



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Psicoloxía clínica infantil   | Código             | 652G01009  |          |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil  |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria  | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |  |          |
| Coordinación          | Simon Lopez, Miguel Angel   | Correo electrónico | miguel.angel.simon@udc.es  |          |
| Profesorado           | Bueno Palomino, Ana Maria<br>Otero Otero, Patricia<br>Simon Lopez, Miguel Angel   | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es<br>patricia.otero.otero@udc.es<br>miguel.angel.simon@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |  |          |
| Descrición xeral      | La asignatura se encuentra en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado en educación infantil. En ella se abordan cuestiones totalmente novedosas para los estudiantes, pues no tiene ningún precedente en materias cursadas con anterioridad. En esta asignatura se proporcionará una visión actual del ámbito de la psicología clínica infantil, particularmente referido a la psicopatología y el tratamiento de los principales problemas de salud mental que afectan a la infancia. |                    |  |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A8                     | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.                                      |
| A9                     | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.   |
| A15                    | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.   |
| A16                    | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.   |
| A17                    | Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.  |
| A18                    | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.  |
| A20                    | Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes. |
| A29                    | Valorar a importancia do traballo en equipo.   |
| B1                     | Aprender a aprender.   |
| B2                     | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.  |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa.   |
| B12                    | Capacidade de organización e planificación.  |
| B15                    | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.   |
| B16                    | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.   |
| B17                    | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.   |
| B18                    | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.   |
| B24                    | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.   |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título  |                                |                |
|---|-------------------------|--------------------------------|----------------|
| Conocer las principales variables implicadas en la génesis y desarrollo de los trastornos mentales en la infancia                           | A15<br>A16              | B1                             | C6<br>C7<br>C8 |
| Definir la psicopatología descriptiva y manifestaciones clínicas de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia | A16                     |                                |                |
| Colaborar con los padres y con el sistema de salud para promocionar hábitos saludables  | A8<br>A29               | B5<br>B12<br>B16<br>B17<br>B18 |                |
| Colaborar con los padres y con los profesionales de la salud mental especializados en el tratamiento de los trastornos infantiles           | A17                     | B15<br>B24                     |                |
| Definir modelos y técnicas de intervención para el tratamiento de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia   | A9<br>A16<br>A18<br>A20 | B2                             |                |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Panorama general de los trastornos infantiles                   | Concepto y método de la psicología clínica infantil<br>Clasificación de la conducta anormal  |
| Trastornos de la eliminación                                    | Enuresis<br>Encopresis   |
| Trastornos del sueño  | Características básicas del sueño<br>Principales trastornos del sueño en la infancia<br>Técnicas de evaluación y tratamiento   |
| Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo                    | Caracterización clínica de los trastornos de ansiedad en la infancia<br>Técnicas de evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad<br>Descripción clínica y tratamiento de la depresión en la infancia |
| Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador | Trastorno por déficit de atención con hiperactividad<br>Trastorno negativista desafiante<br>Trastorno disocial   |
| Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria         | Características clínicas de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria<br>Instrumentos de evaluación<br>Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria                              |
| Trastornos de la comunicación                                   | Trastorno del lenguaje expresivo<br>Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo<br>Trastorno fonológico<br>Tartamudez   |
| Otros problemas de la infancia                                  | Problemas de relación<br>Problemas relacionados con el abuso o la negligencia  |

| Planificación         |              |                   |   |              |
|-----------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|                       |              |                   |   |              |



|                        |   |    |    |    |
|------------------------|---|----|----|----|
| Sesión maxistral       | A9 A15 A16 A17 A18<br>A20 B15 B16 C6 C7<br>C8 | 33 | 33 | 66 |
| Proba obxectiva        | B2  | 2  | 55 | 57 |
| Estudo de casos        | A8 A29 B1 B2 B5 B12<br>B17 B18 B24            | 9  | 9  | 18 |
| Atención personalizada |   | 9  | 0  | 9  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |   |
|------------------|---|
| Metodoloxías     | Descrición  |
| Sesión maxistral | A lo largo de las mismas se presentarán los contenidos básicos de la asignatura. Se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los trastornos mentales y colaborar en su prevención y tratamiento |
| Proba obxectiva  | Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos de los estudiantes.   |
| Estudo de casos  | Se seleccionarán una serie de casos clínicos para su discusión y análisis. El estudiante deberá entregar un informe final de los casos estudiados   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Estudo de casos        | Orientación y tutoría del trabajo individual a desarrollar para elaborar el informe final de los casos clínicos estudiados |

| Avaliación      |                                    |  |               |
|-----------------|------------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias                       | Descrición                               | Cualificación |
| Proba obxectiva | B2                                 | Prueba de verdadero/falso                | 90            |
| Estudo de casos | A8 A29 B1 B2 B5 B12<br>B17 B18 B24 | Informe de los casos clínicos estudiados | 10            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| <p>Para superar la asignatura deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 en la prueba objetiva, así como haber participado en la discusión y análisis de los casos clínicos, siendo preceptivo haber entregado el oportuno informe de cada uno de ellos. En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC" (aprobada en Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2012), los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y hayan solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia a las sesiones de discusión y análisis de casos; no obstante, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes antes de la fecha establecida para la realización del examen de la asignatura.</p> |

| Fontes de información      |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Walker, C. E. y Roberts, M. C. (2001). Handbook of Clinical Child Psychology. New York. John Wiley &amp; Sons</li> <li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide</li> <li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide</li> <li>- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid. Médica Panamericana.</li> <li>- Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2000). Psicopatología Infantil Básica. Madrid. Pirámide</li> <li>- Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. New York. Taylor &amp; Francis</li> </ul> |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria |  |
|-----------------------------|--|

|                |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

|   |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

|  |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

|                                  |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

|              |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías