



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras | Código | 652609E31 | |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 2 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Couto Cantero, Pilar | Correo electrónico | pilar.couto@udc.es | |
| Profesorado | Couto Cantero, Pilar | Correo electrónico | pilar.couto@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A23 | (CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe. |
| A28 | (CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|--|------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | AP23 AP28 | CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| Principales líneas de investigación en didáctica de las LEs. | . |
| Análisis y elaboración de propuestas y proyectos innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la LE. | . |
| Participación en discusiones y foros relacionados con la especialidad. | . |



Publicación de investigaciónes y conclusiones.

.

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|---|---------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral | A23 C2 C3 | 7 | 3 | 10 |
| Presentación oral | C2 C3 C4 C6 | 2 | 10 | 12 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A23 A28 C7 C8 | 1 | 15 | 16 |
| Proba obxectiva | A28 C2 | 1 | 10 | 11 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---|------------|
| Sesión maxistral | . |
| Presentación oral | . |
| Investigación (Proxecto de investigación) | . |
| Proba obxectiva | . |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Presentación oral | Las presentaciones orales y los proyectos implican la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. Éstos serán revisados por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---|---------------|------------|---------------|
| Presentación oral | C2 C3 C4 C6 | . | 30 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A23 A28 C7 C8 | . | 40 |
| Proba obxectiva | A28 C2 | . | 30 |

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M^a C. (1992): *la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid. Síntesis.

Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): *Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?*. *Diálogos Hispánicos*, 18. 13-35.

Brown, G. (1996): *Performance and Competence in Second Language Acquisition*. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press.

Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): *Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona. Madrid, D. y McLaren, N. (1995): *Didactic Procedures for TEFL*. Valladolid: La Calesa (286 págs.) Dep. Legal: VA. 664?1995, ISBN: 84?8105?045?8, 550 páginas.

Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid. Síntesis.

McLaren, N. y Madrid, D. (eds.) (1996): *A Handbook for TEFL*. Alicante: Marfil (550 págs.) Dep. Legal: A?391?1996, ISBN: 84?268?0875?1.

McLaren, N. , Madrid, D. y Bueno, A. (eds.) (2005): *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada, ISBN 84-338-3638-2 Depósito Legal: GR./1.8010-2005, 737 páginas.

Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid. Síntesis.

Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): *Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado*. (2 vols.) Santiago. Tórculo.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>-Verbal tenses/ http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.htmlhttp://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.htmlhttp://www.autoenglish.org/index.htmlhttp://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercis.htm (the grammar aquarium)http://www.edufind.com/english/grammar/-English Grammar for Spanishhttp://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm-Physical Educationhttp://www.pecentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Gameshttp://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asphttp://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exerciseshttp://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm-Scanning exerciseshttp://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm-TEFLhttp://iteslj.org/http://iteslj.org/t/ppt/http://www.tefl.net/esl-teaching.htmhttp://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm- Listeninghttp://www.web-pop.com/flashindex.html- BBC the British Councilhttp://www.teachingenglish.org.uk/http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htmLesson Planshttp://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Referencehttp://coe.int-Ministerio de Educación. ELP (Portfolio)http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdfhttp://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.htmlhttp://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdfhttp://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdfhttp://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs- Unión Europeahttp://europa.eu/pol/educ/index_es.htm- European Profile for LT Educationhttp://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf-ESLhttp://esl.about.comhttp://www.eslteachersboard.com/http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm- Cambridge University Presshttp://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm-Dictionarieshttp://dictionary.cambridge.org/http://visual.merriam-webster.com/-younger studentshttp://www.youthonline.ca/-classic short storieshttp://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)http://www.bazoypenate.com/-Asociación de profesores de Inglés de Cataluñahttp://www.apac.es/http://www.cambridge.org/elt/http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asphttp://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htmhttp://www.tefl.net/esl-teaching.htmhttp://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/http://www.autoenglish.org/index.htmlhttp://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&l=Ehttp://www.englishclub.com/http://www.eslteachersboard.com/http://www.oapee.es/home.htmlhttp://www.iatefl.org/http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htmSongshttp://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htmhttp://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoneyhttp://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htmhttp://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directionshttp://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheetshttp://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary schoolhttp://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htmhttp://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtmlhttp://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htmhttp://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htmhttp://www.bbc.co.uk/schools/gcse/bitesize/english/speaking/speakingact.shtml Public presentationsBolonia en secundariahttp://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.eshttp://www.queesbolonia.es/- www.becas.com/ : encuentra todas las becas del mundo.- curiosos.com/ : buscador para los más pequeños.- www.portaldelmenor.es/ : para encontrar información sobre todos los temas del colegio, juegos on-line, música, cine, ...- www.supersaber.com/ : ¿eres capaz de ayudar a los distintos personajes a superar todas las pruebas?- www.educateca.com/ : un lugar para aprender.- www.educar.org/ : para aprender de forma divertida.- www.educaguia.com/ : encuentra toda la información relacionada con el mundo educativo.- www.portaleso.com/ : aquí podrás encontrar todo tipo de contenidos referentes a la ESO.</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



| |
|--------------|
| |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías