



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Administración e Supervisión de Centros		Código	652711606
Titulación	Licenciado en Psicopedagogía			
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Primeiro Segundo	Optativa	4
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	sites.google.com/site/dossierdce/			
Descrición xeral	Esta materia extinguida só conta co dereito a exame. A guía docente, elaborada no seu día en forma de programa, atópase na ligazón a seguir: https://sites.google.com/site/dossierdce/ Para máis información acuda ás horas de titoría da profesora. Grazas.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A6	Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos.
A10	Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional.
A12	Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión.
A15	Colaborar no deseño, na aplicación e na avaliación de auditorías de calidade nos procesos educativos.
A16	Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións.
A19	Organizar e xestionar accións, programas e servizos orientados á promoción da calidade.
A20	Comprender a xenealoxía e o significado dos sistemas educativos e a súa configuración actual.
A21	Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo.
A22	Coñecer as políticas e a lexislación que regulan o funcionamento das institucións escolares.
A23	Fomentar a investigación-acción nos centros educativos.
A24	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental.
A25	Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidade de resolución de problemas.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.
B5	Capacidade de adaptación a situacións novas.
B6	Preocupación pola calidade.
B7	Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.
B9	Traballar de forma colaborativa.
B10	Capacidade de organización e planificación.
B11	Rigor profesional.
B12	Apertura á formación continua.
B13	Creatividade.
B14	Sensibilización sobre a diversidade cultural.
B15	Capacidade de crítica e autocrítica.
B16	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
1. Comprender que a Administración e a Supervisión dos Centros educativos supón identificar e analizar as distintas variables (xerais e particulares) que interctúan en cada contexto.	A6	B1	C4
	A20	B2	C5
	A22	B4	
	A25	B14	
		B15	
2. Coñecer algúns dos modelos máis relevantes da Organización e a Administración Educativa.	A6	B1	C1
	A20	B4	C5
	A22	B6	C7
		B11	
3. Comprender a importancia do contexto organizativo-administrativo no proceso de ensino-aprendizaxe.	A6	B4	C1
	A20	B5	C5
	A21	B6	C7
	A22	B9	
	A23	B11	
	A24		
	A25		
4. Valorar positivamente a necesidade do control, da supervisión e da avaliación no sistema educativo, e familiarizarse con estratexias e técnicas utilizadas nestes ámbitos	A6	B9	C1
	A10	B10	C3
	A12	B11	C7
	A15	B13	C8
	A16		
	A19		
	A21		
5. Estimular o desenvolvemento dunha actitude crítica constructiva.	A23		
	A6	B5	C5
	A20	B11	C7
	A23	B12	
	A24	B15	
6. Fomentar hábitos de reflexión e de traballo en equipo.	A25	B16	
	A6	B3	C4
	A19	B9	C5
	A21	B16	



7. Entrar en contacto coas fontes primarias de inforamción no ámbito da Organización-Administración Escolar.	A6	B2	C5
	A10	B3	C7
	A15	B4	C8
	A16	B5	
	A19	B6	
	A20	B7	
	A22	B12	
		B15	

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque I. Marco teórico e epistemolóxico da Administración Educativa	Tema 1. O centro escolar como estrutura organizativa dentro do Sistema Educativo: - O marco lexislativo que regula o funcionamento dos centros escolares. -A organizaicón do Sistema Educativo no Estado das Autonomías. -A organización do Sistema Educativo en Galicia. -As etapas educativas. Tema 2. Diferentes conceptualizacións da administración-organización escolar. O estatuto epistemolóxico da Administración educativa. -Os enfoques positivistas na Administración e Supervisión de Centros Escolares. -As perspectivas interpretativas. -Os modelos globais.
Bloque II. A Administración do Centro Escolar	Tema 3. A toma de decisións e acción administrativa en centros escolares. -A toma de decisións científica. -A toma de decisións interpretativa. -A toma de decisións desde unha perspectiva globalizadora. Tema 4. A participación nos centros escolares: -Diferentes acepcións e dimensións da participación. -Razóns e funcións da participación. -A participación dos diferentes sectores da comunidade educativa -Oo estado da participación na actualidade. Os cambios introducidos pola LOE. -Da democracia formal á cultura da colaboración. Tema 5. O conflito e a natureza conflictiva dos centros escolares: -Diferentes enfoques do conflito na Organización Escolar. -Contexto organizativo e conflictividade. -O conflito no desenvolvemento organizativo dos centros. -Formas de afrontamento. -Poder e cultura nos centros escolares. Tema 6. A dirección dos centros escolares. -A regularización e problemática da dirección de Centros Escolares en España. -Dilemas ante a selección e formación dos directivos. -Os estilos directivos. -As tarefas dos directores. -Xénero e dirección de centros.



Bloque III. A Supervisión do Sistema Educativo	Tema 7. A Supervisión Escolar. -O control no Sistema Educativo. -O obxecto da supervisión escolar. -Diferentes concepcións ou modelos de supervisión escolar. Tema 8. A Inspección en España. -O concepto histórico. -O marco legal da función inspectora en España. -A práctica da función inspectora.
--	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		20	20	40
Portafolios do alumno		0	10	10
Estudo de casos		30	0	30
Análise de fontes documentais		10	10	20
Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Na sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.
Portafolios do alumno	O portafolios do alumno enténdese como un instrumento destinado a fomentar a reflexión e a construción do coñecemento. Irase proporcionando unha serie de materiais (referencias bibliográficas, experiencias desenvolvidas en centros, etc.) que, xunto coa valoración crítica dos estudos de casos realizados durante o curso, servirán ao alumno/a para elaborar o seu propio discurso sobre a administración e supervisión de centros educativos.
Estudo de casos	As actividades de estudo de casos versarán sobre a presentación de situacións, reais ou verosímiles, centradas no ámbito educativo para a súa análise crítica, desde a óptica da administración e supervisión de centros.
Análise de fontes documentais	As fontes documentais serán a base de referencia sobre o tratamento dos contidos que se abordarán en torno aos diferentes núcleos temáticos da materia. Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficas relevantes sobre a materia con actividades específicas deseñadas para a análise dos mesmos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Estudo de casos	Os diferentes traballos realizados na aula (estudos de casos) serán de carácter grupal, estarán orientados de maneira inmediata pola profesora. A realización do portafolio do alumno é un traballo de carácter individual. Para a súa orientación, a profesora pon á disposición do alumnado o seu horario de tutorías.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación



Portafolios do alumno		No portafolio valorarase: 1. A calidade da presentación (formato). 2. A capacidade de expresarse na linguaxe apropiada. 3. A capacidade de identificación dos contidos claves da materia, establecendo as relacións pertinentes entre os mesmos. 4. A capacidade de reflexión, análise e argumentación desde un punto de vista profesional (máis que emocional). 5. A capacidade da proposta como alternativa constructiva para a mellora do coñecemento.	50
Estudo de casos		Nos estudos de caso valorarase: 1. A comprensión da situación presentada considerando a diversidade e complexidade dos factores que inciden no ámbito educativo. 2. A profundidade de análise atendendo ao marco teórico traballado na materia. 3. O valor de síntese e da adecuación das propostas de acción e intervención como resposta á situación presentada. Trátase dun traballo fundamentalmente individual	50
Outros			

Observacións avaliación

Según a participación do alumnado na materia a avaliación contempla dúas opcións:

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase (> 85%):

a) Portafolio do alumno (50%)

b) Estudos de casos (50%)

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase (< 85%):

a) Portafolio do alumno (25%)

b) Estudos de casos (25%)

c) Examen (50%)

O examen consistirá nunha proba de preguntas cortas e/ou análise de casos ou supostos prácticos. Dita proba terá carácter individual e desenvolverase sen apuntes ou outros documentos de referencia.

Fontes de información



Bibliografía básica

AA. VV. (1991): "Chequeo a la Inspección". Cuadernos de Pedagogía, nº 197, noviembre. AA. VV. (1994): "La dirección escolar a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, enero. AA. VV. (1994): "Las claves de la organización". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febrero. AA.VV. (1994): "A organización escolar". Revista Galega de Educación, nº 21, novembro. AA.VV. (1995): "As avaliacións". Revista Galega de Educación, nº 24, setembro. AA.VV. (1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española. AA.VV.(1995): Volver a pensar la educación, Vol. II, Madrid, Morata, pp.152-170. AINSOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. ALVAREZ, L., SOLER, E y HERNÁNDEZ, J. (1998): Un proyecto de centro para tender la Diversidad. Madrid : SM ANGULO RASCO, J.F. (1995): "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo". En AA. VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.194-219. ANGULO RASCO, J.F. (1999a): ¿El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo?. En AA. VV.: Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid, Miño y Dávila Editores, 2ª edición, pp.17-37. ANGULO RASCO, J.F. (1999b): ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En PÉREZ GÓMEZ, M.A.; BARQUIN RUIZ, J. e ANGULO RASCO, J.F. (1999): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid, Akal. Pp.553-598. ANGULO, J.F.; CONTRERAS, D. e SANTOS, M.A. (1991): "Evaluación educativa y participación democrática". Cuadernos de Pedagogía, nº 195, septiembre, pp.74-79. APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículo. Madrid, Akal. APPLE, M.W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós-MEC. APPLE, M.W. e BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata. BALL, S.J. (1990): "La perspectiva micropolítica en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña, pp. 129-145. BATES, R. e OUTROS (1989): Práctica crítica de la administración educativa. Valencia, Univ. de Valencia. BELTRAN, F. (1991): "Democracia y control en el sistema educativo". Cuadernos de Pedagogía, nº 188, enero, pp. 58-62. BELTRAN, F. (1991): Política y reformas curriculares. Valencia, Universidad de Valencia. BELTRAN, F. (1994): "A dirección das organizacións escolares". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre, pp.34-40. BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia. Barcelona, El Roure. Bolívar, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona: Síntesis. Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. CANTO SANCHEZ, J.M. (1992): "Equipo directivo: status y poder". Cuadernos de Pedagogía, nº 200, pp.86-88. COSCOJUELA, R. e SUBÍAS, R. (1993): ¿¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?. Cuadernos de Pedagogía, nº 211, febreiro, pp.65-67. Dalin, P. y Rolff, H.G. (1993). Changing the school culture. Londres: Cassell. Elmore, R.F. (2000). Building a new structure for school leadership. Washington: Albert Shanker Institute. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1994a): "La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática". Kikiriki, nº 31-32, Dic.93- ETKIN, J.R. (1993): La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Madrid, McGraw-Hill. FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid, Eudema. FERNANDEZ ENGUITA, M. (1992): Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona, Paidós. FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata. FISHER, R.; URY, W. y PATTON, B. (1998): Obtenga el si. El arte de negociar sin ceder. Barcelona, Gestión 2000. FLOYER ACLAND, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona, Paidós. GAIRIN SALLAN, J. e ANTUNEZ MARCOS, S. (Coods.) (1993): Organización escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU. GIL VILLA, A. (1995): La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Madrid, CIDE-MEC. GIMENO SACRISTÁN, J. (1998): Poderes inestables en educación. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. e CARBONELL SEBARROJA, J. (Cdres.) (2003): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Praxis. GIMENO SACRISTAN, J. e Outros (1995): La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid, CIDE/MEC. GONZALEZ, Mª.T. (1990): "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y O.E. de Cataluña. GONZALEZ, Mª.T. (1992a): "Centros escolares y cambio educativo". En ESCUDERO, J.M. y LOPEZ, J. (Com.): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla, Arquetipo Edc., pp.71-95. GONZALEZ, Mª.T. (1992b): "El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, G.I.D., pp.141-158. GONZALEZ, Mª.T. (1998): ¿La micropolítica escolar: algunas acotaciones?. Profesorado, vol.1, nº 2, pp.47-58. JARES, X.R. (1994a): "A participación nos centros escolares. Reflexións para saír dunha crise". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre,



pp.26-33. JARES, X.R. (1994b): "El centro como unidad de cambio". Comunidad Educativa, nº 215, mayo, pp. 10-14. JARES, X.R. (1995): "Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos". En AA.VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.133-151. JARES, X.R. (1996): "El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares". En AA.VV.: Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española. JARES, X.R. (2001a): Aprender a convivir. Vigo, Xerais. JARES, X.R. (2001b): Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular. LAVAL, C. (2004): La escuela no es una empresa. Barcelona, Paidós. MARTIN RODRIGUEZ, E. (1988): Supervisión Educativa. Madrid, UNED. MORGAN, G. (1990): Imágenes de la organización. Madrid, Ra-Ma. Parrilla LATAS, A. (2004) ?La Construcción del Aula Como Comunidad de Todos. Organizacion y Gestion?, Educativa Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educacion. Núm. 2. pp. 19-23 Parrilla LATAS, A. (2005). ?La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas?. Escuela Española. Núm. 13. 2005. pp. 7-9 SAN FABIAN, J.L. (1992): "Gobierno y participación en los centros escolares: sus aspectos culturales". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 79-118. SAN FABIAN, J.L. (1994a): "La participación". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febrero, pp.18-21. SAN FABIAN, J.L. (1994b): "¿Organización escolar versus calidade educativa". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre, pp.6-11. SAN MARTIN, A. (1995): "De la escuela como objeto a los sujetos escolares". En AA.VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.119-132. SANTOS GUERRA, M.A. (1990): Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid, Akal. SANTOS GUERRA, M.A. (1992): "Cultura y poder en la organización escolar". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 159-189. SANTOS GUERRA, M.A. (1994): Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Archidona (Málaga), Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1998): Evaluar es comprender. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata. SANTOS GUERRA, M.A. (1999): El crisol de la participación. Madrid, Escuela española. SANTOS GUERRA, M.A. (2000a): La escuela que aprende. Madrid, Morata. SANTOS GUERRA, M.A. (2000b): ?Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares?. En SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graó, pp.53-69. SANTOS GUERRA, M.A. (Cdor.) (2005): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. SCHLEMENSON, A. (1990): La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción. Buenos Aires, Paidós. SHAPIRO, S. (1991): "Educación y democracia: estructuración de un discurso contrahegemónico del cambio educativo". Revista de educación, 291, pp.33-54. TORRES SANTOMÉ, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (2011): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata. TYLER, W. (1991): Organización escolar. Una perspectiva sociológica. Madrid, Morata.



Bibliografía complementaria	REVISTAS Revista Galega da Educación Revista Galega do Ensino Cuadernos de Pedagogía Revista de Educación Revista de Innovación Educativa
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Didáctica Xeral/652711701

Organización do Centro Escolar/652711703

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Innovación e Cambio nas Institucións Escolares/652711607

Materias que continúan o temario

Avaliación de Programas, Centros e Profesores/652711207

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías