



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Novas Tecnoloxías Aplicadas a Educación | Código | 652811301 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 3.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | campusvirtual.udc.es/moodle | | | |
| Descrición xeral | <p>A materia de Novas tecnoloxías aplicadas á educación forma parte do plan de estudos da diplomatura de Educación Social. Impártese no último curso e é unha materia troncal de 4.5 créditos, 3 teóricos e 1.5 prácticos, o que equivale no Sistema Europeo de Transferencia de Créditos a aproximadamente 3.5 créditos que representan o redor de 87 horas de traballo do estudante.</p> <p>Os descritores desta materia son os seguintes: Recursos didácticos e novas tecnoloxías: utilización nas súas distintas aplicacións didácticas, organizativas e administrativas. Utilización dos principais instrumentos informáticos e audiovisuais.</p> <p>Esta materia pretende o desenvolvemento de capacidades que permitan ao alumnado configurar un marco integrador e interrelacional da súa práctica no ámbito da educación social, con capacidade para analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade e integralas nos diferentes ámbitos socioeducativos tanto para o seu desenvolvemento profesional así como un elemento favorecedor da inclusión da diversidade que caracteriza a sociedade.</p> <p>Os principais temas e núcleos de coñecemento que se abordarán están orientados ao estudo e análise da sociedade da información e da aplicación dos medios na acción socioeducativa para a integración das TIC nos ámbitos de traballo dos educadores sociais.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|----------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Comprender e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade, na educación e na educación social en particular, desenvolvendo un compromiso ético co papel liberador das novas tecnoloxías fronte o seu posible papel opresor. | A7 A10 A18 A21 | B1 B2 B4 B9 | C3 C6 C8 |
| Coñecer o papel dos centros sociais e do educador social ante as tecnoloxías da información e a comunicación e as súas implicacións para o desenvolvemento da acción socieducativa. | A7 A8 A10 A18 A19 A20 A21 | B1 B2 B4 B9 | C3 C6 C8 |



| | | | |
|---|--|------------------------------------|----------|
| Deseñar, seleccionar, avaliar, crear e construír materiais didácticos coas TIC para o traballo na acción socioeducativa tendo en conta principios educativos como a educación democrática e inclusiva e a preocupación pola xustiza social. | A10 A16 A18 A19 A20 A21 | B1 B2 B4 B19 | C3 |
| Colaborar e cooperar en equipos e grupos de comunidades virtuais para o desenvolvemento de proxectos de traballo e propostas socioeducativas na Educación Social mediante o emprego das tecnoloxías da información e a comunicación. | A7 A10 A15 A19 A20 A21 | B1 B2 B4 B9 B10 B19 | C3 C8 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| MÓDULO I: Sociedade, tecnoloxía e educación: as TIC na sociedade da información. | 1.1. Concepto e características das TIC. 1.2. Mitos asociados as TIC. 1.3. A sociedade da información. 1.4. As TIC na globalización económica, política e cultural. 1.5. As desigualdades sociais e a fenda dixital. 1.6. O papel liberador ou opresor das TIC. 1.7. Os retos da acción socioeducativa ante as TIC. |
| MÓDULO II: A tecnoloxía educativa como disciplina pedagóxica. | 2.1. O desenvolvemento da tecnoloxía educativa como disciplina pedagóxica. 2.2. O enfoque da tecnoloxía educativa desde unha perspectiva multidisciplinar e crítica das ciencias sociais. 2.3. A tecnoloxía educativa en España, Europa e no mundo. 2.4. A investigación sobre as TIC no ámbito socioeducativo. |
| MÓDULO III: Os medios na acción socioeducativa: materiais didácticos, recursos educativos e TIC. | 3.1. Socialización e aprendizaxe con medios e tecnoloxías en contextos socioeducativos. 3.2. Recursos educativos e materiais didácticos: medios impresos, medios audiovisuais e medios dixitais. 3.3. O deseño, selección, utilización e avaliación de recursos educativos e materiais didácticos. |
| MÓDULO IV: A integración das TIC no ámbito socioeducativo. | 4.1. As TIC nos procesos de deseño, desenvolvemento e avaliación da acción socioeducativa. 4.2. O educador social ante a integración das TIC. 4.3. A organización e xestión das TIC. 4.4. Boas prácticas para integración das TIC. 4.5. Modelos e niveis de integración das TIC no ámbito socioeducativo. |
| MÓDULO V: Internet e acción socioeducativa. | 5.1. A acción socioeducativa con tecnoloxías dixitais. 5.2. A selección, avaliación e utilización dos distintos recursos, aplicacións e servizos de internet na acción socioeducativa. 5.3. A web 2.0, análise das súas posibilidades socioeducativas e creación de recursos na rede. 5.4. O elearning e os entornos virtuais. 5.5. Os entonos de traballo colaborativo. 5.6. As redes sociais. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | | 12 | 18 | 30 |
| Discusión dirixida | | 2 | 2 | 4 |
| Traballos tutelados | | 18 | 22 | 40 |
| Proba mixta | | 1 | 8.5 | 9.5 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | <p>Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p> |
| Discusión dirixida | <p>Mediante esta dinámica abordaranse diversas temáticas orientadas a que o alumnado reflexione sobre a importancia das TIC na sociedade, na educación e na educación social en particular, atendendo aos múltiples factores que inciden na súa integración para desenvolvemento da intervención educativa, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa.</p> |
| Traballos tutelados | <p>En torno aos diferentes temas propórase a realización de pequenos traballos de grupo baseados en prácticas a través de TIC. Estas actividades iniciaranse na aula e deberán ser completados mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo as indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada do profesor aos diferentes grupos.</p> <p>Para a realización destes traballos tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia así como outros complementarios. Basearanse no traballo con distintos recursos na rede, con distintos programas de software gratuito e ferramentas de autor e coa pizarra dixital. Finalmente, a través da exposición na aula, cada grupo compartirá os traballos realizados cos demais grupos.</p> |
| Proba mixta | <p>A proba mixta constituirá unha actividade final da materia con carácter avaliativo a través da que o alumnado deberá dar resposta a varias cuestións facendo un tratamento global e integrado dos coñecementos adquiridos, de acordo co conxunto de contidos abordados en torno ás diferentes dinámicas de traballo ao longo da materia.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | <p>A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial co profesor, polo que implican unha participación obrigatoria para o alumnado.</p> <p>A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.</p> |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|---------------------|--|--|----|
| Traballos tutelados | | En relación cos traballos tutelados valorarase: - A adecuación metodolóxica das propostas de traballo. - A profundidade do contido. - O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das propostas educativas. - O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar. - A utilización de fontes documentais complementarias e actuais. - A presentación e a claridade da exposición. | 70 |
| Proba mixta | | A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia. | 30 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

Segundo a participación do alumnado na materia, a avaliación contempla dúas opcións.

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase (>85%):

a)

Elaboración dun cartafol cos traballos de cada grupo no que se recollerán as prácticas que se desenvolvan na aula, así como aquelas actividades relacionadas coa lectura e análise de materiais diversos presentados en clase (70%).

b) Un exame escrito sobre os contidos da materia (30%).

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase (< 85%):

a) Presentación dos traballos que corresponden coa parte práctica da materia (30%).

b) Un exame escrito sobre os contidos da materia (70%).

Para

superar a materia é necesario obter unha avaliación favorable en cada unha das partes da materia (50%). As convocatorias de setembro e decembro estarán sometidas aos mesmos criterios que a convocatoria de xuño: aqueles estudantes que queiran presentarse ás mesmas deben ter a día de exame todas as actividades que corresponden ás prácticas da materia e así poder ser avaliados da mesma.

Fontes de información



Bibliografía básica

Almirón, Nuria (2008): Web 2.0 ¿a reedición da burbulla tecnolóxica? Revista Red Digital. Area Moreira, Manuel (2009): Introducción a la Tecnología educativa. Universidad de La Laguna. Creative Commons. Libro electrónico. Area Moreira, Manuel; Gros Salvat, Begoña y Marzal García-Quismondo, Miguel Angel (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid. Síntesis. Area Moreira, Manuel (2005): La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona. Octaedro. Area Moreira, Manuel (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid. Pirámide. Ballester, F. (2002): La brecha digital. El riesgo de exclusión en la sociedad de la información. Madrid. Biblioteca de la Fundación AUNA. Cabero Almenara, Julio (coord.) (2006): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. McGrawHill. Cabero Almenara, Julio (coord.) (2007): Tecnología educativa. Madrid. McGrawHill. Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2005): Tenologías de la información y la comunicación para la fomación de docentes. Madrid. Pirámide. Cebrián, J. L. (1998): La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid. Taurus. Cid Fernández, J.M. y Rodríguez Rodríguez, X. (2007): A fenda dixital e as súas implicacions educativas. Nova Escola Galega. Fernández Estéban, M.L. (1998): Nuevas Tecnologías, Internet y derechos fundamentales. McGraw Hill / Interamericana de España. Gewerc, A. (2007): Sobre brechas digitales y puentes. Apuntes para analizar las políticas de inclusión. Nova Escola Galega. Gutiérrez, A. (2003): Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Barcelona. Gedisa Monereo, C. y otros (2005): Internet y competencias básicas. Barcelona. Grao. Ortega carrilo, J. A. y García Martínez, F. A. (2007): Ética en los medios de comunicación e Internet. Pirámide. Ortega Carrillo, José Antonio y Chacón Medina, Antonio (coords.) (2007): Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid. Pirámide. Ovelar, María (2007): Aristocracia bloguera. Revista R. Salinas, Jesús, Aguaded, José Ignacio y Cabero, Julio. (coords.) (2004): Tecnologías para la educación: Diseño, producción y evaluación de madios para la formación docente. Madrid. Alianza editorial. Wolton, Dominique (2000): Internet ¿Y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación. Gedisa. Barcelona.



Bibliografía complementaria

Aguilera, José María (1999): *Aprendiendo en la era de la información*. Madrid. Anaya. Alonso Erasquin, Manuel y Matilla, Luis (1990): *Imágenes en acción. Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela activa*. Madrid. Akal. Alonso Erasquin, Manuel; Matilla, Luis y Vázquez Freire, Miguel (1995): *Teleniños públicos, Teleniños privados*. Madrid. Ediciones de la Torre. Aparici, Roberto (coord.) (1996): *La revolución de los medios audiovisuales*. Educación y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones de la Torre. Aparici, Roberto y García Matilla, Agustín (1998): *Lectura de imágenes*. Madrid. Ediciones de la Torre. 3ª edición. Aparici, Roberto; García Matilla, Agustín y Valdivia, Manuel (1992): *La imagen*. UNED. Aparici, Roberto (coord.) 2000: *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. Cd-rom. UNED. Area Moreira, Manuel (1999): *Futuro imperfecto: novas tecnologías e igualdade de oportunidades*. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19. Area Moreira (2001): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao. Desclee de Brouwer. Baleirón, Charo et al. (1998): *O laberinto virtual. Sobre as novas tecnoloxías na educación*. Vigo. Xerais. Bartolomé, Antonio (2002): *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*. Barcelona. Graó. 3ª edición. Bautista García-Vera, Antonio (1994): *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid. Visor. Bonete Perales, Enrique (1999): *Ética de la comunicación audiovisual*. Madrid. Tecnos. Cabero Almenara, Julio (ed.) (1999): *Tecnología educativa*. Madrid. Síntesis Educación. Cabero Almenara, Julio (ed.) (2001): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid. Síntesis Educación. Castells, Manuel (1998): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio*. Madrid Alianza. Castells, Manuel (2000): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red*. Madrid Alianza. Cebrián, Juan Luis (1998): *La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*. Madrid. Taurus. Cebrián de la Serna, Manuel et al. (coord.) (1998): *Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Málaga ICE. Cebrián de la Serna, Manuel, Ríos Ariza, José Manuel (coords.) (2000): *Nuevas tecnologías aplicadas a las Didácticas Especiales*. Madrid. Pirámide. Cebrián de la Serna, Manuel (2000): *Internet en el aula. Proyectando el futuro*. Málaga. Universidad de Málaga. Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2001): *Actividades con el ordenador en el aula*. Málaga. Universidad de Málaga. Corderch, Jorge y Guitert, Montse (2001): *¿Cómo aprender y enseñar con Internet? Cuadernos de Pedagogía*, nº301, pp.56-63. Corominas, Agustín (1995): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*. Barcelona. Graó. Crook, Charles (1998): *Ordenadores y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Morata. Chomsky, Noam y Ramonet, Ignacio (1995): *Como nos venden la moto*. Barcelona. Icaria. Dery, Mark (1998): *Velocidad de escape. La cibercultura en el final de siglo*. Madrid. Siruela. Echebarría, Javier (2000): *Los señores del aire: Telépolis y el Tercer entorno*. Madrid. Destino. Estefanía, Joaquín (1998): *Contra el pensamiento único*. Madrid. Taurus. Fernández Esteban, María Luisa (1998): *Nuevas tecnologías, Internet y Derechos fundamentales*. Madrid. McGrawhill. Ferrés, Joan y Marqués, Peré (coords.) (1997): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona. Praxis. Ferrés, Joan (2000): *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona. Paidós. Galeano, Eduardo (1998): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid. Siglo XXI. Gilster, P. (1995): *El navegante de Internet*. Madrid. Anaya. González Quirós, José (1998): *El porvenir de la razón en la era digital*. Madrid. Síntesis. Gros, Begoña (coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona. Ariel. Guitart, Joseph (2001): *Los multimedia e Internet, al servicio de la educación*. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.64-79. Guitart, Joseph (2001): *100 webs del ámbito educativo*. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.70-80. Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías*. Madrid. Ediciones La Torre. Gutiérrez Martín, Alfonso (coord.) (1998): *Formación del profesorado en la sociedad de la información*. Segovia. Publicaciones de la Universidad de Valladolid. Heap, Nick et al. (1999): *Information, Technology and Society*. London. Sage. Open University. Held, David (ed.) (2000): *A globalizing world? Culture, economics, politics*. London. Routledge. Open University. Joyanes, Luis (1997): *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid. McGraw-Hill. Kaplún, Mario (1998): *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid. Ediciones de la Torre. Klein, Naomi (2001): *No logo. El poder de las marcas*. Barcelona. Paidós. Least, M. (ed.) (2000): *Issues in teaching using ICT*. London. Routledge. Litwin, Edith (comp.) (1995): *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*. Buenos Aires. Paidós. Marí Sáez, Víctor Manuel (2002): *Globalización, nuevas tecnologías y comunicación*. Madrid. Ediciones de la Torre. Martínez, Francisco y Prendes, Mª Paz, ccords. (2004): *Nuevas Tecnologías y educación*. Madrid. Pearson. Mattelart, Armand (1998): *La mundialización de la comunicación*. Barcelona. Paidós. McDougall, Anne (1998): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid. Morata. Paideia. Millán, José Antonio (1998): *De redes y saberes. Cultura y educación con las nuevas tecnologías*. Madrid. Aula XXI Santillana. Mirabito, Michael (1997): *Las nuevas tecnologías de la comunicación*. Madrid. Gedisa. Negroponte, Nicholas (1995): *El mundo digital*. Madrid.



Debate.Obach, Xavier (1997): El tratamiento de la información y otras fábulas. Madrid. Anaya.Odina, Mercedes (2000): La aldea irreal. Madrid. Aguilar.Pardo Pérez, Juan Carlos (1999): Transicións sociais, sociedade da información e educación escolar. Revista Galega de Educación, 32, pp.21-50.Pérez Tornero, José Manuel (2002): Comunicación y educación en la sociedad de la información. Madrid. De la Torre.Poole, Bernard (1999): Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. Madrid. McGrawHill.Postman, Neil (1994): Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología. Barcelona. Galaxia Gutemberg.Quin, Robyn y McMahon, Barrie (1997): Historias y estereotipos. Madrid. Ediciones de la Torre.Ramonet, Ignacio (1998a): La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate.Ramonet, Ignacio (1998b): Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Madrid. Alianza.Ramonet, Ignacio (2000): La golosina visual. Madrid. Debate.Reparaz, Charo; Sobrino, Ángel y Mir, José Ignacio (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona. Ariel.RETEVISION (2004): e-españa 2004, Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España. Fundación Tetevisión Auna.Ríos Arza, José Manuel y Cebrián de la Serna, Manuel (2000): Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga. Aljibe.Roma, Pepa (2001): Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos. Barcelona. Grijalbo Mondadori.Salinas, Jesús et.al (2004): Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid. Alianza.Sancho Gil, Juana Mª (1994): Hacia una tecnología crítica. Cuadernos de Pedagogía, nº 230, pp.8-12)Sancho Juana María (coord.) (1995): Para una tecnología educativa. Barcelona. Horsori.Sancho, Juana María y Millán L.M. (comp.) (1995): Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación: un diálogo necesario. Morón (Sevilla). Publicaciones MCEP.San Martín, Ángel (1995): La escuela de las tecnologías. Universidad de Valencia.Squires, David y McDougall, Anne (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata.Steinberg, Shirley R. y Kincheloe, Joe. (comps.) (2000): Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata.Tiffin, John y Rajasingham, L. (1997): En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona. Paidós.Toledo, P. (2001): Accesibilidad, informática y discapacidad. Sevilla. Mergablum.Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.V.V.A.A (1999): Sur y comunicación. Una nueva cultura de la información. Barcelona. Icaria. Antrazyt/ Medicos Mundi.VVAA (2000): ATTAC. Contra la dictadura de los mercados. Barcelona Icaria.VVAA (2001): Porto Alegre. Otro mundo es posible. Madrid. El viejo topo.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Os materiais de traballo desta materia para a realización das prácticas e a preparación do exame atópanse en Moodle (Campus virtual da UDC <http://campusvirtual.udc.es/moodle>). Revisar os documentos de estudo e traballo en Moodle. Iniciar canto antes a realización das prácticas. Asistir a titorías sempre que se teñan dúbidas. Traballar con todos os documentos, artigos, presentacións e demais recursos de cada bloque. Preparar de forma adecuada a presentación das prácticas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías