



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|---------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Intervención Logopédica en las Alteraciones del Lenguaje | | Código | 652911301 |
| Titulación | Diplomado en Logopedia | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | Anual | Tercero | | 7.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer la autonomía y la fisiología de los órganos del habla, la audición, de la voz y de la deglución. |
| A2 | Conocer la neurología y neuropsicología del lenguaje. |
| A3 | Conocer las diferentes etapas evolutivas del ser humano. |
| A4 | Conocer el desarrollo y el uso del lenguaje y de otros sistemas comunicativos. |
| A5 | Conocer los trastornos de la comunicación: lenguaje, habla, audición, voz y las funciones orales no verbales. |
| A7 | Conocer la dimensión psicosocial de la comunicación. |
| A10 | Conocer los principios, las funciones y los procedimientos de la intervención logopédica. |
| A11 | Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. |
| A12 | Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. |
| A13 | Conocer los fundamentos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. |
| A14 | Conocer las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia. |
| A15 | Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación: lenguaje, habla, audición, voz y las funciones orales no verbales. |
| A16 | Explorar, evaluar y diagnosticar, en su caso, los trastornos de la comunicación y establecer un pronóstico. |
| A17 | Participar en el proceso de evaluación y de diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación. |
| A18 | Usar las técnicas y los instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos contribuidos e integrarlos en el conjunto de la información. |
| A19 | Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales. |
| A20 | Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar. |
| A21 | Conocer, seleccionar, facilitar e intervenir con sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes, así como el diseño y el uso de prótesis y ayudas. |
| A22 | Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del individuo y las características físicas, psicológicas y sociales. |
| A23 | Establecer los objetivos y las etapas de los tratamientos que aplica. |
| A24 | Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado. |
| A25 | Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, con las técnicas y con los recursos más eficaces y adecuados. |
| A26 | Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla. |
| A27 | Asesorar a las familias y al entorno social de las personas usuarias, favoreciendo su participación y su colaboración en el tratamiento logopédico. |
| A29 | Elaborar informes de exploración y de diagnóstico, de seguimiento, de finalización y de derivación. |
| A30 | Ser capaz de trabajar en el entorno escolar, asistencial y sanitario. |



| | |
|-----|---|
| A35 | Redactar de forma apropiada informes y otros documentos profesionales. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. |
| B10 | Capacidad de tomar decisiones, asumiendo la responsabilidad. |
| B11 | Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinaria. |
| B12 | Tener compromiso ético. |
| B13 | Ser creativo en el ejercicio de la profesión. |
| B16 | Capacidad de organizar y planificar. |
| B18 | Resolver problemas. |
| B19 | Razonar de forma crítica. |
| B20 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B21 | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada. |
| B22 | Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer la semiología y tipos principales de afasia. | A2 A4 A5 A7 A19 | B8 | C1 C6 |
| Conocer la evaluación de la afasia: principales aspectos y pruebas estandarizadas. | A7 A14 A16 A17 A18 A19 | B7 B8 B11 B18 B20 B21 B22 | |



| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Conocer la intervención semiológica en la afasia: expresión, comprensión, lectura y escritura. | A10 A11 A12 A13 A20 A23 A24 A25 A26 A27 A29 A30 A35 | B6 B10 B11 B12 B13 B16 B18 B19 | C1 C2 C6 C7 C8 |
| Conocer la intervención logopédica en los Trastornos del desarrollo del lenguaje. | A2 A3 A4 A30 | B10 B11 B12 B13 | C6 C8 |
| Conocer la intervención logopédica en la Parálisis cerebral. | A1 A3 A5 A15 A21 A23 A24 A25 | B1 B2 B3 B12 B18 | C6 C8 |
| Conocer la intervención logopédica en la Deficiencia mental. | A4 A5 A13 A22 A23 A24 A25 A26 | B1 B2 B4 B5 | C1 C2 C8 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| MÓDULO I. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA AFASIA. | |
| TEMA 1. Características de la afasia. | 1.1. Semiología. 1.2 Tipos clínicos. |
| TEMA 2. Evaluación de la afasia. | 2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas. |
| TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia. | 3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura. |
| MÓDULO II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. | |



| | |
|--|---|
| TEMA 4. Principales tipos de trastornos del lenguaje. | 4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. |
| TEMA 5. Evaluación del lenguaje. | 5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas. |
| TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje. | 6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos. |
| MODULO III. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL. | |
| TEMA 7. Características y tipos de parálisis cerebral. | |
| TEMA 8. Evaluación del niño con parálisis cerebral. | 8.1. Motora. 8.2. Habla y voz. 8.3. Deglución y respiración. |
| TEMA 9. Intervención del niño con parálisis cerebral. | 9.1. Control postural y psicomotricidad. 9.2. Tratamiento de la voz. 9.3. Tratamiento del habla y articulación. 9.4. Tratamiento de la deglución. 9.5. Tratamiento de la respiración. |
| MÓDULO IV. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL. | |
| TEMA 10. Clasificación y características de la Deficiencia mental. | |
| TEMA 11. Evaluación de la Deficiencia mental. | |
| TEMA 12. Intervención de la Deficiencia mental. | 12.1. Lenguaje. 12.2. Voz y articulación. 12.3. Conducta. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba de respuesta breve | | 3 | 3 | 6 |
| Sesión magistral | | 48 | 72 | 120 |
| Estudio de casos | | 5 | 5 | 10 |
| Actividades iniciales | | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos tutelados | | 1.5 | 45 | 46.5 |
| Presentación oral | | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba de respuesta breve | Se efectuará una prueba parcial y una prueba final, con respuestas breves. |
| Sesión magistral | En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. |
| Estudio de casos | En el aula se realizará la programación terapéutica de varios casos clínicos. Estas programaciones se trabajarán en grupos de 5 alumnos y serán expuestas en el aula para discusión. |



| | |
|-----------------------|--|
| Actividades iniciales | Los alumnos harán un cuestionario inicial para valorar los conocimientos y competencias que aportan a la asignatura. Los alumnos asistirán a las actividades científicas relacionadas con las patologías de la asignatura, que hayan sido programadas (Jornadas, talleres, etc) |
| Trabajos tutelados | Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre la afasia, cuya síntesis quedará escrita en una memoria. Dicha memoria incluirá, además, un diseño terapéutico de un caso de afasia: razonamiento terapéutico, limitaciones, objetivos, selección de recursos. |
| Presentación oral | El alumno efectuará una presentación oral de la memoria con apoyo informático (presentación en power-point). |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Los grupos de trabajo tutelado dispondrán de dos tutorías de 30 minutos cada una para clarificar las dudas que surjan durante el proceso de preparación y elaboración de la memoria. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|---------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Prueba de respuesta breve | | Se hará un examen parcial para evaluar los contenidos teóricos y un examen final. | 50 |
| Trabajos tutelados | | Este trabajo práctico conlleva una memoria escrita, que se compone de una revisión bibliográfica y una programación terapéutica (distribución de datos, justificación, limitaciones, objetivos) y preparación de material terapéutico específico. | 30 |
| Presentación oral | | Resumen conferencia y lección magistral: Lexical symbol processing and processing of non-linguistic ?picture? symbols on reading. Dr. Rubin | 20 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| <p>En la prueba de respuesta breve se calificarán de 1-5 y se necesita un 2.5 para superar y aprobar la materia teórica.</p> <p>EN la parte práctica (trabajo tutelado y exposición oral) se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">. Calidad de la revisión (manejo y traducción adecuada de fuentes bibliográficas extranjeras).. Capacidad de síntesis de lo más importante (revisión bibliográfica).. Diseño terapéutico razonado y específico., Material terapéutico creativo y adecuado.. Claridad y calidad en la exposición oral y escrita.. capacidad de síntesis y análisis: Conferencia. <p>Se calificará también de 1-5 y se aprobará esta parte si el alumno consigue 2.5 o superior.</p> <p>Para aprobar la asignatura se necesita superar ambas partes (teórica y práctica).</p> |
|--|

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Darley F y colabs. (1978). Alteraciones motrices del habla. Barcelona. Científica Médica - Maestre M (1973). Deficiencia mental y lenguaje. Madrid. Laia - Rondal JA (1995). Educar y hacer hablar al niño Down.. Una guía al servicio de los padres y profesores. Madrid. Trillas - Narbona J y colabs. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson - Juárez A y colabs. (1993). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid. Santillana. - Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson - Cuetos F (1996). Evaluación y rehabilitación de la afasia.. Madrid. Panamericana - Goodglass y Kaplan (1986). La evaluación de la afasia y trastornos asociados. Madrid. Médica Panamericana - Helm-Estabrooks N y colabs. (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid. Médica Panamericana - Ducarne de Ribaucourt B (1989). Reeducción semiológica de la afasia. Barcelona. Masson - Peña Casanova J (1983). Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados.. Barcelona. Masson - Gorospe M y colabs. (1997). Valoración de la deficiencia y discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz.. Madrid. Ministerio de trabajo y asuntos sociales |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - () . . - Rapin I (1987). Disfunción cerebral en la infancia. Barcelona. Martínez Roca - Powell T (1994). Head injury. A practical guide. United Kingdom. Winslow - Peña Casanova J (1990). Normalidad, semiología y patología neuropsicológica. Barcelona. Masson |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Dificultades del Aprendizaje e Interv. Psicopedagógico/652911318

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fonética Galega/652911117

Asignaturas que continúan el temario

Lengua Española/652911109

Lengua Gallega/652911110

Evaluación y Diagn. del Lenguaje, el Habla y la Vo/652911201

Neuropsicología/652911206

Problemas da Lingua Galega/652911216

Lingüística Clínica/652911314

Psicolingüística/652911319

Otros comentarios

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita el trabajo tutelado.

Se recomienda la asistencia a los eventos científicos que se relacionen con la materia y sean aconsejados.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías