



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Intervención psicológica en el contexto familiar	Código	652G01017	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
	López Larrosa, Silvia		silvia.lopez.larrosa@udc.es	
	Vazquez Grobas, Maria Amparo		amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descripción general	Los alumnos de educación infantil necesitan saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo y de colaboración que permita la mejora de los alumnos y la propia práctica docente.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B21	Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10		
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	A11		
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	A12		
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A13		
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A14		
Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		B2	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B6	
Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.		B7	
Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.		B8	
Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		B18	
Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		B20	
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	A1		
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	A32		
Aprender a aprender.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		B3	
Capacidad de análisis y síntesis.		B10	
Capacidad de búsqueda y manejo de información.		B11	
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		B16	
Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.		B21	
Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		B22	
Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		B17	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		B15	
Comunicación oral y escrita en la lengua materna.		B19	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Teorías y conceptos	1.1.Familia y diversidad familiar 1.2.El ciclo vital familiar 1.3. La familia como sistema: precisiones teóricas e conceptuales 1.4. Ecología de la familia
2. Familia y procesos	2.1. Procesos familiares 2.2. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos



3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar	3.1. Formas efectivas de conexión con las familias 3.2. Las actividades grupales con familias 3.3. La entrevista individual: 3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes 3.3.2. Sucesivas entrevistas
4. Familias en situaciones especiales	4.1. Familias y necesidades educativas especiales 4.2. Familias y diversidad socio-cultural 4.3. Familias y divorcio

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A1 A12 C4	2	0	2
Sesión magistral	A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6	20	0	20
Lecturas	B1 B21 C1 C2	0	50	50
Prueba de respuesta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	2	36	38
Simulación	A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B18	12	0	12
Estudio de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B22	4	8	12
Presentación oral	B17 B19 C1 C2	2	12	14
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	A través de las actividades iniciales se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos.
Sesión magistral	Algunas sesiones la profesora responsable hará una exposición de temáticas complejas conceptualmente y que requieren una exposición detallada, como, por ejemplo, sobre las teorías de la familia.
Lecturas	Las lecturas a veces se discutirán en clase y otras deberán exponerlas en el aula.
Prueba de respuesta múltiple	Se hará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales.
Simulación	Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas o entrevistas individuales.
Estudio de casos	Se presentan diversos casos. En pequeños grupos deberán discutir sobre la manera de abordarlos y presentar por escrito sus líneas de actuación.
Presentación oral	Los alumnos tendrán la oportunidad de exponer una temática del temario

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	<p>En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá a los alumnos, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por ejemplo, en el estudio de caso, bien, en el despacho.</p> <p>No obstante, a través de Moodle los alumnos pueden comunicarse con la docente responsable de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas.</p> <p>En horario de tutoría se atenderá a los alumnos previa cita.</p>



Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba de resposta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	Se fará en examen tipo test con tres alternativas de resposta na que so unha é correcta e donde restan erros.	40
Presentación oral	B17 B19 C1 C2	Se valorará o dominio do tema, da linguaxe expositiva, a capacidade didáctica e o dominio das novas tecnoloxías.	20
Estudio de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B22	Se presentan diversos casos. En pequenos grupos deberán discutir sobre a maneira de abordalos e presentar por escrito as súas liñas de actuación.	15
Simulación	A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B18	Os alumnos serán avaliados según a súa execución no xogo de roles.	25

Observacións avaliación

ALUMNOS ASISTENTES:

La matrícula de honor se concederá a partir de 9,5. Para solicitarla se fará un escrito razonado dirixido a los docentes de la asignatura. Puede enviarse a través de correo electrónico.

La calificación de los alumnos asistentes depende del cálculo de juego de roles, estudio de caso, examen y presentación oral. La nota ha de ser de 5 para tener aprobado pero contando con las aportaciones de cada uno de los apartados de evaluación.

Se considera asistente a aquel alumno que acuda al 80% de las clases expositivas e interactivas. Un alumno con una asistencia menor del 80%, podrá incorporarse a las actividades del aula pero fará el examen como alumno no presencial.

ALUMNOS NO ASISTENTES: Se considerarán como tales aquellos alumnos que se acogen a la modalidad no presencial y aquellos otros que no lleguen al 80% de asistencia. Su calificación dependerá exclusivamente de la nota del examen que será específico para este alumnado.

El examen será tipo test y en él se incluirán preguntas de todo lo dado en la materia, tanto en las clases teóricas como en las interactivas.

Se considera aprobado solo a partir de 5.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amatea, E. S. (2009). Building Culturally Responsive Family School Relationships. Boston, MA: Pearson - De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas.. Madrid: Pirámide. - Dowling, E. y Osborne, E (1996). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona. Paidós. - Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa con niños. Barcelona: Paidós - García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. Cultura y Educación, 18(3), 311-328. - García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. Cultura y Educación, 18(3-4), - García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. . Cultura y Educación, 18(3-4), 213-218. - Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). What successful schools do to involve families. California: Cowing Press - López Larrosa, S. (2001). La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales. Bordón, 53, 73-88. - López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. Cultura y Educación, , 21(4), 391-402 - López Larrosa (2009). La relación familia-escuela. Madrid. CCS - López Larrosa y Escudero (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid. CCS - Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. Infancia y Aprendizaje, 27 (4), 425-435 - Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. Cultura y Educación, 18(3-4), 231-246. - Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. Madrid. CCS - Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. . Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención - Rothe, A., Urban, M. & Werning; R. (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. Early Years: An International Research Journal, 34(4), 364-376 - Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions. Nueva York: Springer - Vázquez Huertas, C. & López-Larrosa, S. (2014). Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 1, 111-121 - Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. The Elementary School Journal, 106(2), 85-104. <p>Los alumnos contarán con bibliografía ordenada por temas en el programa que se les proporcionará al comienzo del cuatrimestre</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar. Se recomienda el envío de los borradores de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, o en las versiones finales de sus trabajos, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Recomendase os envios dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías