



Guía Docente

Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Recursos. estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras		Código	652609922	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinación	Bobadilla Pérez, María	Correo electrónico	m.bobadilla@udc.es		
Profesorado	Bobadilla Pérez, María	Correo electrónico	m.bobadilla@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias do título

Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	AP21		CM2 CM3
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	AP22		CM2
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	AP23		CM2 CM3

Contidos

Temas	Subtemas
1. Propuestas y recursos didácticos para favorecer situaciones comunicativas.	.
2. Entornos y contenidos comunicativos en Lengua Extranjera.	.
3. Configuración del entorno para la enseñanza de la LE.	.
4. Modalidades organizativas en LEs.	.
5. Técnicas y estrategias de comunicación para la enseñanza-aprendizaje de la LE.	.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A21 C2	0	18	18
Proba obxectiva	A21 C2	1	0	1
Presentación oral	A22 C2	1	5	6
Sesión maxistral	A21 A22 A23 C2 C3	19	30	49
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabaxados.
Proba obxectiva	<p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p>
Presentación oral	Presentación individual de un recurso para el aula de LE.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
	La dirección de todos los trabajos tutelados conlleva, necesariamente, la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. El portafolio será revisado por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A22 C2	Análisis y presentación en clase de algún recurso útil para el aula de lengua extranjera.	30
Lecturas	A21 C2	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabaxados. Deberá demostrarse la capacidad de comprensión y análisis crítico de las mismas.	40
Proba obxectiva	A21 C2	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.	30

Observación avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	<p>Didáctica: Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M^a C. (1992): <i>la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos</i>. Madrid. Síntesis. Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): <i>Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?</i>. <i>Diálogos Hispánicos</i>, 18. 13-35. Brown, G. (1996): <i>Performance and Competence in Second Language Acquisition</i>. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press. Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.) (1997): <i>Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI</i>. Barcelona. Martín Vegas, R. A. (2009): <i>Manual de didáctica de la lengua y la literatura</i>. Madrid. Síntesis. Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): <i>Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria</i>. Madrid. Síntesis. Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): <i>Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado</i>. (2 vols.) Santiago. Tórculo.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

--



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías