: Laiovento</li><li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2006). Gramática da Lingua Galega, 4 vols.. Vigo: A Nosa Terra</li><li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais</li><li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Vigo: A Nosa Terra</li><li>- GÓMEZ TORREGO, L. (2007). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM</li><li>- GÓMEZ TORREGO, L. (2010). Gramática didáctica del español. Madrid: SM</li><li>- MARIÑO PAZ, R. (1998). Historia da lingua galega. Santiago: Sotelo Blanco</li><li>- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe</li><li>- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Calpe</li><li>- RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación</li><li>- RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación</li><li>- RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación</li><li>- S.N.L. (UDC) (2006). Criterios para o uso da lingua. UDC</li><li>- S.N.L. (UDC) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. UDC</li><li>- SANMARTÍN REI, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais</li><li>- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros</li><li>- SECO, M. (dir.) (1999). Diccionario del español actual. Madrid: Aguilar</li><li>- SPAGGIARI, B. &amp; PERUGI, M. (2004). Fundamentos da Crítica Textual. História. Metodología. Exercícios. Rio de Janeiro: Lucerna</li><li>- Real Academia Galega (s.d.). Diccionario da Real Academia Galega. &amp;lt;<a href="https://academia.gal/diccionario&amp;gt;">https://academia.gal/diccionario&amp;gt;</a></li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



|  |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|  |
| Materias que continúan o temario                 |
|  |
| Observacións                                     |
|  |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías