UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos			Código	652G01013
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Sanchez Blanco, Concepcion		Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion Torres Santomé, Jurjo		Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es jurjo.torres@udc.es	
Web					
Descripción general	Esta materia persigue que los futuros docentes de Educación Infantil tomen conciencia acerca de los valores en los que fueron y están siendo socializados acerca de la docencia, siendo capaz de discutir críticamente al respecto para que a partir de tales discusiones y la utilización crítica de las fuentes de información puedan diseñar y desarrollar ambientes de enseñanza aprendizaje, elegir recursos y materiales. adecuados, generando prácticas críticas en relación a éstos para una educación infantil apoyada sobre la necesidad de construir una sociedad cada vez más justa y capaz de hacer autocrítica de sus prácticas.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.

B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B13	Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos didácticos para el diseño de ambientes y espacios de aprendizaje en la Educación Infantil y la elección de materiales y recursos, favorecedores todos ellos del desarrollo integral y la construcción de un pensamiento crítico tanto en alumnado como en el profesorado, y de relaciones sociales basadas en la cooperación, la equidad y la justicia social; sabiendo, a partir de la búsqueda y discusión de información adecuada, diseñar entornos específicos que recojan estos principios y reflexionar críticamente sobre los valores que acompañan a las prácticas docentes diseñadas y/o desarrolladas, así como actuar para la transformación y mejora de las mismas en la dirección del cambio social.	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A30 A32	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24	C4 C6 C7 C8

Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones curriculares en la Educación Infantil, argumentando desde la necesidad de construir comunidades de aprendizaje educativas en los centros, apoyadas en el desarrollo de la cooperación, la democracia y la necesidad de procesos de investigación en la acción participante permanentes para la transformación social; sabiendo buscar fuentes de información adecuadas para la reflexión sobre las mismas que le permitan ser capaz de generar procesos que contribuyan a la deconstrucción de tales experiencias innovadoras, generando propuestas de cambio en las mismas.	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24	C4 C6 C7 C8
Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras; contribuyendo a hacer del aula universitaria una comunidad de aprendizaje educativa; generando procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos; basados en la reflexión crítica que le permitan deconstruir tanto los entornos de enseñanza-aprendizaje diseñados y ofrecidos a los niños y niñas de la Etapa Infantil, las experiencias de formación inicial al respecto en las que están inmersos como estudiantes universitarios, como las propias experiencias escolares tempranas vividas como alumnos y alumnas en el sistema educativo.	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24	C4 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Ambientes de aprendizaje, valores sociales, infancia y calidad educativa.	1.1. Ambientes de aprendizaje y derechos de la infancia. 1.2. Emancipación y educación Infantil.
2. Espacios, materiales y tiempos en la Educación Infantil y fundamentos didácticos para una praxis reflexiva.	2.1. Vertiente histórica, sociocultural y socioeconómica. 2.2. El diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos en el Curriculum de Educación Infantil.
3. Medios y recursos educativos para la Educación Infantil y principios de procedimiento críticos para la práctica.	3.1. Papel de los medios y recursos en el desarrollo de la inclusion y justicia social. 3.2. Ambientes de aprendizaje, democracia y ciudadanía.
4. Experiencias de innovación curricular en la Etapa Infantil.	4.1. Contexto local y nacional. 4.2. Contexto internacional.
5. Comunidades de aprendizaje, cooperación, investigación en la acción en la Educación Infantil y cambio social.	5.1 Deliberación y reflexión sobre la práctica. 5.2. Ambientes de aprendizaje y cambio educativo.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B2 B3 B5 B9 B10 B11 B13 B17 B22 C4 C6 C7 C8	5	17	22
Discusión dirigida	A1 A6 A9 A10 A12 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B14 B15 B16 B17 B24 C7	2	7	9
Estudio de casos	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B2 B3 B5 B7 C4 C6 C8	2	9	11
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A28 B14 B22 C4 C8	1	2	3
Lecturas	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B3 B9 B10 B11 B13 B14 C6 C8	0	25	25
Presentación oral	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B17	1	5	6
Recensión bibliográfica	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B9 B10 B11 B13 B14 B22	0	17	17
Sesión magistral	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B3 B6 B9 B10 B13 B14 B15 B17 B24 C4	15	0	15
Seminario	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B17 B22 B24 C4 C6	5	5	10
Trabajos tutelados	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C7 C8	8	19	27

Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C7 C8	3	0	3
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales	Se trata de que los estudiantes analicen de forma crítica los documentos propuestos para el desarrollo de la materia, de manera que sean capaces de relacionar los contenidos de los mismos con su propias experiencias vividas. Se utilizarán tanto recursos audiovisuales como bibliográficos y electrónicos.
Discusión dirigida	La discusión de las fuentes documentales de forma colectiva será punto de referencia imprescindible para el desarrollo de los contenidos de la materia.
Estudio de casos	El docente presentará casos prácticos en el aula para su discusión colectiva. Se tratará de discutir situaciones prácticas de las aulas y los centros dedicados a la Educación Infantil.
Eventos científicos y/o divulgativos	Se trata de participar en eventos científicos y divulgativos relativos al contenido de la materia.
Lecturas	Se abordarán un conjunto de lecturas obligatorias y otras que vendrán determinadas por la temática de trabajo tutelado que el grupo decida.
Presentación oral	Cada estudiante presentará al conjunto de sus compañeros y compañeras una síntesis fundamentada de algún aspecto esencial desarrollado en el Trabajo Tutelado.
Recensión bibliográfica	Se propondrán varios documentos bibliográficos para proceder a realizar individualmente un comentario crítico en relación a éstos que servirán para responder a las preguntas de la prueba escrita.
Sesión magistral	Se trabajarán los contenidos que forman parte de la materia mediante exposiciones orales apoyadas en recursos audiovisuales, promoviendo la formulación de interrogantes y su discusión por parte de los estudiantes.
Seminario	Pretendemos que los estudiantes reflexionen sobre el diseño y desarrollo de prácticas docentes relativas al diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil, materiales y recursos, desarrollando un pensamiento crítico al respecto. Para ello procederán a realizar lecturas y actividades claves al respecto.
Trabajos tutelados	El alumnado formará grupos de trabajo para llevar a cabo un Proyecto Tutelado que se desarrollará a lo largo del curso, relacionado con los contenidos de la materia. En este Trabajo Tutelado se incluirá tanto el resultado del esfuerzo del grupo, como el proceso de trabajo seguido por éste. Ambos aspectos del trabajo serán igualmente importantes. Asimismo, el grupo de trabajo expondrá oralmente en la clase las cuestiones más relevantes del proyecto desarrollado. Estos trabajos se realizarán con las orientaciones que el docente ofrecerá a los grupos en las tutorías grupales que se efectúen y seguirán de forma pormenorizada el esquema incial propuesto por el docente. Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia.
Prueba de ensayo/desarrollo	Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La realización de los trabajos monográficos grupales exigirá de periodos de tiempo de trabajo presencial con el docente y los compañeros y compañeras, e implicarán una participación obligatoria por parte de los estudiantes en las clases magistrales e interactivas. Será la dinámica de desarrollo de estos proyectos y en general, el plan de trabajo de la materia, los elementos que configuren tales periodos. La calificación vendrá configurada por el resultado del trabajo tutorizado grupal y un examen específico que incorporará un conjunto de lecturas de curso y de cuestiones relacionadas con las clases y los trabajos grupales. El porcentaje que un estudiante queda dispensado de asistencia será de un quince por ciento. De producirse tal porcentaje pasará a ser considerado a efectos de evaluación de esta materia como de dedicación a tiempo parcial. El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia deberá contactar con la profesora a lo largo de las tres primeras semanas del comienzo del cuatrimestre, con el fin de poder obtener las orientaciones pertinentes para poder conseguir una evaluación positiva en el desarrollo de la materia de Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos. Estos estudiantes deberán realizar un conjunto de lecturas que le serán indicadas en esa primera tutoría, la realización de un examen específico para el caso de que se trata y la realización de un trabajo monográfico individual que expondrá y entregará en el tiempo fijado para ello. Las tutorías serán utilizadas para resolver las dudas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Presentación oral	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B17	Los grupos de trabajo procederán a realizar presentaciones orales de los aspectos fundamentales de los Trabajos Tutelados. Esta actividad de aprendizaje será necesaria para recoger el nivel de participación y tendrá peso en la evaluación de manera que dicha presentación tiene que obtener una valoración positiva.	1
Sesión magistral	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B3 B6 B9 B10 B13 B14 B15 B17 B24 C4	Los estudiantes deberán asistir y participar en las sesiones magistrales, para poder participar en la opción A que se presenta como una de las modalidades de evaluación en las observaciones	1
Trabajos tutelados	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C7 C8	Los Trabajos Tutelados se desarrollarán a lo largo de todo el cuatrimestre a partir de un tema elegido. Los trabajos serán llevados a cabo en grupo. El trabajo vendrá a desarrollar un esquema con diversos apartados. Es condición imprescindible haber aprobado el trabajo tutelado y las presentaciónes orales para que la calificación alcanzada en la prueba ensayo sea considerada. Para ser considera la prueba ensayo, habrán de responderse todas las preguntas del contenido de la materia.	49
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A5 A6 A9 A10 A12 A13 A19 A21 A23 A28 A30 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C7 C8	Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esta prueba versaría sobre las lecturas individuales realizadas, el trabajo tutelado grupal y sobre los contenidos trabajados en las clases. Es condición imprescindible haber superado esta prueba para que el trabajo tutelado y la presentación oral sean considerados para su calificación.	49

Observaciones evaluación

La evaluación contempla dos opciones que barajará la profesora en función da participación del alumnado:

PRIMERA OPORTUNIDAD:

OPCIÓN A: alumnado que participa en sesiones magistrales; trabajo tutelado, exposición oral y prueba de ensayo. Esta opción estará destinada al alumnado que participa en las actividades propuestas: clases magistrales, seminarios, estudios de caso, lecturas, discusiones dirigidas, trabajos tutelados. En la prueba ensayo se valorará las competencias desarrolladas a través da presencia en las clases incorporando una pregunta acerca de los contenidos y actividades implementadas en las mismas. Esta prueba contará también con una pregunta en la cual se valorará la participación individual en el trabajo grupal. De igual forma, se valorará las competencias adquiridas a través das lecturas realizadas no curso. Las exposiciones orales de los trabajos profundizarán en el desarrollo de competencias de la titulación de Grado de Educación Infantil.Cada una de estos aspectos tendrá el peso que se le ha asignado en cada una de las metodologías.

La realización de los trabajos monográficos grupales exigirá de periodos de tiempo de trabajo presencial con el docente y los compañeros, e implicarán una participación obligatoria por parte de los estudiantes en las clases magistrales e interactivas. Será la dinámica de desarrollo de estos proyectos y en general, el plan de trabajo de la materia, los elementos que configuren tales periodos. La calificación vendrá configurada por el resultado del trabajo tutorizado grupal y un examen específico que incorporará el conjunto de lecturas de curso y de cuestiones relacionadas con las clases y los trabajos grupales. El porcentaje que un estudiante queda dispensado de asistencia será de un veinte por ciento. De producirse tal porcentaje pasará a ser considerado como de dedicación a tiempo parcial.

OPCIÓN B: el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia deberá realizar también un trabajo monográfico y una prueba ensayo específica. En este caso, se realizará una prueba de ensayo específica que tenga en cuenta sus circunstancias. Realizará además un trabajo monográfico individual que habrán de exponer en la fecha que sea fijada. La ausencia en las clases magistrales será compensada con lecturas extras cuyo contenido formará parte da prueba ensayo.Cada una de estos aspectos tendrá el peso que se le asigna a cada una de las metodologías.

El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia deberá contactar con la profesora a lo largo de las tres primeras semanas del comienzo del cuatrimestre, con el fin de poder obtener las orientaciones pertinentes para poder conseguir una evaluación positiva en el desarrollo de la materia de Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos.

SEGUNDA OPORTUNIDAD

Tanto los estudiantes presenciales como aquellos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica tendrá que realizar una prueba examen específica diferenciada en función de ser estudiante presencial, dedicación a tiempo parcial o con dispensa académica. La nota se configurará haciendo la media entre la calificación obtenida en el trabajo monográfico y la conseguida en el examen.

Observaciones:

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Fuentes de información

Básica	- (). . ANCHETA ARRABAL, Ana (2011): La escuela infantil hoy: perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. Valencia: Tirant Humanidades.ANTÓN, ROSERA, M. (Coord): Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó, 2007.AUCOUTURIER, G.: ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Barcelona: Graó, 2005.BARÁIBAR, J.M: Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2005.BAUMAN, Zygmunt (2002): Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.BAUMAN, Zygmunt (2007): Vida de consumo. Madrid: Fondo de Cultura Económica.BROWNE, N. y FRANCE, P.: Hacia una educación infantil no sexista. Madrid: Morata, 1988.BROWN, B.: Desaprender la discriminación en la educación infantil. Madrid: Morata, 2009BUCKINGHAM, D. Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid: Morata, 2001.BUCKINGHAM, D. La infancia materialista. Madrid: Morata, 2013CAMBI, F.: Las Pedagogías Del Siglo XX. Barcelona: Popular, 2006CARVAJAL PÉREZ, F. Y RAMOS GARCÍA, J. (Coords.) (1999): ¿Enseñar o aprender a escribir y leer? Tomos 1 y 2. Sevilla, M.C.E.P.DÍEZ NAVARRO, M.C: Proyectando otra escuela. Madrid: Ediciones de la Torre, 1996.DÍEZ NAVARRO, M.C: La oreja verde de la escuela: trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre, 1995.DÍEZ NAVARRO, M.C: Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Asociación de Maestros Rosa Sensat, 1999.DÍEZ NAVARRRO, M.C. (2002): El piso de abajo de la escuela. Barcelona: Graó.EISENBERG, N.: Infancia y conductas de ayuda. Madrid: Morata, 1999.ELLIOTT, J. La investigación-acción en educación. 3ªed. Madrid: Morata, 2000.ESCUELAS INFANTILES DE REGIO EMILIA (1990) La inteligencia se construye usándola. Madrid: M.E.C./Morata, 1995.FERREIRO, E. y TEBEROSKY, A.: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño: México: siglo XXI, 1979.FERRERIRO, E.: Cultura escrita y educación: conversaciones con Emilia Ferreiro. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.FONS, M.: Leer y escribir para vivir. Barceolona: Graó. 2004. (19)FREINET, C.: La Escuela Moderna Francesa. una pedagogía moderna del sentido común. Las invariantes pedagógicas. Madrid: Morata, 1996.FREINET, C.: Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 34º ed. Madrid: Siglo XXI.FREINET, C: La educación por el trabajo. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica.FREIRE, Paulo: Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata, 2001.FREIRE, Paulo: Pedagogía de la Tolerancia. Madrid: Siglo XXI, 2007. FREIRE, Paulo (1993): Pedagogía de la esperanza. Madrid: Siglo XXI.FOUCAULT, Michel (1993): Microfísica del poder (poder y cuerpo). Madrid: Ediciones de La Piqueta.GADOTTI, M.: Perspectivas actuales de la Educación. Madrid: siglo XXI, 2003.GALEANO, E.: La escuela patas arriba. México: Siglo XXI, 1998.GARCÍA RAMOS, J.: ?Hacia una comunidad de investigadores?. En: Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, nº. 51, 2008.GIROUX, H.A. (1999): El ratoncito feroz. Disney o el fin de la inocencia. Madrid: Fundación Sánchez Ruizpérez, 2001.GIROUX, H.A. (2001): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata: 2003.GOPNIK, A. (2001): El filósofo entre pañales. Madrid: Temas de hoy.GERHARDT, S. (2008). El amor maternal: la influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé. Barcelona: Albesa.GÓMEZ MAYORGA, C. (2004): Atando sentimientos con palabras. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.HARGREAVES, D.J. (1989): Infancia y educación artística. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Morata. 1991HARGREAVES, D.J.: Infancia y educación artística. Madrid: Morata, 1991.HAYDON, G.: Enseñar valores: un nuevo enfoque .Madrid: Morata, 2003.HONORÉ, C. (2005): Elogio de la lentitud. Barcelona: RBA. HONORÉ, C. (2008): Bajo presión. Cómo educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente. Barcelona: RBAJACKSON, P.W: La vida en las aulas. Madrid: 6º ed. Morata, 2001.KETELE, Jean-Marie y ROEGIERS, Xavier: Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla, 1995.KLEIN, N.: La doctrina del shock. Barcelona: Paidós, 2008KLEIN, N.: No Logo. Barcelona: Paidós, 2001.KOHAN, W.: Infancia, política y pensamiento. Buenos Aires: Del Estante, 2007.LAGUIA, M.J.: Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona: Graó, 1999.LANUZA, J.: Una ventana abierta en la escuela. La investigación del medio en niños y niñas de 5 a 8 años. Sevilla: MCEP, 2002.LE GAL, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Barcelona: Graó AA.VV. (s/f c): Lòczy un hogar para crecer. En: https://www.youtube.com/watch?v=GEjSH19Ns5sMATURANA, H. (1997): El sentido de lo Humano. Dolmen Ediciones, 1997.MACEDO, D.: Una pedagogía antimétodo. Véase http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/03-02.pdf .MCLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica. Madrid: Popular.MORIN, Edgar (2011). La Vía. Para el futuro de la humanidad. Barcelona: Paidós IbéricaMÓZES, Eszter (2010): Las claves de la pedagogía Pikler-Lóczy. Bilbao: Universidad del País Vasco.NUSSBAUM, M. (1996): ?Patriotismo y cosmopolitismo?. En: NUSSBAUM, Martha C. (comp.): Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial. Barcelona: Paidós, 1999.ODENT, Michel (1990): El bebé es

un mamífero. 2ª ed. Madrid: Mandala.MADRID VIVAR, D. y MAYORGA, M. J. (2012): La organización del espacio en el aula infantil : de la teoría a las experiencias prácticas. Barcelona: Octaedro.MARTÍNEZ BONAFÉ, J.: Cambiar la escuela con Freinet (DVD). Sevilla: MCEP, 2007.MCKERNAN, J. Investigación-Acción y curriculum. Madrid: Morata, 1999.MONOGRÁFICO sobre Educación Infantil publicado por la revista Cooperación Educativa Kikiriki: La educación infantil: un reto de futuro. Septiembre 2001/febrero 2002, nº 62-63. Sevilla: M.C.E.P.MONOGRÁFICO sobre Educación Infantil. Revista Cooperación Educativa Kikiriki: Repensar la Educación Infantil para una sociedad de cambio. Diciembre 2007-mayo 2008, nº 87-88.NOVELLA, Ana Mª (2014): Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó.PENCE, A., DAHBERG, G. y MOSS. P. (2009): Más allá de la calidad en Educación Infantil. Barcelona: Graó.PERALTA ESPINOSA, M.V. (Comp.): En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. Aportes desde Latinoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2004.PIED, J.: Cuando el caballito de cartón se mece.Sevilla: MCEP, 1993. PIKLER, E. (1984): Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad Global. Madrid: Narcea, 2000. PISANI, F. y PIOTET, D. (2009): La alquimia de las multitudes. Paidós.POSMAN, N. (1999): El fin de la educación. Barcelona. Ed. Octaedro.QUINTO BORGHI, B. Los talleres en Eduación Infanti. Espacios de Crecimiento.Barcelona: Graó, 2005. (18)RAMOS GARCÍA, J.: Hablar, investigar y comprender el mundo. Sevilla: MCEP, 2007.RODARI, G.: La escuela de la fantasía. Madrid: Popular, 2003.RUBIN, Z.: Amistades infantiles. Madrid: Morata, 1998.SÁNCHEZ BLANCO, C. y EQUIPO EDELVIVES: Proyecto Marioneta (Varios Volúmenes). Zaragoza: Edelvives, 1994.SÁNCHEZ BLANCO, C. (1995): El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Col. Aula Reforma. Zaragoza: Edelvives, 1995.SÁNCHEZ BLANCO, C.: "Integración legislada versus segregación practicada en la educación infantil" . En: UNIVERSIDADE DA CORUÑA: Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial. A Coruña, Sertrico, 2001, pp. 717-724SÁNCHEZ BLANCO, C.: "De las peleas y otras cuestiones sobre la violencia en la etapa infantil". En: Revista Kikirikí Cooperación Educativa, núm. 62-63, pp. 42-56 (septiembre 2001-febrero 2002).SÁNCHEZ BLANCO, C.: "Enseñanza pública y escolarización temprana". En: SEMINARI D`INVESTIGACIÓ DEL CEP DE VALÈNCIA: Paraules per L´Escola Pública, Valencia, CEP de Valencia, 1997, pp. 247-255.SÁNCHEZ BLANCO, C.: "Estrategias y métodos de enseñanza?. En: VV.AA: ICE de la UCM CAP 1995-1996: Formación de profesores de Educación Secundaria. Programación y Evaluación Curricular. Madrid: Universidad Complutense, 1995, pp. 137-149.SÁNCHEZ BLANCO, C.: ?Convivir para incluir, incluir para convivir en la Educación Infantil?, en: Actas: El cordero en la caja. II Congreso de Educación Infantil 0-6, 2006.SÁNCHEZ BLANCO, C.: ?Educación Infantil, Violencia Física y los Medios de Comunicación: el desencuentro?. En: LIBRO ELECTRÓNICO: Luces y sombras en el laberinto audiovisual. Libro de actas del Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación, Huelva, Ediciones digitales, núm. 2. , 2003, pp. 412.SÁNCHEZ BLANCO, C.: ?Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir?. En: Revista Aula de Infantil, núm. 30, 2006, pp. 5-10.SÁNCHEZ BLANCO, C.: De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado. Vol. 2. Sevilla: M.C.E.P (Movimiento de Cooperación Educativa Popular), 2001.SÁNCHEZ BLANCO, C.: Dilemas de la educación infantil. Vol. 1. Sevilla: M.C.E.P. (Movimiento de Cooperación Educativa Popular), 2000.SÁNCHEZ BLANCO, C.: La cooperación en educación infantil. Dilemas de una investigación-acción. 2ª ed., A Coruña, Universidade da Coruña, 2006.SÁNCHEZ BLANCO, C.: Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles.Barcelona, Graó,2006.SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila.SÁNCHEZ BLANCO, C. (2013): Infancias nómadas. Educando en el derecho a la movilidad. Buenos Aires/Miño y DávilaSANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende. Morata. MadridSÁTIRO, A. y DE PUIG, I.: Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil. Barcelona: Eumo-Octaedro, 2000.SAUNDERS, R.: Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Madrid: MEC-Morata, 1989.SCHOR, J. B: Nacidos para comprar. Los nuevos consumidores infantiles. Barcelona: Paidós, 2006.SELMI, L. y TURRINI, A.: La escuela infantil a los cinco años. Madrid: MEC/Morata: 1989.SELMI, L. y TURRINI, A.: La escuela infantil a los cuatro años. Madrid: MEC/Morata: 1988. SELMI, L. y TURRINI, A.: La escuela infantil a los tres años, Madrid, MEC/Morata. 1988.STEINBERG, Sh.R. y KINCHELOE, J.L. (Comps.): Cultura Infantil Y Multinacionales. Madrid: Morata, 2002.STENHOUSE, L (1987): Investigación y desarrollo del curriculum. 5ª ed. Madrid: Morata, 2003.TODOROV, Tzvetan: El miedo a los bárbaros. Barcelona: Icaria, 2000.TONUCCI, F.: Cómo ser niño. Barcelona: Barcanova, 1989. TONUCCI, F.: A los tres años se investiga. Barcelona: Editorial Avance-Hogar del Libro, 1986.TONUCCI, F.: Con ojos de niño. Barcelona: Barcanova, 1989.TONUCCI, F.: La ciudad de los niños. Madrid:

Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2004.TORRES SANTOMÉ, J.: "Educación infantil, equidad y justicia social: una perspectiva desde la Ley Orgánica de Calidad de la Educación". En: Revista Infancia: educar de 0 a 6 años, nº. 77, 2003, pp. 27-34TORRES SANTOMÉ: J.: ?La socialización infantil a través del juego y el juguete: Discursos explícitos y ocultos sobre el juego en las instituciones escolares?. En: PEREYRA-GARCÍA CASTRO M.A. y CORONEL LLAMAS,J.M. (Coords): Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Madrid: Akal, 2002, pp.. 231-256.TRILLA, J. y NOVELLA, A.: ?Educación y participación social en la infancia?: RIE, Número 26. Mayo - Agosto 2001 / Maio - Agosto 2001. Véase: http://www.rieoei.org/rie26a07.htm (consulta 15/12/08).TRUEBA, Beatriz (1989): Talleres integrales en Educación Infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar. Madrid: Ediciones de la Torre. VERDÚ, V. (2003): El estilo del mundo: la vida en el capitalismo de ficción. Barcelona: Anagrama.VIÑAO FRAGO, A.: ?Una cuestión actual: Sobre el academiscismo de la enseñanza preescolar en el siglo XIX?. Historia de la Educación, 2, (1983) 179-187.VLACHOU, D.: Caminos hacia una educación inclusiva. Sevilla: La Muralla, 1999.VV.AA. Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Ciss Praxis, 2005.VV.AA.: "La educación infantil: El desafío de la calidad". OEI. Espacio para la Infancia. Nº 29 .Véase:http://www.oei.es/pdfs/espacio_infancia29.pdf VV.AA.: Entramados: la experiencia de una comunidad de aprendizaje. Barcelona: Graó. 2007.VV.AA: Escuelas que hacen escuela. Historias de dieciséis experiencias .Edita: OEI (Oficina Regional Buenos Aires). Texto completo en: http://www.oei.org.ar/publicaciones/escuelas/index.html VV.AA: Primeras jornadas de educación intercultral en Jujuy. Un desafío para la educación. Editan: OEI (Oficina Regional Buenos Aires) - Secretaría de Educación de la Provincia de Jujuy - PROEIB Andes. Texto completo en:http://www.oei.org.ar/noticias/librojujuy.htm VVAA: Proyecto Spectrum: Vol. I, II, y III. Madrid: MECD/Morata, 2000.WATKINSON, Alisa M. y ROSS EPP, J (Coord.): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla, 1999. ZAVALLONI, G. (2008): La pedagogía della Lumaca. Per una scuola lenta e nonviolenta. Roma: Ermi-Editrice Missionaria Italiana, 2010.ZIMMERMANN, D.: Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Morata, 1987.?I?EK, Slavoj (2012): Viviendo el final de los tiempos. Madrid: Akal.VÍDEOS500 gramos (Documentos TV): http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos González: http://video.google.com/videoplay?docid=964574478601991627Carlos Gonzalez: http://www.youtube.com/watch?v=vKioOmhIfGUEl cerebro del bebé: Programa Redes: http://www.youtube.com/watch?v=6Rm8dWz3GvEEl niño medicado: Documetos TV: http://www.youtube.com/watch?v=4uY84ylCA7AIdeas de respeto al ritmo de los niños y niñas http://www.dormirsinllorar.com/Laura Gutman ¿Por qué llora mi bebé?: http://www.youtube.com/watch?v=INvqad-UlkY&feature=relatedLaura Gutman: Nunca es tarde para generar una relación vincular: http://www.youtube.com/watch?v=R4M4oN1GVyE&feature=relatedLoczy: un hogar para crecer: http://www.mefeedia.com/watch/25924524Madres y bebés: Programa Redes: http://www.youtube.com/watch?v=kmWoU-970xY&feature=relatedMétodo Estivil: http://www.youtube.com/watch?v=0AS79o5aFc8Muerte Súbita: Documentos TV: http://www.youtube.com/watch?v=z7xYWVPIsRE&playnext=1&list=PL84AF5B623D438509Palabras al viento. Documentos TV: http://www.youtube.com/watch?v=G8M8s4LGs4ARevista aula de infantil (electrónica): http://www.cepmalaga.com/index.php/aula-infantilRosa Jove (los conflictos y las rabietas) http://www.youtube.com/watch?v=s_fui36OR3g&p=D3638770DF9E7468Rosa Jove: El sueño infantil: http://www.youtube.com/watch?v=_e0zRSuMDps&feature=related WEBS RELEVANTES www.redsolare.comAsociación Latinoamericana para la difusión de la propuesta educativa de Reggio Emilia y la Cultura de la Infancia.www.reggiochildren.itPortal Educativo de las Escuelas de Reggio Emiliahttp://www.edu.xunta.es/portal/Portal Educativo de la Consellería de Educación en la Comunidad de Galicia.http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htmProyecto la Ciudad de los Niñoshttp://www.galitoon.com/castellano/galeria_golula.htmPágina web que incorpora cortos de marionetas para niños realizados por la productora gallega Galitoonhttp://www.oei.es/educacioninicial.htmPortal de la Organización de Estados Iberoamericanoshttp://www.galescolas.net/Portal de las escuelas infantiles públicas de la Comunidad de Galiciahttp://www.accioneducativa-mrp.org/Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Acción Educativahttp://www.rosasensat.org/Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Rosa Sensathttp://www.educacioninfantil.com/Portal de recursos para la Educación Infantilhttp://www.trotalinks.com/Directorio/Educacion/Links/http.aulainfantil.comPortal de recursos para la Educación

Infantilhttp://www.preescolarnacasa.org/Experiencia Educativa Preescolar Na Casa en Galiciahttp://www.highscope.org/Programa Highscopehttp://www.highscopemexico.org/Programa Highscope en Méxicohttp://www.montessori-ami.org/Grupo de Educación Infantil Montessorihttp://www.omep.org.arPortal de la Organización Mundial de Preescolarhttp://www.fsipe.org/Foro Social Ibérico para la Educaciónhttp://fme08.wordpress.com/Foro Mundial de Educaciónhttp://www.educa.madrid.org/web/eei.zaleo.madrid/Escuela Infantil Zaleo de la Comunidad de Madridhttp://www.mundolatino.org/rinconcito/Ofrece numerosos enlaces de webs en Latinoaméricahttp://www.mcep.es/publicaciones.htmlMovimiento de Cooperación Educativa Popularhttp://www.xtec.es/~jfernanq/: El Safareig es una Web que fusiona tres conceptos: la infancia, la naturaleza y la tecnología. Pretende ser un espacio de comunicación y de intercambio social. Se puede acceder a través de esta página a centros de otros países.http://www.maestrasjardineras.com.ar/ Ofrece materiales, recursos, servicios, proyectos, cuentos y adivinanzas, informática, ciencias, plástica, artículos y enlaces de interés para la Educación infantil. http://www.aulainfantil.com/index.asp Espacio con formato de revista educativa de la Etapa Infantilhttp://www.escuelaeltomillar.com/ La escuela infantil El Tomillar de Madrid. Muestras actividades y reflexiones de una escuela infantil.http://www.waece.org/index.php Portal de La Asociación Mundial de Educadores Infantiles.http://www.educa.aragob.es/cprcalat/infantilInformación muy interesante sobre educación infantil, que incluye documentos, enlaces, foros, etc.http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadridPortal de la Consejería de Educación de Madrid.http://www.educalia.org/edujsp/home.jsp?idioma=esPrograma educativo que Fundación Telefónica ha desarrollado en Internet para la comunidad que forman los niños y jóvenes de 3 a 18 añoshttp://www.pequenet.com/Página de recursos donde tras un análisis podemos encontrar algunos útiles para la Educación Infantil.http://www.pequejuegos.com/Página de recursos donde tras un análisis podemos encontrar algunos útiles para la Educación Infantil.http://www.educacioninicial.com/Página de recursos donde tras un análisis podemos encontrar algunos útiles para la Educación Infantil.http://www.arconet.es/users/marta/default.htmPágina sobre la naturaleza útil para Educación Infantilhttp://www.zoomadrid.com/Página del Zoo de la Casa de Campo de Madridhttp://www.kidsmartearlylearning.org/SP/Página sobre Nuevas Tecnologías y Educación Infantilhttp://www.educacioninicial.com/Portal Educativo de Argentinahttp://www.pequenet.com/Portal donde podemos encontrar un sin fin de páginas de todo tipo destinadas a a infancia con y sin planteamientos comerciales. Lo interesante es que da acceso a páginas web de varios países de América Latina.http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/Portal de Comunidades de Aprendizajehttp://www.pcb.ub.es/crea/esPortal de Comunidades de Aprendizajettp://www.cooperacioneducativa.com/joomla/Portal Cooperación Educativahttp://www.elrincondelmaestro.com/materiales-educacion-infantil.htmPágina web donde podemos encontrar recursos para analizarhttp://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/soft.htmMateriales multimedia en Educación Infantil para ser analizadoshttp://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/profesorado/tkContent?pgseed=1135083883782&idContent=19354&locale=es_ES&textOnly=fa Portal educativo de la comunidad de Castilla León.NOTA: LOS ESTUDIANTES DISPONDRÁN EN LA PLATAFORMA MOODLE DE RECURSOS ACTUALIZADOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías