



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	Código	652G01007	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Porto Rioboo, Ana Maria	Correo electrónico	ana.prioboo@udc.es	
Profesorado	Porto Rioboo, Ana Maria Santorum Paz, Maria Rosa	Correo electrónico	ana.prioboo@udc.es rosa.santorump@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta materia junto con la "Psicoloxía del desarrollo de 0 a 6" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años (Orden ECI/3854/2007, del 27 de diciembre).</p> <p>El núcleo de competencias básicas trata de la comprensión de los procesos educativos y del aprendizaje y de los determinantes personales y relacionais y contextuais del aprendizaje escolar.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer, comprender y valorar el conocimiento científico aportado desde la psicología de la educación al estudio de los procesos de cambio comportamental que se producen nos ser humanos como resultado de su participación en situaciones educativas.	A1 A4		
Conocer, comprender y reflexionar sobre las principales teorías, concepciones y tipos de aprendizaje y sus implicaciones educativas y valorar la importancia de hacer un aprendizaje constructiva, significativa e interactiva.	A1	B1	
Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza intrapersonal o propias del alumnado, tanto del ámbito cognitivo como afectivo y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	



Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza relacional o contextual y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	
Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamiento diverxente.		B1 B5 B24	C6 C7
Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información.		B1 B5 B11	C6
Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación.	A1	B1 B5	C6 C7
Entender el carácter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el mismo.	A1	B1	C6 C7
Valorar la participación, el diálogo y el debate, con una actitud de respeto, tanto hacia los turnos como a las ideas, como me las fuere de implicación activa y compromiso con el aprendizaje.	A5	B5 B24	C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse y avaliar el propio proceso de aprendizaje, desarrollando hábitos de trabajo, esfuerzo, responsabilidad y actitudes de curiosidad, rigor científico e interés por el aprendizaje y el trabajo bien hecho.	A6	B1	C7
Desarrollar técnicas y actitudes favorables a la cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con otras compañeras y compañeros y desarrollar formas de conversación y pensamiento exploratorias que favorezcan la comprensión y construcción del conocimiento.	A6	B1 B5 B24	C6 C7
Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad		B24	
Desarrollar actitudes favorables cara el desarrollo sostenible.			C4

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1: EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN	1. A transformación da educación en desenvolvemento 2. O estudo da aprendizaxe a través da Psicología da Educación 2.1. O obxecto de estudo da P.E. 2.2. Os contidos da P.E. 3. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar
TEMA 2: A APRENDIZAJE ESCOLAR EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción 2. Principales enfoques psicológicos del aprendizaje 2.1. Enfoque conductista 2.2. Enfoque cognitivo 3. Categorías/tipos de aprendizaje escolar 4. Rasgos relevantes del aprendizaje escolar 5. Los procesos de aprendizaje



<p>TEMA 3: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Que es la motivación escolar y de que depende?</li> <li>3. El componente de valor de la motivación: las metas académicas             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Metas de aprendizaje y metas de ejecución</li> <li>3.2. El sistema educativo y la formación de metas</li> </ol> </li> <li>4. Los componentes de expectativa y afectivo-emocional de la motivación             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Las atribuciones causais                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Las dimensiones de la causalidade</li> <li>4.1.2. Consecuencias cognitivas (expectativas) y afectivas de las atribuciones de causalidade</li> <li>4.1.3. Estilos atribucionais y motivación</li> </ol> </li> <li>4.2. El autoconcepto como variábel motivacional                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Teoría de autovalía</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
<p>TEMA 4: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Inteligencia emocional             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. La importancia de desarrollar la inteligencia emocional</li> <li>2.2. Habilidades emocionales</li> </ol> </li> <li>3. Competencias socio-emocionales</li> <li>4. La práctica de la educación emocional en la educación infantil</li> </ol>
<p>TEMA 5: FACTORES INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE AFECTAN AL APRENDIZAJE ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. La interacción profesorado-alumnado             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Representaciones mutuas</li> <li>2.2. Efectos de las expectativas en la educación</li> </ol> </li> <li>3. Interacción entre lo alumnado             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Introducción</li> <li>3.2. Preferencia y popularidad entre iguales</li> <li>3.3. Nivel de participación del alumnado                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Aprendizaje cooperativa</li> <li>3.3.2. Tutoría entre iguales</li> <li>3.3.3. Colaboración entre iguales</li> </ol> </li> <li>3.4. La construcción del conocimiento en la interacción entre lo alumnado                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Mecanismos interpsicológicos</li> <li>3.4.2. Factores moduladores</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A4	18	0	18
Trabajos tutelados	A5 A6 B1	6	35	41
Aprendizaje colaborativo	B5 B24 C4	10	25	35
Análisis de fuentes documentales	B11 C6	1	5	6
Prueba de ensayo/desarrollo	A1	2	14	16
Portafolio del alumno	A1 B1 B5 C7	5	19	24
Atención personalizada		10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de presentar los conocimientos de cada tema y facilitar su aprendizaje.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutela de la profesora en escenarios diferentes al del aula.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas relativas a cada tema asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentais o películas, artículos etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada combinada con la capacidad de argumento (argumentar, relacionar, etc.). Se utiliza para la evaluación sumativa. Permite medir las habilidades de síntesis, de comparación, de redacción del alumnado, por lo que implica un estudio amplio y ahondo de los contenidos teórico-prácticos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado de forma colaborativa en un período de tiempo. El portafolios o carpeta incluye todas las actividades prácticas relativas a cada tema.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo Análisis de fuentes documentales	La atención personalizada se realizará de forma presencial tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A1 B1 B5 C7	Es una carpeta o archivador de cada grupo de trabajo, ordenado por temas, que contiene las actividades prácticas de aprendizaje realizadas por el alumnado de la materia. Este portafolios que integra las metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos tutelados, estudio de casos y análisis de fuentes documentales será el material que se contemple en la evaluación. El trabajo ou actividades prácticas de cada uno de los temas serán subidos a la plataforma virtual Moodle de la UDC.	40
Trabajos tutelados	A5 A6 B1	Se trata de estudiar algunas de las variables o factores del aprendizaje escolar y elaborar informes/artículos en base a la búsqueda y análisis de documentación científica y datos. Estos trabajos se harán en grupos no superiores a cuatro personas.	0
Aprendizaje colaborativo	B5 B24 C4	Trabajo en grupos de cuatro personas que consiste en la realización de actividades que se harán en el aula y fuera de ella para cada uno de los temas. Estas actividades colaborativas serán básicamente de orientación-ejecución o demostración-práctica.	0
Análisis de fuentes documentales	B11 C6	Búsqueda de fuentes documentales para descubrir los contenidos propios y específicos de la disciplina y el currículum de educación infantil.	0
Prueba de ensayo/desarrollo	A1	Prueba de carácter individual para verificar el grado de adquisición de las competencias del "saber" y "saber hacer".	60



Observaciones evaluación



## 1ª CONVOCATORIA. 1ª OPORTUNIDAD

Dependiendo de la asistencia continuada o no las clases, hay dos modalidades de seguir la materia de 'Psicología del aprendizaje en contextos educativos' que determinan dos modos diferentes de evaluación:

Modalidad La: Evaluación Continua y Modalidad B de Evaluación Final  
Modalidad A. Evaluación Continua. En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de tipo procesual consistente en la realización de una serie de actividades y prácticas de cada tema realizadas en grupo con el seguimiento periódico de las mismas. Por tanto será obligatoria la asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciales, es decir, sólo se podrá faltar un máximo de 4 módulos en el cuatrimestre con o sin justificación, en caso contrario se deberá optar por la modalidad B), siendo imprescindible además la participación activa y continuada por parte del alumnado en el grupo de trabajo en el aula (en el caso de lo contrario se contabilizará como una ausencia). Esta evaluación se llevará a cabo a partir de la:

a/ exposición oral y presentación por escrito (vía moodle) de las actividades y prácticas grupales de cada uno de los temas que supondrán un máximo de un 40% de la calificación. En las actividades podrá obtenerse hasta un 15% de la calificación, siempre y cuando en las sesiones interactivas se participe activamente en su realización y en la sesión de exposición oral para su corrección estén todas realizadas. El 25% restante podrá obtenerse a partir de la realización y presentación de las prácticas.

b/ prueba del ensayo individual sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esto representa como máximo un 60% de la calificación.

Para superar satisfactoriamente la materia será necesario presentar todas las actividades y prácticas propuestas para cada tema y realizar la prueba de ensayo individual, obteniendo en cada una de ellas el 50% del peso de la calificación y participar en el trabajo no presencial como mínimo en un 85% de las horas trabajadas.

La calificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los elementos de la evaluación segundo su peso respectivo. En el caso de no superar alguna de las partes obligatorias, la nota final será la nota de la parte no superada.

Modalidad B . Evaluación Final. Para aquel alumnado que no asista al 85% de las horas presenciales o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la calificación vendrá determinada por una prueba final escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

## 1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDAD

- En la Modalidad A. Se tendrá que repetir la parte objeto de evaluación en que no se consiguió el 50% de su peso en la calificación

- En la Modalidad B. La evaluación se realizará segundo el señalado para la 1ª oportunidad.

## OTRAS CONVOCATORIAS

En las restantes convocatorias se seguirá la Modalidad B de Evaluación Final, esto es prueba escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia del curso académico correspondiente.



## Fuentes de información

<b>Básica</b>	Os contidos teóricos, actividades e prácticas poden obterse tanto en Moodle como no Servizo de Reprografía da Universidade. As actividades e prácticas entregaránse vía telemática (a través da plataforma virtual Moodle) para contribuír a un desenvolvemento sostíbel, evitando o esgotamento de recursos naturais.
<b>Complementaria</b>	<p>ARTOLA, t. (2013): <i>Psicología de la educación</i>. Zaragoza: Stylo Digital</p> <p>BASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>. Barcelona: Graó</p> <p>BELTRAN, J. e outros/as (1992). <i>Psicología de la educación</i>. Madrid: EUEDE</p> <p>BELTRAN, J. e BUENO, J.A. (Eds.) (1995). <i>Psicología de la educación</i>. Barcelona: Marcombo</p> <p>BUENO, J.A. e CASTANEDO, C. (Coords.) (2001). <i>Psicología de la educación aplicada (2ª ed.)</i>. Madrid: CCS</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (1990). <i>Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación</i>. Madrid: Alianza</p> <p>Psicológica</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (2007): <i>Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar</i>. Madrid: Alianza</p> <p>FERNÁNDEZ, E., JUSTICIA, F. e PICHARDO, M.C. (2007). <i>Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación</i>. Málaga: Aljibe</p> <p>GÓMEZ, A. (2010). <i>Unha viaxe pola infancia</i>. Vigo: Ir Indo</p> <p>GONZÁLEZ PÉREZ, J. e CRIADO, M.J. (2004). <i>Psicología de la educación para una enseñanza práctica</i>. Madrid: CCS</p> <p>GONZÁLEZ PIENDA, J.A. e outros (Coords.) (2002). <i>Manual de psicología de la educación</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>GOOD, T.H.L. e BROPHY, J. (1996). <i>Psicología educativa contemporánea (5ª ed.)</i>. Madrid: McGraw Hill</p> <p>HENSON, K.T. e ELLER, B.F. (2000). <i>Psicología educativa para la enseñanza eficaz</i>. México: International Thompson Editores</p> <p>MARCHESI, A. (2004). <i>Que será de nosotros, los malos alumnos</i>. Madrid: Alianza</p> <p>Ensayo</p> <p>MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil</i>. Málaga: Ediped</p> <p>MAYER, R.E. (2004). <i>Psicología de la educación</i>. Madrid: Pearson Educación</p> <p>MIRAS MARTÍNEZ, F. (2001). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar</i>. Granada: Grupo Editorial Universitario</p> <p>NAVARRO, J.I. e MARTÍN, C. (Coords.) (2010). <i>Psicología de la educación para docentes</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>PELLÓN, R. et al. (2014): <i>Psicología del aprendizaje</i>. Madrid: UNED</p> <p>PONTECORVO, Cl. (Coord.) (2003). <i>Manual de psicología de la educación</i>. Madrid: Editorial Popular</p> <p>PRADOS GALLARDO, M. (2014). <i>Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, S. (Coord.) (2015): <i>Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>SAMPASCUAL, G (2001). <i>Psicología de la educación</i>. Madrid: UNED</p> <p>SAMPASCUAL, G (2002). <i>Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación</i>. Madrid: UNED</p> <p>SANTROCK, J.W. (2001). <i>Psicología de la educación</i>. México: McGraw Hill</p> <p>SANTROCK, J.W. (2006). <i>Psicología de la educación (2ª ed.)</i>. México: McGraw Hill</p> <p>SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. e OJA, S.N. (1996). <i>Psicología de la educación (6ª Ed.)</i>. Madrid: McGraw Hill</p> <p>TRIANES, M.V. (Coord.); ABASCAL, J.[et al.] (1992). <i>Psicología de la Educación para profesores</i>. Málaga: Secretariado de Publicaciones</p> <p>TRIANES, M.V. (Coord.) (1996). <i>Psicología de la educación para profesores</i>. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema)</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (1998). <i>Psicología de la educación y del desarrollo</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>TRIANES, M.V. e LUQUE, D. (2013): <i>Manual de psicología de la educación para psicólogos</i>. Málaga: Luque Parra</p> <p>WOOLFOLK, A. (1999). <i>Psicología educativa (7ª ed.)</i>. México: Prentice Hall</p>

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

## Otros comentarios

Los contenidos teóricos, actividades y prácticas pueden obtenerse tanto en Moodle como en el Servicio de Reprografía de la Universidad.

Las actividades y prácticas se entregarán vía telemática (a través de la plataforma virtual Moodle) para contribuir a un desarrollo sostíbel, evitando el esgotamento de recursos naturales.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías