



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                              |        |                          |           |
|---------------------|----------------------------------------------|--------|--------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                              |        |                          | 2018/19   |
| Subject (*)         | Cognitive Processes in Learning Disabilities |        | Code                     | 652G01038 |
| Study programme     | Grao en Educación Infantil                   |        |                          |           |
| Descriptors         |                                              |        |                          |           |
| Cycle               | Period                                       | Year   | Type                     | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                        | Fourth | Optional                 | 4.5       |
| Language            | Spanish                                      |        |                          |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                 |        |                          |           |
| Prerequisites       |                                              |        |                          |           |
| Department          | Psicoloxía                                   |        |                          |           |
| Coordinador         | Rodriguez Martinez, Susana                   | E-mail | susana.rodriguez1@udc.es |           |
| Lecturers           | Rodriguez Martinez, Susana                   | E-mail | susana.rodriguez1@udc.es |           |
| Web                 |                                              |        |                          |           |
| General description |                                              |        |                          |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                          |
| A7   | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.                                                                                                                                                        |
| A15  | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.                                                                                                                                                                           |
| A16  | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.                                                                                                                             |
| A18  | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.                                                                                                                    |
| B10  | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                       |
| B11  | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                                                                                           |
| B12  | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                            |
| B16  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.                                                                                                                                                         |
| B17  | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.                                                                                                                                                                     |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |     |    |
|-------------------|-----------------------------|-----|----|
|                   | A1                          |     |    |
|                   | A7                          |     |    |
|                   | A15                         |     |    |
|                   | A16                         |     |    |
|                   | A18                         |     |    |
|                   |                             | B10 |    |
|                   |                             | B11 |    |
|                   |                             | B12 |    |
|                   |                             | B16 |    |
|                   |                             | B17 |    |
|                   |                             |     | C4 |
|                   |                             |     | C6 |
|                   |                             |     | C7 |



| Contents                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                         | Sub-topic                                                                                                                                                                                                               |
| TEMA 1_ INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL                               | 1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LA INTELIGENCIA<br>2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO EN EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES<br>3.- PERFILES COGNITIVOS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE |
| TEMA 2_ DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO | 1.- DISCAPACIDAD, CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN.<br>2.- DISCAPACIDAD INTELECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIGENCIA<br>3.- PCP. EL PARADIGMA DE APOYOS                                                           |
| TEMA 3_ ATENCIÓN Y MEMORIA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL                     | 1.- TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS<br>2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL<br>3.- LIMITACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA<br>4.- MLP Y DISCAPACIDAD   |
| TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL                        | 1.-AREAS Y FASES DE LA AUTORREGULACIÓN<br>2.- INICIO Y PLANIFICACIÓN EN LA DI.<br>3.- INHIBICIÓN, VIGILANCIA Y FLEXIBILIDAD EN LA DI.                                                                                   |
| TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL        | 1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CREENCIAS, VALORES Y AFECTIVIDAD<br>2.-SESGOS DE LA AUTORREFERENCIA Y TENDENCIAS ATRIBUCIONALES<br>3.-IMITACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK Y COMPARACIÓN SOCIAL               |
| TEMA 6_ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL  | 1.- ENTRENAMIENTO COGNITIVO<br>2.- ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS<br>3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN                                            |

| Planning                                                                                                                        |                                   |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                      | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Student portfolio                                                                                                               | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17 | 0                    | 15                            | 15          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A15 A1 C4 C7                      | 20                   | 0                             | 20          |
| Document analysis                                                                                                               | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6  | 0                    | 20                            | 20          |
| Oral presentation                                                                                                               | A7 B10 B12 B17                    | 4                    | 15.5                          | 19.5        |
| Directed discussion                                                                                                             | A7 A15 A16 A18 B10 B12 B16 B17 C4 | 25                   | 3                             | 28          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                   | 10                   | 0                             | 10          |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                   |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                      |
| Student portfolio              | Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral con apoyo de medios audiovisuales y preguntas a los estudiantes                                  |
| Document analysis              | Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática                          |
| Oral presentation              | Exposición verbal de temas, trabajos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                         |
| Directed discussion            | Discusión coordinada por el profesor                                                                             |



## Personalized attention

| Methodologies     | Description                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Student portfolio | Se supervisarán las actividades de aprendizaje realizadas por el estudiante.                                                                        |
| Document analysis | El trabajo del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se supervisará en tutorías |

## Assessment

| Methodologies     | Competencies                         | Description                                                                                                      | Qualification |
|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Student portfolio | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B12 B17 | Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno | 20            |
| Document analysis | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B16 C6  | Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática                          | 40            |
| Oral presentation | A7 B10 B12 B17                       | Exposición verbal de temas, trabajos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                         | 40            |

## Assessment comments

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se evaluará con los mismos criterios a través de portafolio y análisis de documentos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Sources of information



## Basic

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . *Revista Síndrome de Down*, 22, 46- 51.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamentalia*.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Del Rio, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . *Psicothema*, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . *Psicothema*, 17, 233-244.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . *Psicothema*, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . *Psicothema*, 16, 625-631.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclee de Brouwer
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. *Anales de Psicología*, 25, 111-128
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.; Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. *Revista de Neurología*, 40,



3-10

- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD



|               |  |
|---------------|--|
| Complementary |  |
|---------------|--|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.