



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Función tutorial y orientación tutorial | Código | 652609002 | |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 2 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Rodicio Garcia, Maria Luisa | Correo electrónico | m.rodicio@udc.es | |
| Profesorado | Rebollo Quintela, Nuria | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es | |
| | Rodicio Garcia, Maria Luisa | | m.rodicio@udc.es | |
| Web | https://guiadocente.udc.es/docencia/professor/ | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda el origen y los principios de la orientación y de la tutoría, así como las funciones y las actividades tutoriales a desempeñar, junto con las situaciones específicas de la tutoría. Asimismo, ofrece mecanismos y estrategias para la planificación de la acción tutorial. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A5 | (CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| A7 | (CE-G7) Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| A9 | (CE-G9) Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| A10 | (CE-G10) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| A12 | (CE-G12) Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. |
| A26 | (CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| A30 | (CE-E16) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia (OE). |
| A34 | (CE-P3) Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| A37 | (CE-P6) Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias (OE) |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
| | |



| | | |
|---|---|--------------------------|
| Distinguir y aplicar los diferentes recursos y estrategias para la acción tutorial. | AP5 AP7 AP9 AP12 AP26 AP30 | CM1 CM3 CM4 CM7 |
| Transferir el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse, aplicando los principios éticos a la práctica profesional y personal | AP26 AP34 | CM1 CM3 CM4 CM7 |
| Participar en el diseño, implantación, seguimiento y evaluación del plan de acción tutorial (PAT) del centro, poniendo en práctica las competencias sociales para trabajar en equipo y salvaguardar los obstáculos que vayan surgiendo | AP7 AP9 AP34 | CM1 CM3 CM4 CM7 |
| Enumerar las funciones del tutor en relación al alumnado, familias y resto del profesorado y analizar lo que esto conlleva. | AP5 AP10 AP37 | CM1 CM4 CM7 |
| Definir la orientación y la tutoría y sus relaciones, así como describir e identificar el modelo institucional gallego de orientación. | AP5 AP9 AP10 AP37 | CM1 CM3 CM7 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Tutoría y orientación | Aproximación conceptual y relaciones |
| El modelo institucional gallego de orientación | Aspectos organizativos y funcionales de los servicios de orientación |
| Funciones y actividades tutoriales | * Con los estudiantes * Con las familias * Con los compañeros |
| Planificación de la acción tutorial | El Plan de Acción Tutorial (PAT) |
| La tutoría en situaciones específicas | * En el módulo de formación en centros de trabajo. * Nos programas de calificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A5 A30 A37 | 1 | 8 | 9 |
| Portafolio del alumno | A5 A7 A9 A10 A26 C1 C3 C4 C7 | 1 | 11 | 12 |
| Prueba mixta | A5 A7 A9 A10 A30 A34 A37 | 1 | 5 | 6 |
| Presentación oral | A7 A12 A34 A37 C1 C3 C4 C7 | 2 | 5 | 7 |
| Sesión magistral | A5 A7 A9 A10 A30 A34 C4 | 3 | 0 | 3 |
| Aprendizaje colaborativo | A7 C1 C3 C4 | 5 | 7 | 12 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------------|---|
| Análisis de fontes documentales | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentales ou películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Se pode empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Portafolio do alumno | Es un carpeta ou archivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, con os comentarios e calificacións asignadas polo profesor, lo que permite visualizar o progreso do alumno. O portafolio ou carpeta inclúe todo lo que fai o alumno, como: notas ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoevaluacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensinanza-aprendizaxe baseado na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan de un modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expondo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e coa introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Aprendizaxe colaborativo | Conxunto de procedementos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa xuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e lo dos outros membros do grupo. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------|---|
| Portafolio do alumno | Se necesitará un seguimento persoal do traballo desenvolvido no marco dos portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final. Así mesmo, se traballará de maneira directa coos pequenos grupos que se formen para desenvolver os traballos propostos |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|----------------------|---------------------------------|--|--------------|
| Portafolio do alumno | A5 A7 A9 A10 A26 C1 C3 C4 C7 | En el que irán recollendo toda a información dada así como as impresións persoais. | 40 |
| Proba mixta | A5 A7 A9 A10 A30 A34 A37 | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. | 50 |
| Presentación oral | A7 A12 A34 A37 C1 C3 C4 C7 | Consistirá en expoñer algún traballo el parte do traballo feito tanto de maneira individual como grupal | 10 |

Observacións avaliación



Para que los estudiantes puedan ser evaluados según la planificación anterior, deben tener una asistencia del 80% a las clases. Para aprobar la materia deberán aprobar cada una de las metodologías evaluables. En el caso de no aprobar una de ellas la calificación final de la materia será como máximo 4 (correspondiendo con un 10 en el portafolios). El ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UN 80% DE LAS CLASES deberá realizar un examen de carácter teórico-práctico que será el 100% de la calificación final.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, 21 (2), 283-294 - Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea - Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.. Madrid: CIDE - Comellas, M.J (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis - Martín, E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. . Barcelona: Graó - Martín, E. y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó - Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención.. Barcelona: Graó - Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid:Wolters Kluwer - Repetto Talavera, E. (2001). Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.). Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro dek alumno. - Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales.. Madrid: Biblioteca Nueva - Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa.. Madrid: Biblioteca Nueva - Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - () . Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340 |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías