



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2018/19 |
|------------------------|---|--------|------------|---------|---------|
| Subject (*) | Intervención Educativa Sobre Problemas Fundamentais | Code | 652811302 | | |
| Study programme | Diplomado en Educación Social | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| First and Second Cycle | Yearly | Third | Obligatory | 7.5 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>No desenvolvemento desta materia preténdese que o estudantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Reestructure as concepcións previas cuestionando as imaxes dominantes que, a modo de tópicos e de prexuízos, impregnan o campo da desadaptación social na actualidade. ? Apele á historia para descubrir as regras de constitución da chamada infancia inadaptada, así como as diferentes repostas institucionais que se deseñaron para atendela. ? Cuestione a aparente neutralidade das categorías creadas para designar este proceso social. ? Caracterice a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, da pedagogía, da filosofía, da psicoloxía etc. ? Desenvolva habilidades de reflexión, de análise e de síntese que garantan o compromiso ético nas súas propostas. ? Sinta a necesidade da investigación como base para o coñecemento e a transformación da realidade. ? Adquira unha maior concienciación acerca dos procesos de vulnerabilidade social. ? Desvele as teorías implícitas nos diversos informes, para interrogar aquilo que se dá por suposto acerca do que caracteriza a unha persoa normal e as formas correctas de pensar, sentir e comportarse. ? Identifique e someta a análise as ideoloxías que atravesan os discursos sociais. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---|
| A1 | Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa. |
| A2 | Coñecer, analizar e valorar o marco da Educación Social e os modelos de carácter transnacional, os desenvolvidos noutros países, especialmente no contexto europeo e iberoamericano. |
| A8 | Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais. |
| B9 | Capacidade crítica e autocrítica. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|---|---------------------------------------|----|----|
| Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais | A8 | | |
| Caracterizar a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, de pedagogía, de filosofía, de psicoloxía etc. | A1 A2 | B9 | C6 |



| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| NÚCLEO I: A historia do presente da xustiza xuvenil | TEMA 1.1. Antecedentes históricos relativos ás medidas de regulación e de control social da infancia e da xuventude abandonada e/ou delincente. TEMA 1.2. Perigo social, obrigatoriedade escolar e definición social de diferentes tipos de infancia. |
| NÚCLEO II: Desadaptación, delincuencia e vulnerabilidade social. | TEMA 2.1. Aproximación conceptual TEMA 2.2. Perspectivas definitorias desadaptación social. TEMA 2.3. Desviación, delito e orde social. TEMA 2.4. Violencia, delito e vulnerabilidade |
| NÚCLEO III: Adolescentes socialmente conflictivos: propostas de acción socioeducativa | TEMA 3.1. Escenarios adolescentes: diferentes e desiguais TEMA 3.2. Menores en desprotección e en conflito social: Marco legislativo. |
| NÚCLEO IV: A Educación social no ámbito da vulnerabilidade social | TEMA 4.1. A educación especializada como antecedente da educación social. TEMA 4.2. Principais problemas na definición do perfil profesional. TEMA 4.3. Modelos de acción socioeducativa |
| NÚCLEO IV: Os proxectos como método de traballo | - "O educador e a programación: unha experiencia concreta"; - "O proceso de intervención socioeducativa no caso dun menor en situación de risco social"; - "Experiencias socioeducativas en medio aberto"; - "A favor dos desfavorecidos"; |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Mixed objective/subjective test | | 0 | 187.5 | 187.5 |
| Personalized attention | | 8 | 0 | 8 |

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Mixed objective/subjective test | Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas). Situar un proceso de vulnerabilidade social no marco legislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto. Ambas preguntas elaboraranse sen material. |

| Personalized attention | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Methodologies | Description |
| Mixed objective/subjective test | En horario de titorías. |

| Assessment | | | |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |



| | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|
| Mixed objective/subjective test | | <p>Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas).</p> <p>Situación un proceso de vulnerabilidade social no marco lexislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto.</p> <p>Ambas preguntas elaboraranse sen material.</p> | 100 |
| Others | | | |

Assessment comments

Sources of information

| | |
|---------------|--|
| Basic | <p>NÚCLEO I VEGA, Amando(1989): ?Aproximación histórica a la educación de los inadaptados sociales?. En Pedagogía de Inadaptados Sociales. Madrid: Narcea. IGLESIAS, Ana(2005): ?Xustiza xuvenil e perigosidade social. Unha historia do presente?. En Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación. VARELA, Julia eÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): ?Escuela de delincuentes?. En Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta, páxs.235-259. MINISTERIO DE JUSTICIA (1950): Tribunal tutelar de menores de la provincia de Álava. XXV años de su vida 1923-1947. Vitoria, páxs. 67-87. NÚCLEO II VALVERDE, Jesús(1998): El Proceso de Inadaptación social. Madrid: Popular, páxs. 13-34. ORTE, Carme eMARCH, Martí (1996): ?La inadaptación social: concepto y características?. En Pedagogía de la inadaptación social. Valencia: Nau Llibres, páxs. 26-45. VARELA, Julia eÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989): ?Violencia y delito? En Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia, páxs.117-143. CASTEL, Robert(1996): ?De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso?. En Archipiélago, nº 21, páxs.27-36. MIGUEL, Ana De(1996): ?Género y conducta desviada: estado de la cuestión? En Sociología de las relaciones de género, Instituto de la Mujer. NÚCLEO III FEIXA, Carles(2003): ?Generación @. La adolescencia en la era digital?. En Cuadernos de Pedagogía, nº 320, páxs.52-55. FUNES, J.(2005):?El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender?. En Revista de Educación Social, nº 29, páxs.78-99. IGLESIAS, Ana (2007): ?Los efectos de la escolaridad en la configuración de las identidades: la justicia juvenil?. En BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords) Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Desafío(s)5. Anthropos. IGLESIAS, Ana (2008): ?Socialización familiar: entre el control y los afectos?. En Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña, páxs. 169-224. NÚCLEO IV NÚÑEZ, Violeta e PLANAS, Teresa (1997): ?La educación social especializada. Historia y perspectivas: una propuesta metodológica?. En PETRUS, Antonio.(Coord.): Pedagogía Social. Barcelona:Ariel, páxs.103-129. ORTEGA, José (1997): ?Comunidad y educación social (Programa comunitario de prevención de la asociabilidad infanto-juvenil ?ciudad educativa?). En PETRUS, Antonio. (Coord.): Pedagogía Social. Barcelona:Ariel, páxs.196-219. AMORÓS, Pere eAYERBE, Pello (Ed.) (2000): ?La intervención socioeducativa en un contexto institucional?. En Intervención socioeducativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis, páxs. 197-226. ORDEN de 13 de julio de 2005, por la que se aprueba el Proyecto Educativo Marco para los centros de protección de menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 50 de 3 de agosto de 2005). En http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines GARCÍA MOLINA, José(2005): ?El proyecto educativo individualizado. Una propuesta teórico-metodológica para el trabajo en Centros Residenciales de Acción Educativa?. En LIRIO, Juan, La metodología en Educación Social. Madrid: Dykinson, páxs. 285-308. Proyectos Ver no apartado de contenidos o núcleo IV.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



| |
|--|
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.